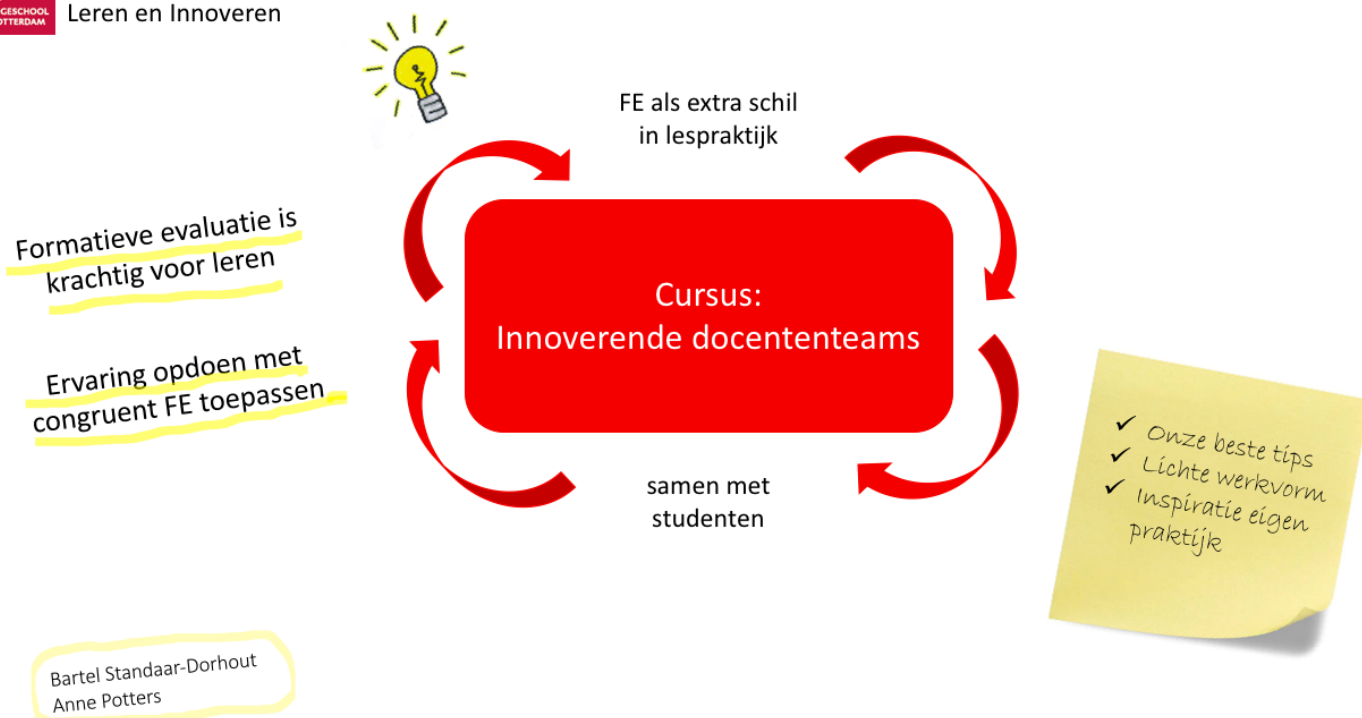




Master
Leren en Innoveren



DE KERN

Hoe je formatieve evaluatie als praktijk en onderwerp van gesprek in een bestaande cursus inzet (benoemen, bespreken en ervaringen expliciteren).

Hoe je in je eigen lespraktijk formatieve evaluatie kunt toepassen om daardoor lopende de rit het onderwijs samen te versterken. (opbrengsten verzilveren door plannen maken en uitvoeren)

Hoe je dat zo kunt doen dat je studenten zelf de meerwaarde van formatief evalueren ervaren en ze dit gebruiken in hun eigen onderwijspraktijk (opbrengsten eigen ervaringen en transfer naar eigen praktijk).

	Waar werkt de leerling naartoe?	Waar is de leerling nu?	Hoe komt de leerling naar de gewenste situatie?
Leraar	1. Verhelderen van leerdoelen en delen van criteria voor succes	2. Realiseren van effectieve discussies, taken en activiteiten die bewijs leveren voor leren	3. Feedback geven gericht op verder leren
Mede-leerling	Begrijpen en delen van leerdoelen en criteria voor succes	4. Activeren van leerlingen als belangrijke informatiebronnen voor elkaar	
Leerling	Begrijpen van leerdoelen en criteria voor succes	5. Activeren van leerlingen in het stimuleren van eigenaarschap over	het eigen leren

Wiliam, D. & Leahy, S. (2018). *Formatieve assessment integreren in de praktijk*. Rotterdam: Bazalt.

TIP TOP 4

Bouw een extra didactische laag om je cursus. Bespreek in je docententeam welk aspect van formatief evalueren het beste past bij welke cursus. Welke aspecten passen bij de vaardigheden en competenties die in een cursus aan bod komen?

Bespreek je eigen innovatie openlijk met je studenten en pas on-the-fly aan op basis van dit gesprek. Maak er co-creatie van, maar blijf eindverantwoordelijk als docent.

Het ervaren van de meerwaarde van formatief toetsen voor hun eigen leerproces is de beste manier om studenten te stimuleren om het in hun eigen (stage)praktijk te gebruiken.

Laat studenten opgehaalde informatie (bijvoorbeeld uit boarding passen of andere formatieve activiteiten) samen verwerken en duiden. Stimuleer dat dit leidt tot voornemens. Het moet echt zijn, geen oefensituatie. Zie voor inspiratie de formatieve toetscyclus van Baartman en Gulikers (2018).

Blogbericht van Bartel, voorbeeld van open communiceren met studenten

De inzichten van de instap- en vertrekkaart

Joyce, Kim en ik hebben jullie kaarten bekeken.

De belangrijkste inzichten:

Alle deelnemers geven aan dat ze een voldoende tot groot vertrouwen in eigen kunnen hebben. Dit is mooi! Het belang van vertrouwen in eigen kunnen voor leerprestaties hebben Bandura en Dweck overtuigend laten zien.

Alle deelnemers bezitten voorkennis over het onderwerp. Sommigen zijn specifiek in hun omschrijving, anderen meer globaal. Bij Misha kan je terecht voor informatie over een insight discovery traject. Bij velen van jullie leeft de gedachte dat je samen meer en betere resultaten bereikt. Hierover kan je bij Hargreaves en Fullan meer lezen. Voorkennis activeren draagt bij aan het activeren van het leren, nieuwe stof maak je je makkelijker eigen als deze verbonden wordt met iets dat je al weet.

Wat betreft jullie vragen: een vraag springt er uit: Hoe krijg je ze mee? Maar er waren ook vragen als: Hoe begin ik? Hoe schat ik de verandercapaciteit van mijn team in? Welke vragen kun je stellen om mensen zelf te laten denken? Het zelf vragen stellen over wat je wil leren/ doen draag bij aan het zelf de regie over je leren nemen. Dit is een aspect van zelfregulatie. Kijk eens in Valcke over dit onderwerp.

Meer weten over het inzetten van instap/exit kaarten in het onderwijs? Dylan Wiliam heeft veel werk op het gebied van formatief toetsen verricht.

Voor mij betekent dit: aansluiten op jullie behoefte om naast inzichten over veranderprocessen ook inzichten over hoe je als veranderaar in veranderprocessen opereert. Daarom zullen we steeds ook de reflectiereeks van Mars betrekken bij de bijeenkomsten.

<https://www.forachange.nl/reflectiereeks/>



INSTAPKAART

5 september

Master Leren en Innoveren Hogeschool Rotterdam

Naam:	Cursus: Innoverende Docententeams 2018-2019 Competentie: Innoveren
Dit weet ik al over het onderwerp:	Mijn sleutelwoorden over het onderwerp:
Een vraag waar ik graag een antwoord op wil hebben:	Een doel dat ik heb:
 * 2 6 6 3 4 1 *	
Vertrouwen in eigen kunnen:    	

Vrij naar:

<https://www.innovativeeducation.org/blog/entry-exit-cards>



VERTREKKAART

5 september

Master Leren en Innoveren Hogeschool Rotterdam

Doel van de bijeenkomst:

Drie nieuwe dingen, die ik nu weet:

1.

2.

3.

Wat heb je vandaag goed gedaan?

Een vraag waar ik graag een antwoord op wil hebben:

Een doel voor de volgende bijeenkomst:

Vertrouwen in eigen kunnen:



Mijn inzet vandaag:

--

+/-

+

++