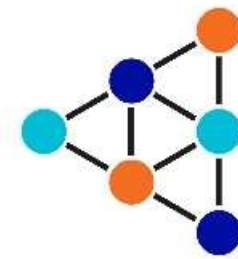




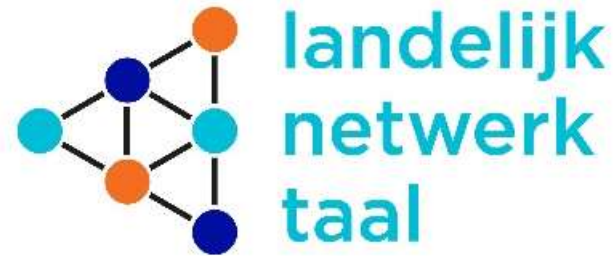
Donderdag 3 oktober 2024

# Lezen met plezier en diep begrip

slo

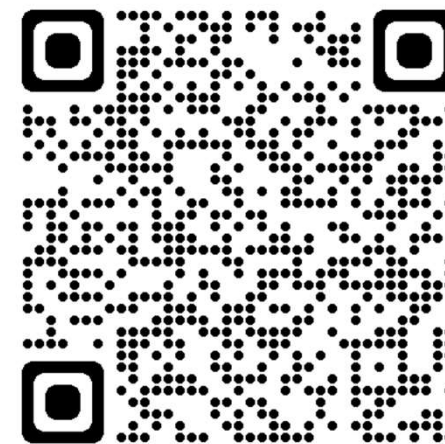


landelijk  
netwerk  
taal



**slo**

- **Donderdag 20 maart 2025**  
Netwerkdag LNT in Domstad Utrecht  
Over schrijven....
- **Donderdag 2 oktober 2025**  
Netwerkdag LNT in Zwolle [?]



[www.actualisatiekerndoelen.nl](http://www.actualisatiekerndoelen.nl)

Conceptkerndoelen Nederlands | po, (v)so & onderbouw vo

# Kerndoel 1

## Taal- en leesomgeving

Wettelijk

### De school zorgt voor een rijke taal- en leesomgeving.

Hierbij gaat het om:

- aanbieden van taalactiviteiten in betekenisvolle contexten;
- aanbieden van een veelzijdig en actueel aanbod van jeugdliteratuur binnen een vaste leesroutine;
- aanbieden van kennis en vaardigheden uit het leergebied Nederlands in onderlinge samenhang;
- stimuleren van de leesmotivatie en de durf om te spreken en te schrijven;
- ruimte bieden aan verschillende talen en taalvariëteiten van leerlingen.

Niet -Wettelijk

Te denken valt aan:

- aanbod ontwikkelen voor schoolbreed werken in betekenisvolle thema's met rijke teksten;
- schoolbrede afspraken maken waarin het aanbod van literatuur en de leesroutine zijn vastgelegd;
- schoolbrede afspraken maken over het bevorderen van samenhang tussen lees- en schrijfactiviteiten;
- leesbevorderende activiteiten organiseren en deelnemen aan buitenschoolse leesbevorderingsactiviteiten;
- ouders betrekken bij het in de thuistaal voorlezen op school.

# Kerndoel 1

## Taal- en leesomgeving

---

### De school zorgt voor een rijke taal- en leesomgeving.

Hierbij gaat het om:

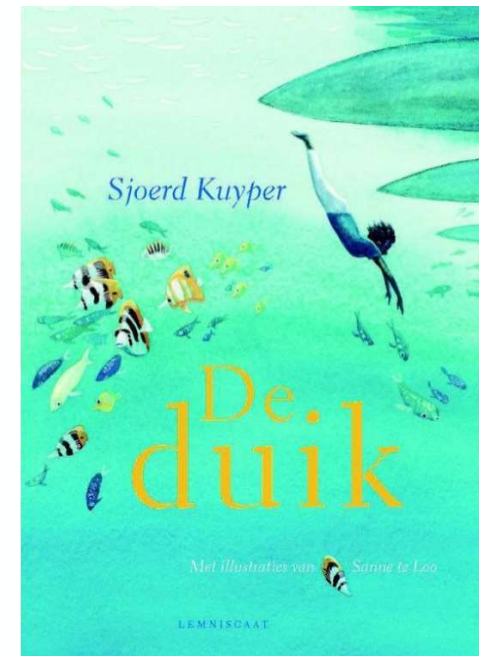
- aanbieden van taalactiviteiten in betekenisvolle contexten;
- aanbieden van een veelzijdig en actueel aanbod van jeugdliteratuur binnen een vaste leesroutine;
- aanbieden van kennis en vaardigheden uit het leergebied Nederlands in onderlinge samenhang;
- stimuleren van de leesmotivatie en de durf om te spreken en te schrijven;
- ruimte bieden aan verschillende talen en taalvariëteiten van leerlingen.

Te denken valt aan:

- aanbod ontwikkelen voor schoolbreed werken in betekenisvolle thema's met rijke teksten;
- schoolbrede afspraken maken waarin het aanbod van literatuur en de leesroutine zijn vastgelegd;
- schoolbrede afspraken maken over het bevorderen van samenhang tussen lees- en schrijfactiviteiten;
- leesbevorderende activiteiten organiseren en deelnemen aan buitenschoolse leesbevorderingsactiviteiten;
- ouders betrekken bij het in de thuistaal voorlezen op school.

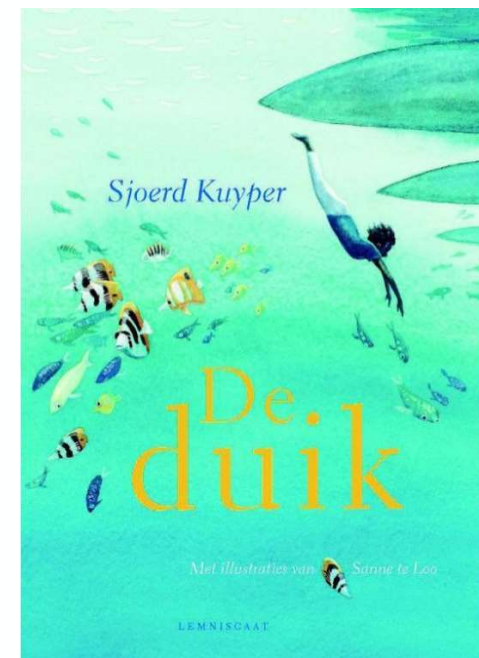
# Wat is een rijke tekst?

Authentieke, aansprekende tekst met veelzijdig en gevarieerd taalgebruik, afkomstig van een vakkundige schrijver, die de leerling uitnodigt tot nadenken, beleven en betekenis geven. De inhoud is verhelderend, origineel, en/of gelaagd, en maakt het leggen van betekenisvolle verbanden binnen en tussen teksten mogelijk. De tekst helpt de leerling bij het leren over en begrijpen van zichzelf en de wereld, en draagt bij aan de uitbreiding van diens talige repertoire.



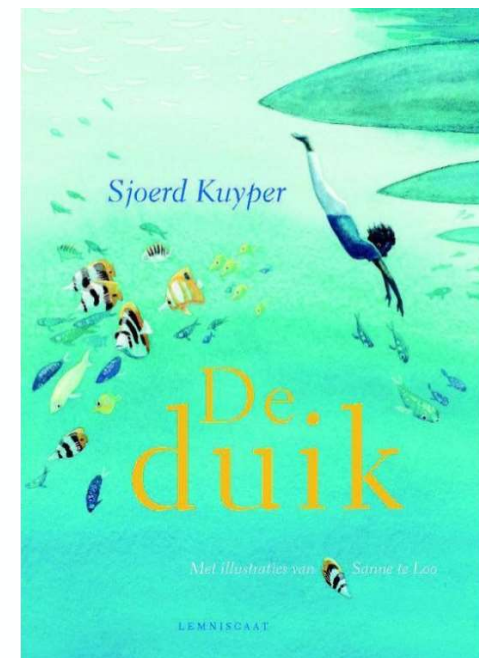
# Wat is een rijke tekst?

Authentieke, aansprekende tekst met veelzijdig en gevarieerd taalgebruik, afkomstig van een vakkundige schrijver, die de leerling uitnodigt tot nadenken, beleven en betekenis geven. De inhoud is verhelderend, origineel, en/of gelaagd, en maakt het leggen van betekenisvolle verbanden binnen en tussen teksten mogelijk. De tekst helpt de leerling bij het leren over en begrijpen van zichzelf en de wereld, en draagt bij aan de uitbreiding van diens talige repertoire.



# Wat is een rijke tekst?

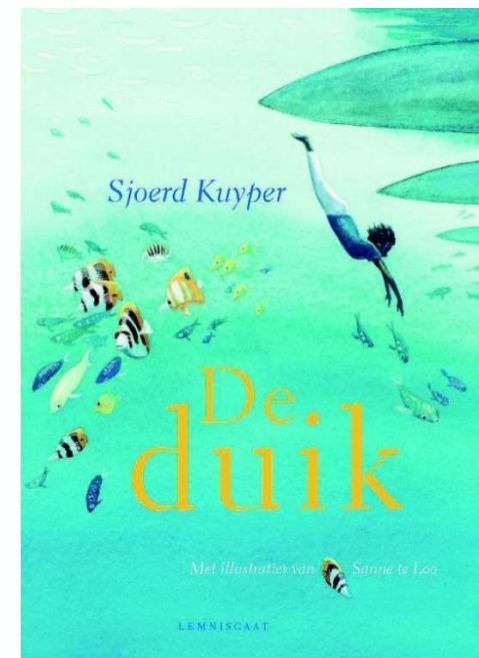
Authentieke, aansprekende tekst met veelzijdig en gevarieerd taalgebruik, afkomstig van een vakkundige schrijver, die de leerling uitnodigt tot nadenken, beleven en betekenis geven. De inhoud is verhelderend, origineel, en/of gelaagd, en **maakt het leggen van betekenisvolle verbanden binnen en tussen teksten mogelijk**. De tekst helpt de leerling bij het leren over en begrijpen van zichzelf en de wereld, en draagt bij aan de uitbreiding van diens talige repertoire.





# Wat is een rijke tekst?

Authentieke, aansprekende tekst met veelzijdig en gevarieerd taalgebruik, afkomstig van een vakkundige schrijver, die de leerling uitnodigt tot nadenken, beleven en betekenis geven. De inhoud is verhelderend, origineel, en/of gelaagd, en maakt het leggen van betekenisvolle verbanden binnen en tussen teksten mogelijk. De tekst helpt de leerling bij het **leren over en begrijpen van zichzelf en de wereld**, en draagt bij aan de uitbreiding van diens talige repertoire.



# Kerdoel 4

## Luisteren en lezen met diep begrip

---

### De leerling evalueert en reflecteert op zakelijke en literaire teksten.

Hierbij gaat het om:

- benoemen van inhoudelijke relaties binnen en tussen verschillende teksten;
- herkennen en benoemen van verschillen en overeenkomsten in feiten, meningen en perspectieven;
- benoemen van tegenstrijdige en overeenkomstige inhoud binnen en tussen teksten;
- evalueren van bruikbaarheid en betrouwbaarheid van teksten;
- reflecteren op de waarde, inhoud en vorm van teksten.

Te denken valt aan:

- kennis over een onderwerp verdiepen door verschillende teksten over dit onderwerp te lezen, podcasts te beluisteren, of nieuwe media te bekijken of te beluisteren;
  - twee rijke teksten bespreken over hetzelfde onderwerp die elkaar aanvullen, maar op sommige punten tegenstrijdig zijn;
  - literaire gesprekken voeren over de waardering van gelezen boeken;
  - inzichten verwoorden die de leerling heeft opgedaan;
  - mening geven over een actueel thema op basis van teksten over dit onderwerp.
-

# Kerdoel 4

## Luisteren en lezen met diep begrip

---

### De leerling evalueert en reflecteert op zakelijke en literaire teksten.

Hierbij gaat het om:

- benoemen van inhoudelijke relaties binnen en tussen verschillende teksten;
- herkennen en benoemen van verschillen en overeenkomsten in feiten, meningen en perspectieven;
- benoemen van tegenstrijdige en overeenkomstige inhoud binnen en tussen teksten;
- evalueren van bruikbaarheid en betrouwbaarheid van teksten;
- reflecteren op de waarde, inhoud en vorm van teksten.

Te denken valt aan:

- kennis over een onderwerp verdiepen door verschillende teksten over dit onderwerp te lezen, podcasts te beluisteren, of nieuwe media te bekijken of te beluisteren;
  - twee rijke teksten bespreken over hetzelfde onderwerp die elkaar aanvullen, maar op sommige punten tegenstrijdig zijn;
  - literaire gesprekken voeren over de waardering van gelezen boeken;
  - inzichten verwoorden die de leerling heeft opgedaan;
  - mening geven over een actueel thema op basis van teksten over dit onderwerp.
-

# Curriculumbewust handelen



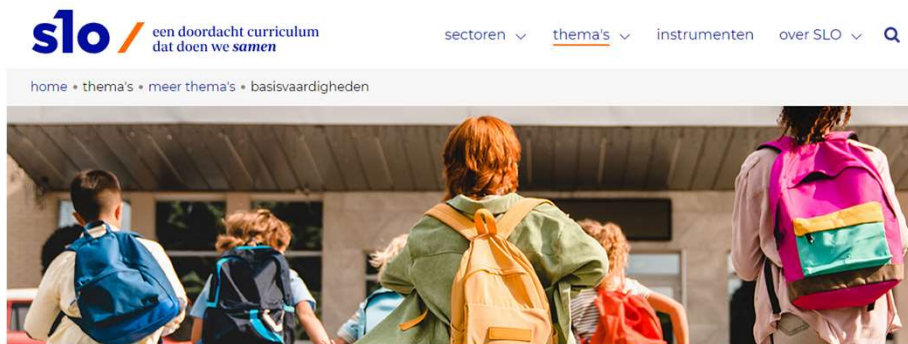
*Teamgids curriculumanalyse*



*Teamgids taal*



# Platform basisvaardigheden

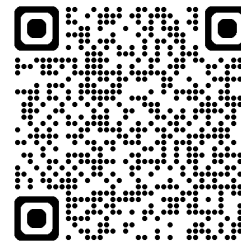


## Basisvaardigheden

Goede basisvaardigheden zijn essentieel voor leerlingen. Het helpt hen bij het volgen van andere vakken en bij het functioneren in onze samenleving. Het is daarom belangrijk dat we met elkaar de basisvaardigheden van leerlingen versterken. [Taal-Nederlands](#) en [rekenen](#) en [wiskunde](#) zijn belangrijke basisvaardigheden om mee te kunnen doen in de samenleving. Dat geldt ook voor [digitale geletterdheid](#) en [burgerschap](#).

Zo zorgt goed kunnen lezen voor het succesvol kunnen volgen van andere schoolvakken, waardoor leerlingen meer kans hebben op een goede start na hun opleiding. [Rekenvaardigheid](#) hebben

### Wat zijn basisvaardigheden?



slo / een doordacht curriculum dat doen we samen



## Leesonderwijs op peil

AAN DE SLAG MET ONDERWIJS IN BEGRIPPEND LEZEN

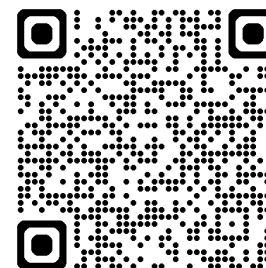
slo



# Blijf op de hoogte!

In oktober op [www.actualisatiekerndoelen.nl](http://www.actualisatiekerndoelen.nl)

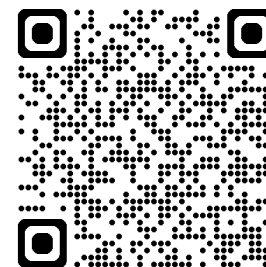
of kom naar het SLO congres 22 november



Mariëlle Paul  
Staatssecretaris Funderend Onderwijs  
en Emancipatie



Sofie van den Enk  
Dagvoorzitter





# Programma

slo

10:15-11:15	Lezing: Een duik in het diepe   Yra van Dijk
11:15-11:30	koffie
11:30-12:30	Plenair: Diep tekstbegrip bevorderen?   Suzanne Bogaerds
	1.34: Leesplezier en cultuureducatie   Nataschenka le Clercq
	1.47: Samenwerkend leren in taal- en leeslessen   Marij Veldman
12:30-13:30	Lunch met boekverkoop en stands
13:30 -14:30	Lezing: Lang leve het lezen   Anna Woltz
14:30-14:45	Koffie
14:45-15:45	Plenair: Effectief de leesmotivatie verhogen   Lisa van der Sande
	1.34: Diep tekstbegrip aanwakkeren met FLINT   Hilde Kooijker
	1.47: Praktijkcarrousel: Rigoberta Mejia Sian, Sander Veenema, Yvonne Dijkstra
15:45-16:00	Verloting