



# Samenwerken met ouders aan de taalontwikkeling van jonge kinderen

Martine van der Pluijm  
30 maart 2023



Thuis in Taal



# Programma

- Inleiding
- Onderzoek Thuis in Taal op school
- Onderzoek Thuis in Taal naar huis
- Gesprek

# Inleiding



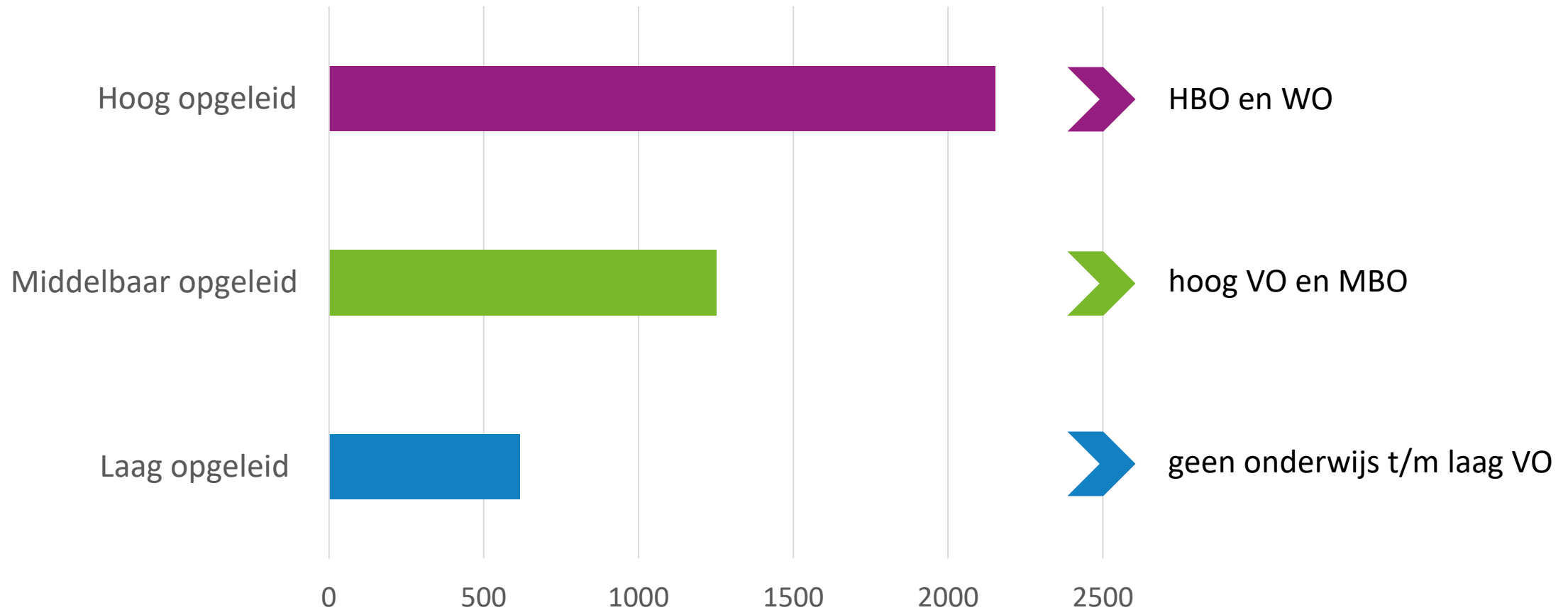
- Op **15-jarige** leeftijd leest **24%** van de Nederlandse jongeren niet op basisniveau
- Breuk in leesontwikkeling in **groep 6**: kinderen missen kennis over de wereld en mondelinge taal om goed te leren lezen



- Taalomgeving thuis van jonge kinderen bepaalt in sterke mate de ontwikkeling van taal en geletterdheid
- Kinderen van lager opgeleide ouders zijn in het nadeel ten opzichte van leeftijdgenoten met hoger opgeleide ouders (kansenongelijkheid)



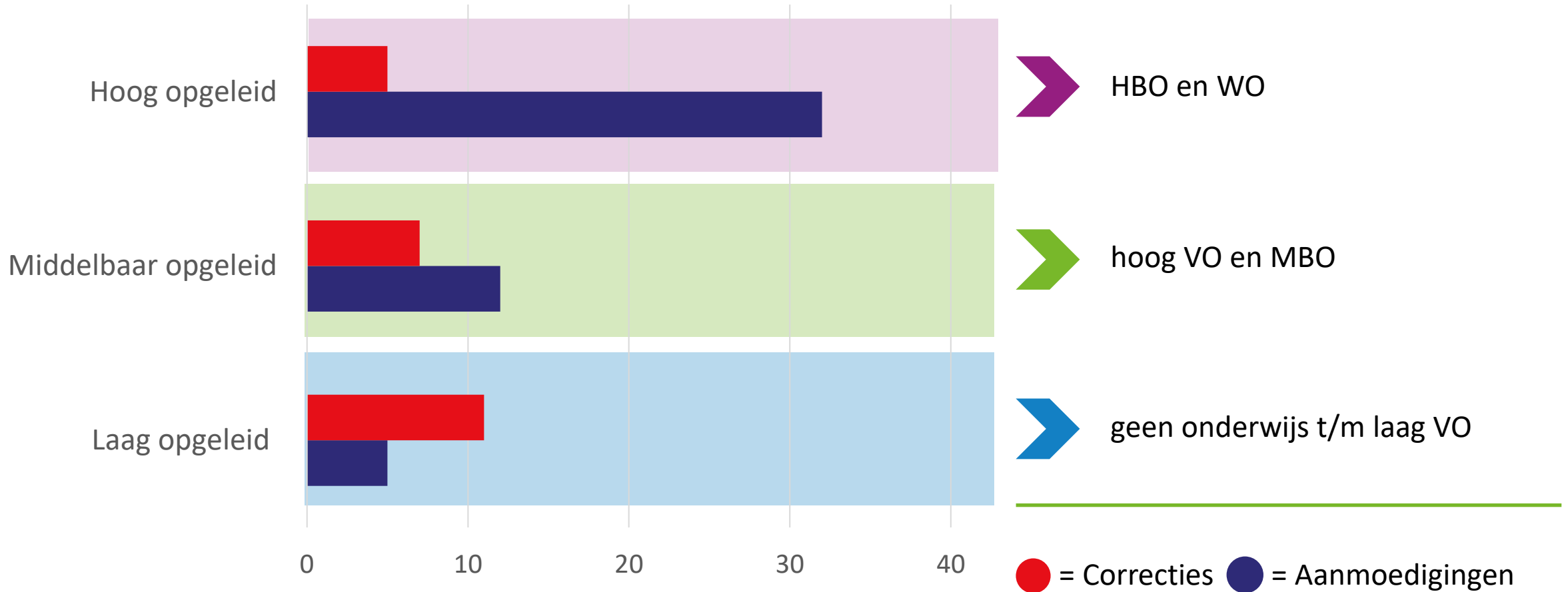
# Aantal woorden per uur in gezinnen (naar SES)



*Hart & Risley, 2003*



# Correcties en aanmoedigingen per uur in gezinnen (naar SES)



Hart & Risley, 2003



# Mondelinge taalvaardigheid

als een stevige basis  
aan het begin van het leven

© Pamela Snow, 2020 (vert. Pot, 2022)

- Taal vloeiend spreken
- Taal begrijpen
- Woordvorming
- Technisch lezen
- Woordenschat
- Fonologisch en fonemisch bewustzijn
- Leescultuur



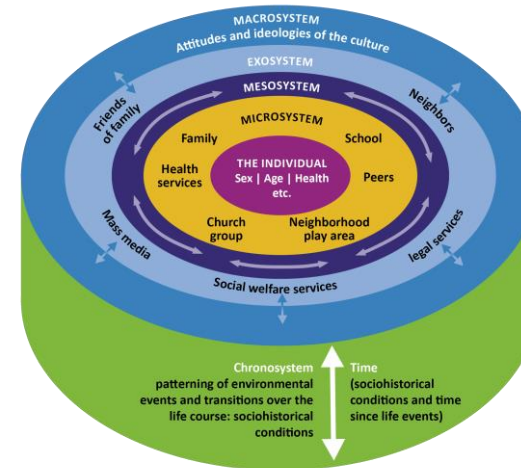
Vaste grond: sociale en emotionele contexten voor taalgebruik

- taalsteun door ouders en leerkrachten
- taalaanbod van correcte en op de situatie afgestemde taal
- ervaring met taal
- taalproductie- & feedback-interacties
- sociaal en menselijk kapitaal



# Een breed perspectief

- Kinderen ontwikkelen taal in interactie met de omgeving
- Het gezin, kinderopvang en school behoren tot leefwerelden die het meest invloedrijk zijn (microsysteem)
- Ook de verbinding tussen die leefmilieus is invloedrijk (mesosysteem)
- Juist als de verschillen groot zijn!



Figuur: Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory (Santrock, 2008, p. 24)

Weinig kennis over hoe leraren effectief kunnen samenwerken met lager opgeleide ouders ter ondersteuning van de taalontwikkeling van kinderen

## Thuis in Taal (2011-2020)

Ontwerp en evaluatie van een partnerschaps-programma voor leraren met lager opgeleide ouders ter ondersteuning van de taalontwikkeling van jonge kinderen (2,5-8 jaar)

**Martine van der Pluijm**



Kenniscentrum  
Talentontwikkeling



Aansluiten bij laagopgeleide ouders ter ondersteuning van de taalontwikkeling van kinderen



Identificeren van effectieve activiteiten en strategieën



Ontwikkelen van het programma Thuis in Taal



Onderzoeken van de impact van het programma Thuis in Taal



Reflecteren op het programma Thuis in Taal



Introductie (H1)

Review studie (H2)

Formatieve studie (H3)

Summatieve evaluatie percepties en gedrag leraren (H4)

Summatieve evaluatie percepties en gedrag ouders (H5)

Samenvatting en discussie (H6)







# Drie voorwaarden voor taalstimulerende interactie

- Sensitieve ondersteuning
- Kwantiteit van taalgebruik
- Kwaliteit van taalgebruik

*Inzetten van moedertaal*





# Het ontwerp

Fase	Stap
Realiseer partnerschapsrelaties	1. Verken de taalomgeving thuis van kinderen
	2. Betrek ouders en collega's in procedures om partnerschappen aan te gaan ter ondersteuning van de taalontwikkeling van kinderen
	3. Bouw wederkerige relaties op met alle ouders
Implementeer interventie activiteiten	4. Organiseer wekelijks ouder-kind activiteiten in de klas, passend bij de behoeften en mogelijkheden van laagopgeleide ouders (met gebruik van Stap 1-3)
Stimuleer de taalontwikkeling	5. Stimuleer rolontwikkeling bij ouders
	6. Geef prioriteit aan het gebruik van taal
	7. Breid de taal van kinderen uit



# Resultaten

- Leraren kunnen deze aanpak goed leren toepassen en ervaren deze aanvulling als waardevol
- Groei deelname van ouders en verbale interactie tussen laagopgeleide ouders en kinderen tijdens ouder-kind activiteiten
- Groei van het aantal taalactiviteiten thuis bij laagstopgeleide ouders





# Vragen

- Zet de interactie van school door naar thuis?
- In hoeverre verbetert de taalontwikkeling van kinderen?
- Generaliseerbaarheid?



**MAAT  
WERK**

# Thuis in Taal op school + naar huis

Fase	Stap
Realiseer partnerschapsrelaties	1. Verken de taalomgeving thuis van kinderen
	2. Betrek ouders en collega's in procedures om partnerschappen aan te gaan ter ondersteuning van de taalontwikkeling van kinderen
	3. Bouw wederkerige relaties op met alle ouders
Implementeer interventie activiteiten	4. Organiseer wekelijks ouder-kind activiteiten en mogelijkheden van laagopgeleide ouders
Stimuleer de taalontwikkeling	5. Stimuleer rolontwikkeling bij ouders
	6. Geef prioriteit aan het gebruik van taal
	7. Breid de taal van kinderen uit

Fase	Stap
Realiseer partnerschapsrelaties	1. Verken de taalomgeving thuis van kinderen
	2. Betrek ouders en collega's in procedures om partnerschappen aan te gaan ter ondersteuning van de taalontwikkeling van kinderen
	3. Bouw wederkerige relaties op met alle ouders
Implementeer interventie activiteiten	4. Organiseer wekelijks ouder-kind activiteiten in de klas, passend bij de behoeften en mogelijkheden van laagopgeleide ouders (met gebruik van Stap 1-3)
	5. Stimuleer rolontwikkeling bij ouders
Stimuleer de taalontwikkeling	6. Geef prioriteit aan het gebruik van taal
	7. Breid de taal van kinderen uit

# Drie studies (2020 - 2024)

- Ontwikkelstudie
- Pilotstudie
- Effectstudie



# Eerste bevindingen

- Rijke informatiebron
- Bruggen bouwen werkt. Stap voor stap
- Meertaligheid?
- Natuurlijke taalontwikkeling?





**Gesprek**



1. In hoeverre zie jij relevante aanknopingspunten voor de samenwerking met ouders aan de taalontwikkeling van kinderen?
2. Wat heb je nodig hiervoor?





# Meer weten?



Kijk op de persoonlijke pagina van [Martine](#) voor het onderzoek en andere informatie



Thuis in Taal



Martine van der Pluijm  
Lector Samenwerken aan een Taalrijke Omgeving  
Kenniscentrum Talentontwikkeling | Hogeschool Rotterdam  
M.s.van.der.pluijm@hr.nl

[Martine van der Pluijm - Hogeschool Rotterdam](#)



Thuis in Taal

