

Conceptkerndoelen burgerschap als inspiratie voor je taalonderwijs

LNT Netwerkdag
2 oktober 2025



Wie zijn wij?



Maaïke Oberink

Curriculumontwikkelaar
burgerschap



Hannelore Hemeltjen

Curriculumontwikkelaar
burgerschap

Wie zijn jullie?

- ☐ po
- ☐ vo
- ☐ so/vso
- ☐ lerarenopleiding
- ☐ onderwijsadvies
- ☐ bibliotheek
- ☐ beleid
- ☐ anders

Programma

- ✓ Boeken die je horizon verbreden
- ✓ Actualisatie curriculum
- ✓ Kerndoelen burgerschap
- ✓ Burgerschap in samenhang met andere leergebieden
- ✓ Taalonderwijs en burgerschap in de praktijk



Boeken die je horizon verbreden

Welk boek heeft jouw horizon verbreed en waarom?

- Denk na over “het beslissende boek” en je verhaal.
- Deel met je naaste buur.

- Uitwisselen:

Wat van je eigen ervaringen gun je jouw leerlingen of doelgroep?

Programma

- ✓ Boeken die je horizon verbreden
- ✓ Actualisatie curriculum
- ✓ Kerndoelen burgerschap
- ✓ Burgerschap in samenhang met andere leergebieden
- ✓ Taalonderwijs en burgerschap in de praktijk

/ Actualisatie van het curriculum

Kerdoelensets voor doelgroepen

Primair onderwijs

Eind groep 8

Mogelijke aanpassingen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

→ Uitstroom naar het vervolgonderwijs

Voortgezet onderwijs

Eind leerjaar 2

Leerjaar 3 h/v

Mogelijke aanpassingen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

→ Uitstroom naar het vervolgonderwijs

Functionele kerndoelen zml en mb

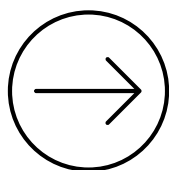
zeer moeilijk lerende en (ernstig) meervoudig beperkte leerlingen

→ Uitstroom naar arbeidsmarkt en dagbesteding

In 4 stappen naar een actueel curriculum

Ontwikkelfase

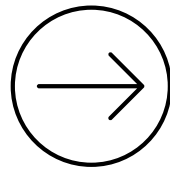
Kerdoelenteams
ontwikkelen kerndoelen



tot maart 2024

Fase van beproeven

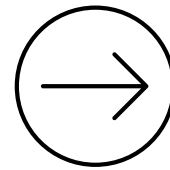
Beproeven van de kerndoelen
met de onderwijspraktijk



tot december 2024

Bijstellen

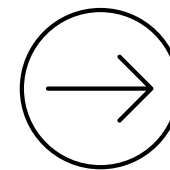
Verwerken feedback en het
aanscherpen van de kerndoelen



tot juli 2025

Opleveren

De kerndoelen worden
opgeleverd aan OCW



Zomer 2025

En nu?

SLO

Voorbeeldmatige leerlijnen
Ondersteunende materialen

2026 →

OCW - Wetgevingstraject

Wetgevingstraject, vaststellen en
inwerkingtreding

→ 2027

OCW en Inspectie

Implementatiefase

→ 2031



Programma

- ✓ Boeken die je horizon verbreden
- ✓ Actualisatie curriculum
- ✓ Kerndoelen burgerschap
- ✓ Burgerschap in samenhang met andere leergebieden
- ✓ Taalonderwijs en burgerschap in de praktijk

Wettelijke opdracht burgerschap (2006/2021)

- het bijbrengen van **respect voor** en **kennis van** de **basiswaarden van de democratische rechtsstaat**, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en **het handelen naar deze basiswaarden op school**;
- het ontwikkelen van de **sociale en maatschappelijke competenties** die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de **pluriforme, democratische Nederlandse samenleving**;
- het bijbrengen van **kennis over en respect voor** verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat **gelijke gevallen gelijk behandeld worden**.
- Ook de omgeving waarin burgerschaps-onderwijs gegeven wordt, doet er toe: De **schoolcultuur moet in overeenstemming zijn met de basiswaarden**. De omgeving moet leerlingen stimuleren om met de basiswaarden **te oefenen en die in de praktijk te brengen**. Het klimaat op school moet zo zijn dat **iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt**.

Kerdoelen 2006

- **OJW 36** De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- **OJW37** De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.
- **MM36** De leerling leert betekenisvolle vragen te stellen over maatschappelijke kwesties en verschijnselen, daarover een beargumenteerd standpunt in te nemen en te verdedigen, en daarbij respectvol met kritiek om te gaan.

Kerndoelen burgerschap

Primair onderwijs en speciaal onderwijs

Domein	Democratische oefenplaats	Overzicht kerndoelen
Kerndoel 19	De school geeft vorm aan de democratische oefenplaats A Sociale en maatschappelijke competenties	
Domein	Samenleven in een democratische rechtsstaat	
Kerndoel 20	De leerling leert over samenleven in een democratische rechtsstaat A Basiswaarden van de democratische rechtsstaat B Diversiteit in de samenleving	
Domein	Vormgeven aan democratische en maatschappelijke betrokkenheid	
Kerndoel 21	De leerling doet ervaringen op met democratische en maatschappelijke betrokkenheid A Democratische betrokkenheid B Maatschappelijke betrokkenheid	

Onderbouw voortgezet (speciaal) onderwijs

Domein	Democratische oefenplaats	Overzicht kerndoelen
Kerndoel 18	De school geeft vorm aan de democratische oefenplaats A Sociale en maatschappelijke competenties	
Domein	Samenleven in een democratische rechtsstaat	
Kerndoel 19	De leerling leert over samenleven in een democratische rechtsstaat A Basiswaarden van de democratische rechtsstaat B Diversiteit in de samenleving	
Domein	Vormgeven aan democratische en maatschappelijke betrokkenheid	
Kerndoel 20	De leerling doet ervaringen op met democratische en maatschappelijke betrokkenheid A Democratische betrokkenheid B Maatschappelijke betrokkenheid	



Kerdoel 18	De school geeft vorm aan de democratische oefenplaats.
-------------------	---

18A	De school stimuleert sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen.
------------	--

Het gaat hierbij om:

- aanbieden van kennis en vaardigheden ten aanzien van basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de diverse samenleving, gericht op respectvolle omgang;
- stimuleren van sociale vaardigheden en kritische denkvaardigheden;
- stimuleren van respectvolle communicatie, offline en online;
- aanbieden van activiteiten die sociale cohesie en actief burgerschap stimuleren.

Kerdoel 20 De leerling leert over samenleven in een democratische rechtsstaat.**20A De leerling redeneert over het belang van basiswaarden van de democratische rechtsstaat.**

Het gaat hierbij om:

- beschrijven van de betekenis van basiswaarden van de democratische rechtsstaat: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit;
- beschrijven hoe de Grondwet, kinder- en mensenrechten basiswaarden van de democratische rechtsstaat mogelijk maken;
- redeneren over hoe vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit met elkaar op gespannen voet kunnen staan;
- ervaringen opdoen met het voeren van dialogen, omgaan met conflicten en gelijkwaardige behandeling;
- herkennen en benoemen hoe basiswaarden van de democratische rechtsstaat een rol spelen in de samenleving en het eigen leven.

20B De leerling verkent hoe die kan omgaan met diversiteit in de samenleving.

Het gaat hierbij om:

- beschrijven van aspecten van diversiteit: godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap en seksuele gerichtheid;
- verkennen van de eigen identiteit ten aanzien van aspecten van diversiteit;
- herkennen en benoemen van stereotypering, discriminatie en uitsluiting;
- benoemen van het belang dat mensen elkaar gelijkwaardig behandelen;
- ervaringen opdoen met het omgaan met verschillende perspectieven en ervaringen van anderen, overeenkomsten en verschillen, oordeel uitstellen, omgaan met mogelijkheden en gedrag van anderen.

Kerdoel 19 De leerling leert over samenleven in een democratische rechtsstaat.**19A De leerling toont inzicht in het belang van basiswaarden van de democratische rechtsstaat.**

Het gaat hierbij om:

- beschrijven van de betekenis van basiswaarden van de democratische rechtsstaat: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit;
- inzicht tonen in hoe de Grondwet, kinder- en mensenrechten en internationale verdragen basiswaarden van de democratische rechtsstaat mogelijk maken en beschermen;
- redeneren over hoe basiswaarden van de democratische rechtsstaat en vrijheden, zoals vastgelegd in de Grondwet, met elkaar op gespannen voet kunnen staan;
- ervaringen opdoen met het voeren van dialogen, omgaan met conflicten, gelijkwaardige behandeling en ethische oordeelsvorming;
- reflecteren op het belang van basiswaarden van de democratische rechtsstaat voor de samenleving en het eigen leven.

19B De leerling verkent en reflecteert op hoe die kan omgaan met diversiteit in de samenleving.

Het gaat hierbij om:

- beschrijven van aspecten van diversiteit: godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap en seksuele gerichtheid;
- reflecteren op de eigen identiteit in relatie tot aspecten van diversiteit;
- herkennen en benoemen van processen van stereotypering, discriminatie en uitsluiting;
- beargumenteren van het belang dat mensen elkaar gelijkwaardig behandelen;
- reflecteren op ervaringen met openstaan voor perspectieven en ervaringen van anderen, overeenkomsten en verschillen benoemen, oordeel uitstellen, omgaan met mogelijkheden en gedrag van anderen.

Kerdoel 21 De leerling doet ervaringen op met democratische en maatschappelijke betrokkenheid.**21A De leerling verkent mogelijkheden om democratisch te handelen.**

Het gaat hierbij om:

- beschrijven hoe je door middel van inspraak, verkiezingen en vertegenwoordiging invloed kunt uitoefenen;
- ervaringen opdoen met inspraak en besluitvorming;
- ervaringen opdoen met het uitdrukken van eigen standpunten, luisteren naar argumenten van anderen, compromissen sluiten en omgaan met de uitkomsten van besluitvormingsprocessen;
- benoemen welke bijdrage de leerling zelf levert aan democratisch handelen.

21B De leerling verkent mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving.

Het gaat hierbij om:

- benoemen van taken, rollen, rechten en plichten van jezelf en anderen in de samenleving;
- onderzoeken van maatschappelijke initiatieven, bewegingen en organisaties en de middelen die zij aanwenden om bij te dragen aan de samenleving of veranderingen in de samenleving teweeg te brengen;
- verkennen van actuele, maatschappelijke en duurzaamheidsvraagstukken;
- ervaringen opdoen met verantwoordelijkheid nemen voor en bijdragen aan het welzijn van anderen;
- verkennen van mogelijkheden om vanuit eigen idealen bij te dragen aan de samenleving, nu en in de toekomst.

Kerdoel 20 De leerling doet ervaringen op met democratische en maatschappelijke betrokkenheid.**20A De leerling verkent en reflecteert op mogelijkheden om democratisch te handelen.**

Het gaat hierbij om:

- beschrijven van onderdelen van de democratische rechtsstaat: machtscheiding, onafhankelijke rechtspraak en hoe de Grondwet individuen en groepen beschermt;
- inzicht tonen in processen van inspraak en besluitvorming en welke regels en afspraken daarbij van belang zijn;
- ervaringen opdoen met het uitwisselen van standpunten, compromissen sluiten en omgaan met meerderheids- en minderheidsstandpunten;
- reflecteren op eigen ervaringen met inspraak en besluitvorming en met het besluitvormingsproces;
- inzicht tonen in de waarde van democratisch handelen in het eigen leven.

20B De leerling verkent en reflecteert op mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving.

Het gaat hierbij om:

- beschrijven hoe burgers met taken, rollen, rechten en plichten bijdragen aan de samenleving;
- onderzoeken van de rol en de impact van maatschappelijke initiatieven, bewegingen en organisaties en de middelen die zij aanwenden om bij te dragen aan de samenleving of veranderingen in de samenleving teweeg te brengen;
- verkennen van actuele, maatschappelijke en duurzaamheidsvraagstukken;
- ervaringen opdoen met verantwoordelijkheid nemen voor en bijdragen aan het welzijn van anderen;
- reflecteren op mogelijkheden om vanuit eigen idealen of overtuigingen bij te dragen aan de samenleving, nu en in de toekomst.

Twee sets kerndoelen voor gespecialiseerd onderwijs

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kan gebruik worden gemaakt van:

1. Definitieve conceptkerndoelen po/onderbouw vo en (v)so, inclusief de doelgroepen:

- leerlingen met een visuele beperking
- leerlingen met een auditieve/communicatieve beperking
- leerlingen met een lichamelijke beperking
- leerlingen met milde leerproblemen of met gedragsproblemen
- vso uitstroombestemming vervolgonderwijs

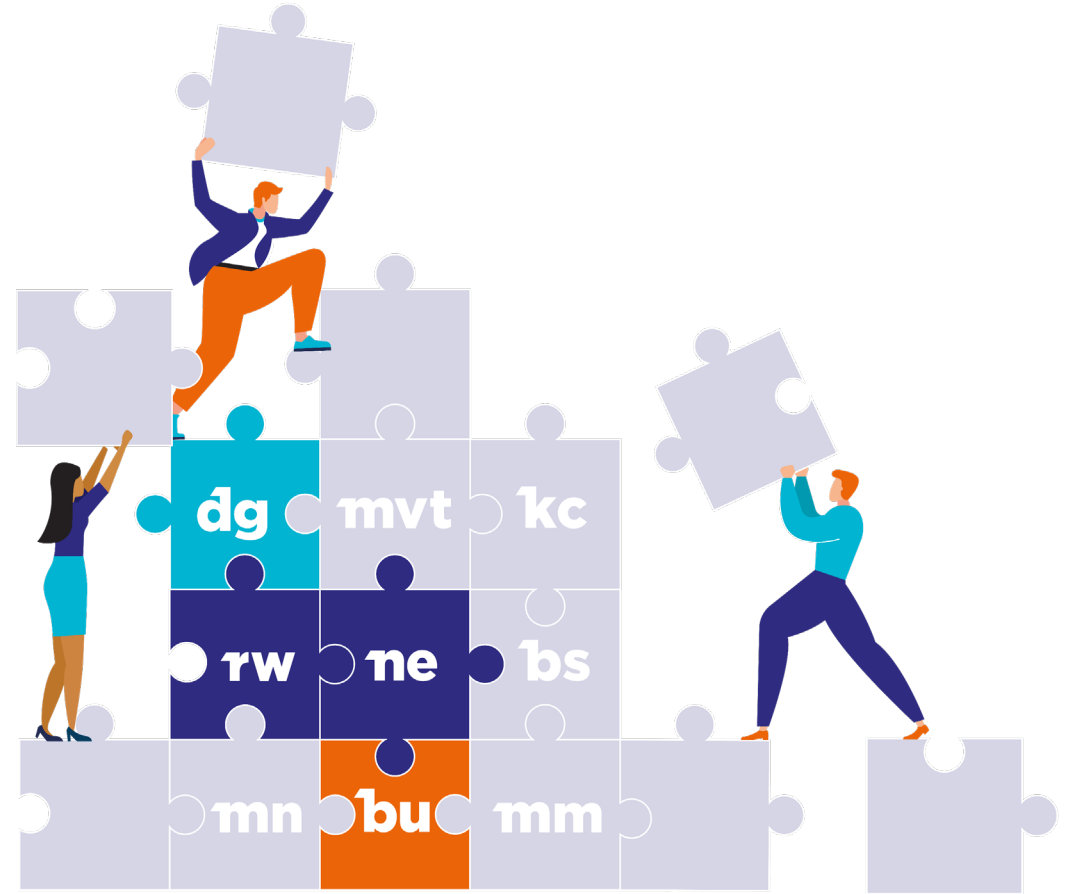
2. Functionele kerndoelen voor de doelgroepen: → Eind november definitief concept

- so leerlingen die zeer moeilijk leren en leerlingen met een meervoudige beperking
- vso leerlingen die uitstromen naar dagbesteding of arbeidsmarkt

Programma

- ✓ Boeken die je horizon verbreden
- ✓ Actualisatie curriculum
- ✓ Kerndoelen burgerschap
- ✓ Burgerschap in samenhang met andere leergebieden
- ✓ Taalonderwijs en burgerschap in de praktijk

Burgerschap: plaats in het curriculum



Democratische betrokkenheid

De leerling verkent mogelijkheden om democratisch te handelen. (PO)

Het gaat hierbij om:

- beschrijven hoe je door middel van inspraak, verkiezingen en vertegenwoordiging invloed kunt uitoefenen;
- ervaringen opdoen met inspraak en besluitvorming;
- ervaringen opdoen met het uitdrukken van eigen standpunten, luisteren naar argumenten van anderen, compromissen sluiten en omgaan met de uitkomsten van besluitvormingsprocessen;
- benoemen welke bijdrage de leerling zelf levert aan democratisch handelen.

In samenhang...

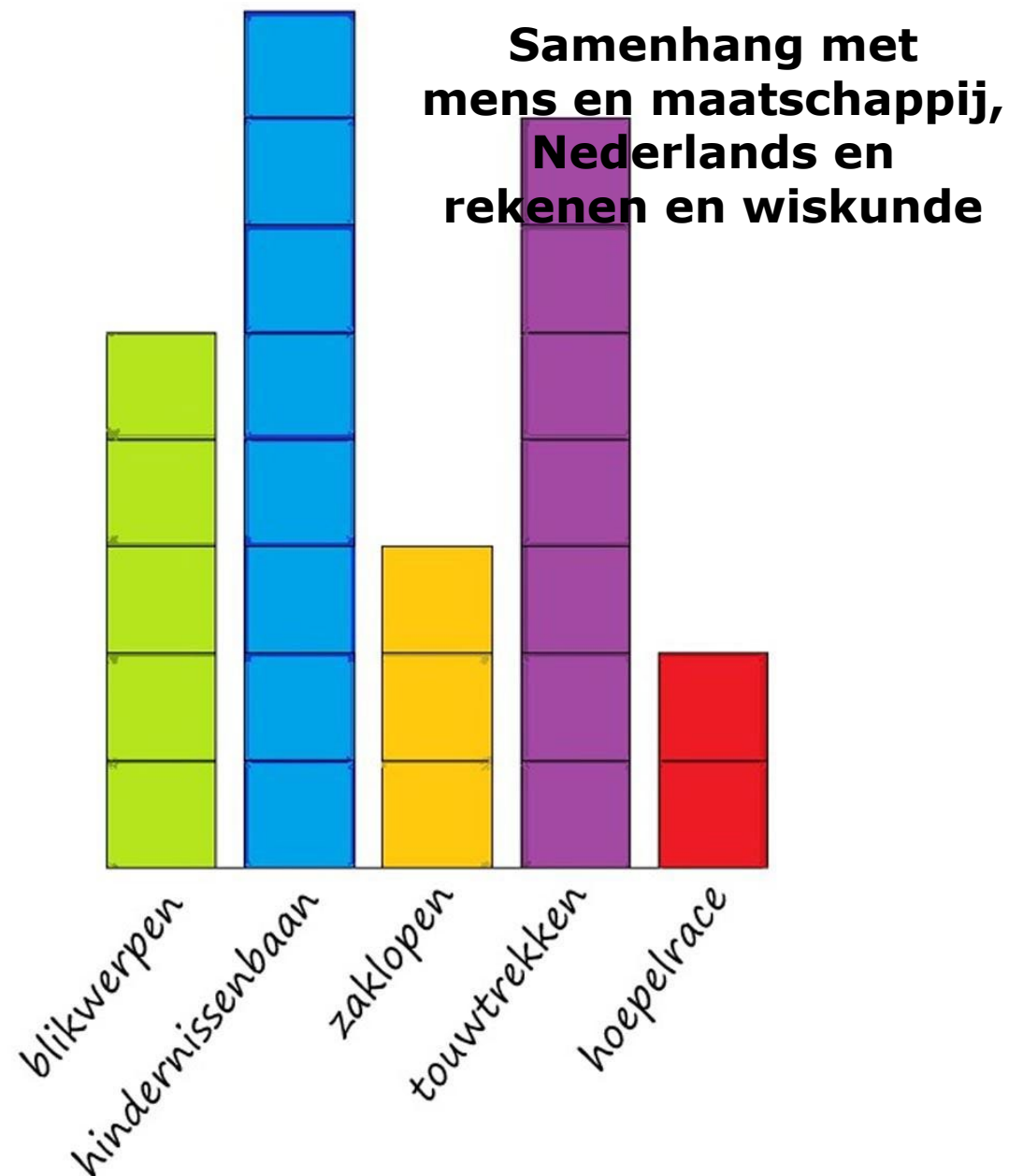
Leerlingen hebben inspraak in de organisatie van een buitenspeeldag.

- Bij OJW / mens en maatschappij worden democratie en inspraak besproken.
- Tijdens de rekenles analyseren leerlingen de stemuitslagen.
- Bij Nederlands wordt geoefend met argumentatie en debat en reflecteren leerlingen op het stemproces.

Voorbeeld bij democratische betrokkenheid

- Raadplegen van leerlingen.
- Stemmen tellen, controleren en visualiseren.
- Reflecteren op stemproces en leren omgaan met de uitkomsten (stem van de minderheid?)
- Argumenten voor en tegen benoemen, afwegingen maken en oefenen met het sluiten van compromissen.
- Respectvol met elkaar debatteren en elkaar overtuigen met argumenten

Bron: Alle stemmen tellen - Volgens Bartjens



Programma

- ✓ Boeken die je horizon verbreden
- ✓ Actualisatie curriculum
- ✓ Kerndoelen burgerschap
- ✓ Burgerschap in samenhang met andere leergebieden
- ✓ Taalonderwijs en burgerschap in de praktijk



Taalonderwijs en burgerschap in de praktijk

Democratische betrokkenheid

Democratie leer je niet alleen door erover te leren en praten, maar vooral door zelf te ervaren. Wat betekent het om op school democratisch te handelen en waarom is dat zo belangrijk? Hoe geef je leerlingen ruimte voor inspraak en vertegenwoordiging, en welke afspraken horen daarbij?

Hoe oefen je ermee in de klas, op school en daarbuiten? Denk aan: Utdrukken van je standpunten, luisteren naar anderen, samen tot een oplossing komen, omgaan met besluiten ook al hebben die niet je voorkeur, en kunnen benoemen welke rol jij speelt in het samen beslissen.

Hoe krijgt dit een plek in je taalonderwijs? Waar en hoe krijgen leerlingen de ruimte om hun stem te laten horen? Zijn er momenten van echte inspraak voor alle leerlingen, bijvoorbeeld bij lesactiviteiten of bij het samenstellen van de schoolbibliotheek? Wat gebeurt er daarna met hun stem? 

Praatkaartjes

Materiaal:

- Praatkaartjes met de inhoud van de kerndoelen burgerschap

Opdracht

- Zoek elkaar even op - in viertallen → Set kaartjes ophalen
- Kies een kaartje en ga aan de hand van de vragen op het kaartje in gesprek over de samenhang tussen burgerschap en taalonderwijs.

Burgerschap – Praatkaartjes

Democratische basiswaarden: vrijheid, gelijkwaardigheid, solidariteit

Wat betekenen deze waarden en waarom zijn ze zo belangrijk voor leerlingen en voor de samenleving? Hoe ga je om met situaties waarin deze waarden onder druk staan of met elkaar botsen?

Hoe oefen je ermee in de klas, op school en daarbuiten? Denk aan:
Respectvol communiceren, open staan voor anderen en verschillende meningen, omgaan met conflicten, elkaar gelijkwaardig behandelen.

Hoe krijgt dit een plek in je taalonderwijs?
Hoe komen deze basiswaarden tot uiting in de lessen, projecten of excursies? En in de omgang met elkaar? Welke voorbeelden zie je?
Hoe merk je het in de manier waarop collega's, leerlingen en anderen met elkaar communiceren?



Democratische betrokkenheid

Democratie leer je niet alleen door erover te leren en praten, maar vooral door zelf te ervaren. Wat betekent het om op school democratisch te handelen en waarom is dat zo belangrijk? Hoe geef je leerlingen ruimte voor inspraak en vertegenwoordiging, en welke afspraken horen daarbij?

Hoe oefen je ermee in de klas, op school en daarbuiten? Denk aan:
Uitdrukken van je standpunten, luisteren naar anderen, samen tot een oplossing komen, omgaan met besluiten ook al hebben die niet je voorkeur, en kunnen benoemen welke rol jij speelt in het samen beslissen.

Hoe krijgt dit een plek in je taalonderwijs?

Waar en hoe krijgen leerlingen de ruimte om hun stem te laten horen? Zijn er momenten van echte inspraak voor alle leerlingen, bijvoorbeeld bij lesactiviteiten of bij het samenstellen van de schoolbibliotheek? Wat gebeurt er daarna met hun stem?



Diverse samenleving

We leven in een diverse samenleving. Het gaat er niet alleen om te begrijpen hoe diversiteit eruitziet, maar vooral om hoe we ermee omgaan, in de klas, op school en daarbuiten.

Hoe oefen je ermee in de klas, op school en daarbuiten? Denk aan:
Bewustzijn van je eigen achtergrond en kijk op de wereld, open staan voor anderen en hun verhalen en meningen, een oordeel kunnen uitstellen, iedereen gelijkwaardig behandelen, leren herkennen van uitsluiting, discriminatie en stereotypen.

Hoe krijgt dit een plek in je taalonderwijs?

Welke perspectieven en achtergronden komen leerlingen tegen in boeken, teksten, gesprekken of gezamenlijke activiteiten? Hoe stimuleer je bewustwording van eigen en anderen kijk op de wereld? Zijn er momenten waarop taal bijdraagt aan meer begrip of juist spanning zichtbaar maakt? En hoe wordt daarmee omgegaan?



Maatschappelijke betrokkenheid

Leerlingen ontdekken wat betrokken zijn bij de samenleving betekent en hoe ze zelf kunnen meedoen – door het te ervaren, in de klas, op school en daarbuiten.

Hoe oefen je ermee in de klas, op school en daarbuiten? Denk aan:
Weten welke taken, rollen, rechten en plichten belangrijk zijn, samen maatschappelijke en duurzaamheidsvraagstukken onderzoeken en de impact van maatschappelijke initiatieven. Ervaren wat het betekent om verantwoordelijkheid te nemen en iets goeds te doen voor een ander. Ontdekken wat je eigen idealen zijn en hoe je die kan omzetten naar concrete acties.

Hoe krijgt dit een plek in je taalonderwijs?

Hoe worden taal en verhalen ingezet om betrokkenheid bij de samenleving te vergroten? Krijgen leerlingen de mogelijkheid om idealen om te zetten in actie? Hoe kan taalonderwijs daarbij helpen?

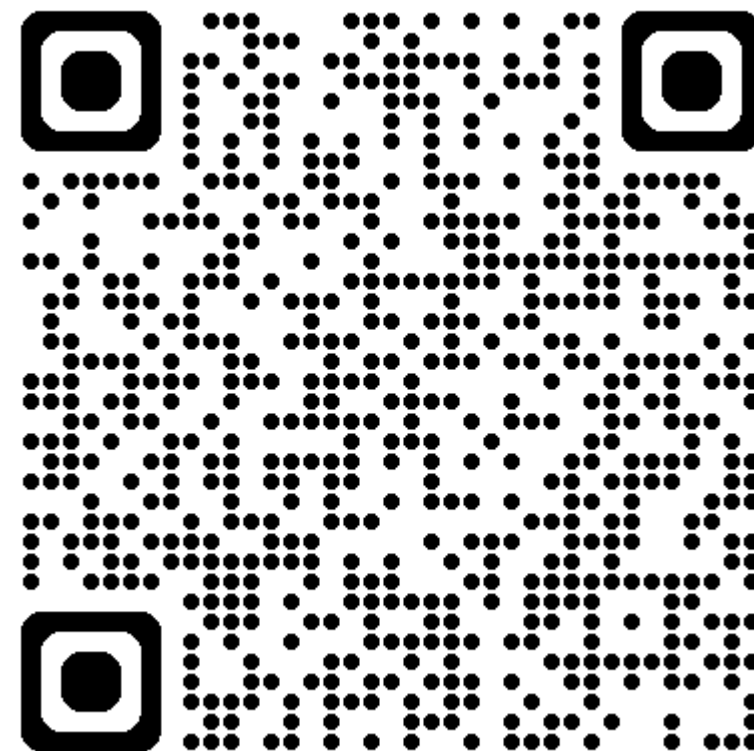


Ideeën en inzichten uitwisselen

Ga aan de hand van deze kaartjes ook eens in gesprek met je collega's



／ Kerndoelen burgerschap



[Actualisatie kerndoelen burgerschap | SLO](#)

/ Maak gebruik van onze materialen



Vernieuwde website basisvaardigheden

www.slo.nl/basisvaardigheden



Infographic Burgerschapsonderwijs



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap



Burgerschapsonderwijs

Wat zijn de huidige verplichtingen en welke veranderingen komen eraan?

september 2025

Scholen hebben de wettelijke taak om met het onderwijs en via de schoolcultuur actief burgerschap en sociale cohesie te bevorderen. Dat volgt uit de wettelijke burgerschapsopdracht en uit de kerndoelen burgerschap, die samen bepalen wat scholen in het kader van burgerschap in ieder geval moeten doen. Scholen beslissen zelf op welke wijze zij hier invulling aan geven. Deze infographic laat zien wat de huidige wettelijke verplichtingen zijn, welke veranderingen eraan komen als gevolg van de actualisatie van de kerndoelen en hoe scholen zich hierop kunnen voorbereiden.

De infographic is ontwikkeld in samenwerking met de Inspectie van het Onderwijs, SLO en het Expertisepunt Burgerschap.

Wettelijke burgerschapsopdracht

De wettelijke burgerschapsopdracht is een algemene opdracht aan de school

Onderwijsinhoud - Het onderwijs richt zich op...

- Het bijbrengen van respect voor en kennis van de **basiswaarden van de democratische rechtsstaat** (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit).*
- Het ontwikkelen van **sociale en maatschappelijke competenties** die leerlingen in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de samenleving.
- Het bijbrengen van kennis over en respect voor **verschillen** tussen mensen, alsmede de waarde dat **gelijke gevallen gelijk behandeld** worden.

Schoolcultuur - Het bevoegd gezag draagt zorg voor...

- Een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en waarin leerlingen gestimuleerd worden actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden.

Vorm

- Het onderwijs moet **doelgericht, samenhangend** en **herkenbaar** zijn.

Kerndoelen

De kerndoelen zijn wettelijk verplichte doelen voor het curriculum

- Kerndoelen beschrijven voor alle leergebieden wat leerlingen in ieder geval moeten leren. Scholen mogen hier eigen doelen aan toevoegen.
- Bij wet zijn er op dit moment nog geen kerndoelen voor het leergebied burgerschap. Kerndoelen die passen bij burgerschap vind je nu in andere leergebieden.
- Kerndoelen voor het leergebied burgerschap zijn in ontwikkeling. Deze kerndoelen zijn een uitwerking van het **onderwijsinhoudelijke deel** van de wettelijke burgerschapsopdracht.

Wat wordt er bedoeld met doelgericht, samenhangend en herkenbaar?

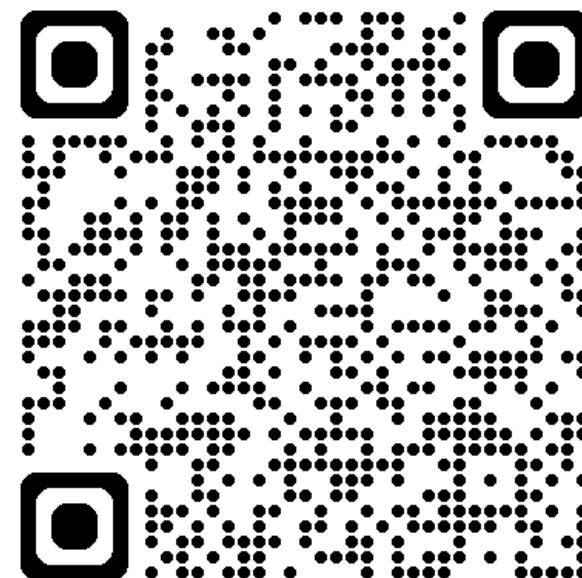
Scholen vertalen de wettelijke opdracht en kerndoelen, vanuit hun eigen visie op burgerschap, naar concrete leerdoelen die aansluiten bij hun leerlingen en de omgeving waarin zij opgroeien (**doelgericht**). De leerdoelen en leerstof die daarbij horen zijn logisch opgebouwd (**samenhangend**). Het onderwijs dat de school op deze manier heeft gepland, wordt ook in de praktijk gebracht (**herkenbaar**).

Waar let de Inspectie van het Onderwijs op?

De inspectie houdt toezicht op de naleving van de wettelijke eisen van de burgerschapsopdracht en de kerndoelen. De kaders voor het toezicht zijn beschreven in het [onderzoekskader](#) van de inspectie. De kaders volgen uit de eisen uit de wet.

De inspectie gaat na of het onderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar is. Daarbij kijkt zij of de bevordering van basiswaarden en sociale en maatschappelijke competenties zichtbaar zijn en of aan de relevante kerndoelen wordt voldaan. Andere elementen waar de inspectie in navolging van de wet op let, zijn de schoolcultuur (worden de basiswaarden hier weerspiegeld en kunnen leerlingen oefenen met burgerschap?) en de wijze waarop de burgerschapscompetenties van leerlingen worden gemonitord. Zie voor meer informatie: [onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/burgerschap](#)

* De basiswaarden vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit worden uitgesplitst in acht verplichte elementen waar de inspectie op toeziet. Zie voor meer informatie: [onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/burgerschap/basiswaarden](#)



[Burgerschapsonderwijs: wat zijn de huidige verplichtingen en welke veranderingen komen eraan?](#)

Ook interesse in de leerlijnen?

Bij de kerndoelen ontwikkelt SLO ook een uitwerking in leerlijnen.

Heb je interesse in de ontwikkeling van de leerlijnen en wil je op de hoogte blijven?



Mail dan naar leerlijnen@slo.nl



Bedankt!

Maike Oberink: m.oberink@slo.nl

Hannelore Hemeltjen: h.hemeltjen@slo.nl