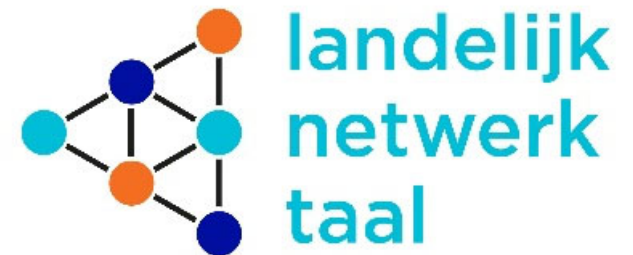


Dinsdag 8 november 2022
LNT @slo.nl

Taalonderwijs in samenhang

slo



Donderdag 19 januari 2023 **Themasessie Lezen in het po.**

Resultaten peilingsonderzoek Leesvaardigheid aan het einde van het basisonderwijs (bo) en speciaal basisonderwijs (sbo) – Domstad Utrecht

Donderdag 30 maart 2023 **Netwerkdag LNT ism MeerTaal**

Kansengelijkheid in het taalonderwijs

Domstad Utrecht

Taalonderwijs in samenhang met andere leergebieden

15:00 Introductie

Frank van Herwaarden, Jurriaan Klomp, Suzanne van Norden, Anne-Christien Tammes, Hanneke Maurer

15:30 Stel je vragen!

Frank van Herwaarden Suzanne van Norden



PRAKTISCHE DIDACTIEK VOOR GEÏNTEGREERD ZAAKVAKONDERWIJS

LUUK DE BAKKER

ANNEMIEKE BURLAGE

MICHELLE HENDRIKS

FRANK VAN HERWAARDEN

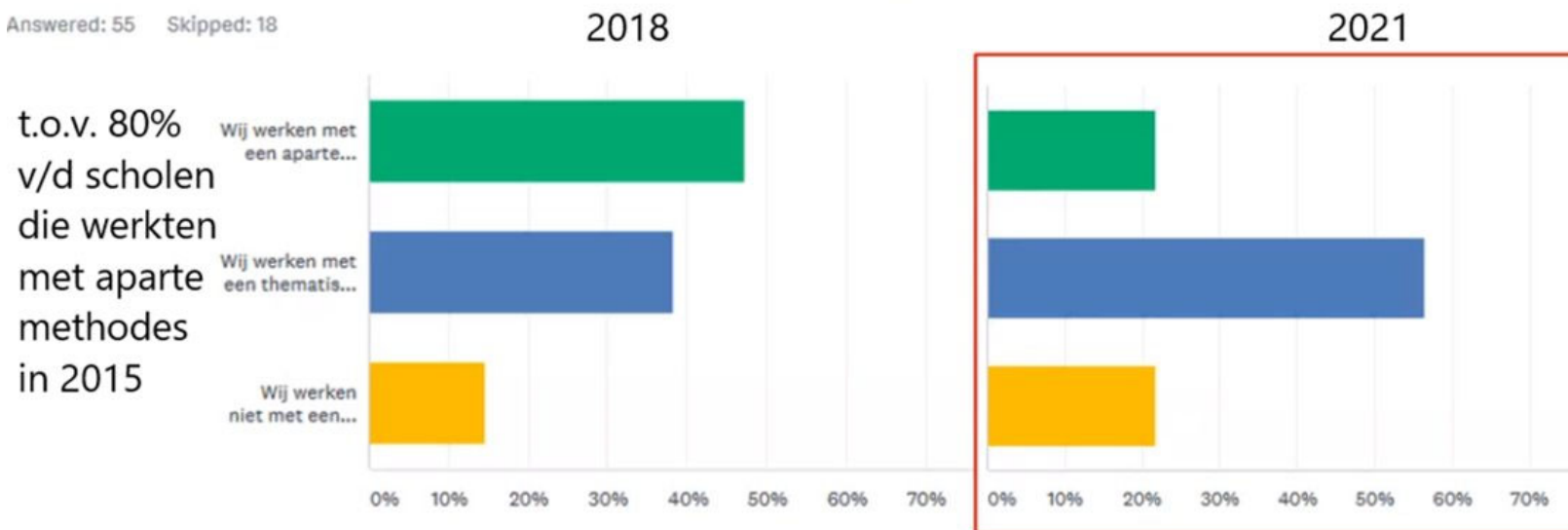
SUZANNE VAN NORDEN



ONDERZOEK DOOR MARJAN DE GROOT-REUVEKAMP

Op welke wijze verzorgt de school onderwijs in geschiedenis?

Answered: 55 Skipped: 18



ANSWER CHOICES	RESPONSES			
▼ Wij werken met een aparte methode voor geschiedenis (s.v.p. naam van deze methode invullen in het vak hieronder)	47.27%	26	21.74%	5
▼ Wij werken met een thematische methode waarin geschiedenis is geïntegreerd (s.v.p. naam van deze methode invullen in het vak hieronder)	38.18%	21	56.52%	13
▼ Wij werken niet met een methode.	14.55%	8	21.74%	5
TOTAL	55			

[Comments \(50\)](#)

STAND VAN ZAKEN CURRICULUM.NU

Minister Wiersma wil met een nieuw curriculum dringende achterstanden bij leerlingen wegwerken



“*Curriculum.nu* is nu echt voltooid verleden tijd”, schrijft minister Dennis Wiersma van primair en voortgezet onderwijs in een brief aan de Tweede Kamer. Sinds 2016 zijn er door diverse kabinetten miljoenen geïnvesteerd in een nieuw stelsel van wat leerlingen in het basis- en voortgezet onderwijs moeten kennen en kunnen. Dat weerhoudt Wiersma er niet van het gros van deze plannen terzijde te schuiven.

Wiersma wil nu als eerste oppakken wat het meest urgent is: de achterstand van Nederlandse leerlingen op het gebied van lezen, schrijven en rekenen.

Wiersma belooft voor de zomer een ‘masterplan’ voor de verbetering van de basisvaardigheden. Digitale geletterdheid en burgerschapsvorming staan nog steeds op zijn prioriteitenlijstje, maar *extra aandacht voor Engels, kennisdomeinen of vakoverstijgende vaardigheden lijken verdwenen.*

OPBOUW VAN HET BOEK

Deel A **Visies op vakintegratie**

Deel B **Vakdidactische uitgangspunten voor het ontwerpen van geïntegreerd
zaakvakonderwijs**

Deel C **Vakoverstijgende onderwerpen**

Deel D **Aanbevelingen voor het in praktijk brengen van geïntegreerd
zaakvakonderwijs**

ONZE VISIE OP ZAAKVAKINTEGRATIE



Figuur 1.1 Argumenten om te kiezen voor een bepaalde mate van vakintegratie

ONDERZOEK NAAR EFFECTEN VAN VAKINTEGRATIE

Aanbeveling 5

Taalgericht onderwijs behoorde niet tot de soorten integratie waaraan we van plan waren aandacht te besteden. Toch is door de loop die dit onderzoek heeft genomen relatief vaak integratie van taal aan de orde geweest, veelal met positieve effecten voor zowel de ontwikkeling van de taal als van de vakinhoud. Het lijkt aanbevelenswaardig om taalgericht vakonderwijs en vakgericht taalonderwijs krachtig te stimuleren.

Wilschut, A., & Pijls, M. (2018). Effecten van vakkenintegratie: Een literatuurstudie. Hogeschool van Amsterdam, Kenniscentrum Onderwijs en Opvoeding.

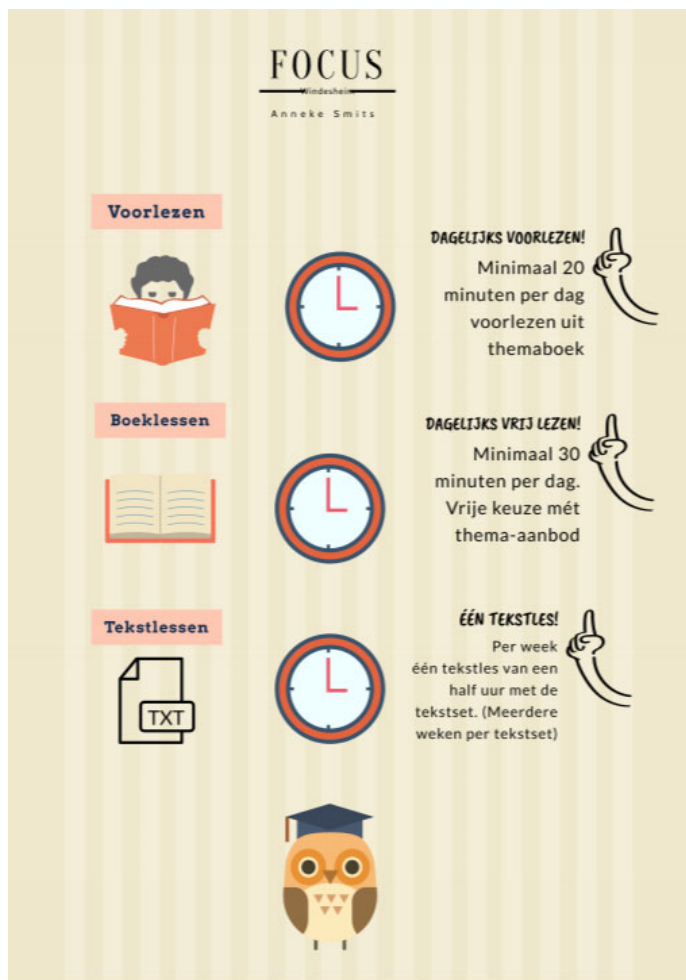
HOOFDSTUK OVER GEÏNTEGREERD WERKEN MET TAAL

Inhoud:

- Aandacht voor taal in alle zaakvakken
- Gesprekken begeleiden
- Lezen om te leren
- Schrijven om te leren
- Taal en beeld
- Scaffolding en inclusie

Quote uit het taalhoofdstuk:

Als we geen aandacht besteden aan taal bij de zaak- vakken, zullen veel kinderen daar tegen een 'taalmuur' oplopen die hen afsnijdt van hun nieuwsgierigheid, hun eerder opgedane kennis en hun vermogen om te leren.



Hanneke Mauer



FOCUS op begrip

Een aanpak om leesbegrip te bevorderen

[rijke taal](#)

Mei 2022

Anneke Smits, Erna van Koeven en Marianne Lok

WG van der
Hulst

- **Het was zo bitter,
bitter koud**



Bittere chocolade



Leren begrijpen is grotendeels een onbewust proces.

Door ervaringen op te doen en kennis te verwerven met de taal die daarbij hoort, bouw je aan een mentaal netwerk in je lange termijngeheugen. Zo'n mentaal netwerk kun je je voorstellen als een spinnenweb met miljoenen verbindingen. Hoe meer verbindingen, hoe rijker je mentaal netwerk, hoe beter je begrip. Als een kind weinig ervaringen opdoet, weinig kennis verwerft en niet veel met taal in aanraking komt, blijft het mentaal netwerk arm.



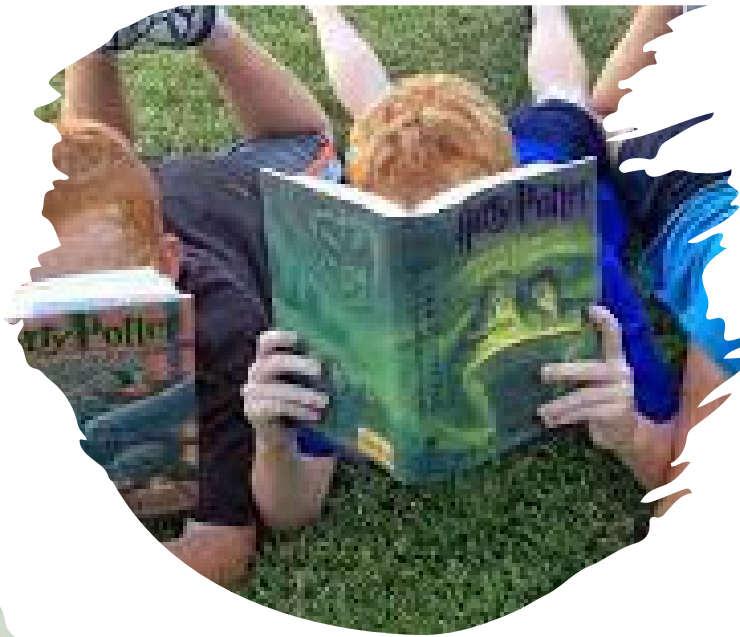


Lees- en taalbegrip
zijn afhankelijk van
kennis en ervaring



Uitgangspunten van Focus

- Focus is er in de eerste plaats op gericht om de taal- en kennisbasis van leerlingen te verrijken en doet dit door het dagelijks voorlezen van meerdere goed geschreven fictieboeken die passen binnen een vastgesteld rijk thema en het dagelijks vrij lezen van fictieboeken (of non-fictie met een sterke verhaalstructuur)



- Bij deze aanpak voor leesbegrip, gericht op voor groep 5 tot en met 8 gebruik je **geen methode**, maar **wel je wereldoriëntatie-thema's** en **rijke kinderboeken en teksten**. Het doel is eenvoudig: leesbegrip bevorderen door het verrijken van de taal- en kennisbasis van leerlingen. Die is immers het meest bepalend voor leesbegrip. Door de taal- en kennisbasis te vergroten, wordt een solide basis voor toekomstige leerprocessen gelegd. Focus richt zich op voorlezen, vrije keuze lezen, het verrijken van de wereldoriëntatiemethode en het werken met tekstsets.

Tekstkwiteit is bepalend voor taal- en kennisontwikkeling

Wat hebben we geleerd?

- Er woonden Germanen in Nederland. Dat waren verschillende stammen.
- Romeinen trokken Nederland binnen.
- De Romeinen bewaakten de grenzen goed. Ze bouwden wachttorens en op sommige plekken grote legerkampen.
- In Nederland zijn veel Romeinse resten gevonden.



tijdvak 2 Romeinen en Germanen Romeinen in Noordwest Europa:

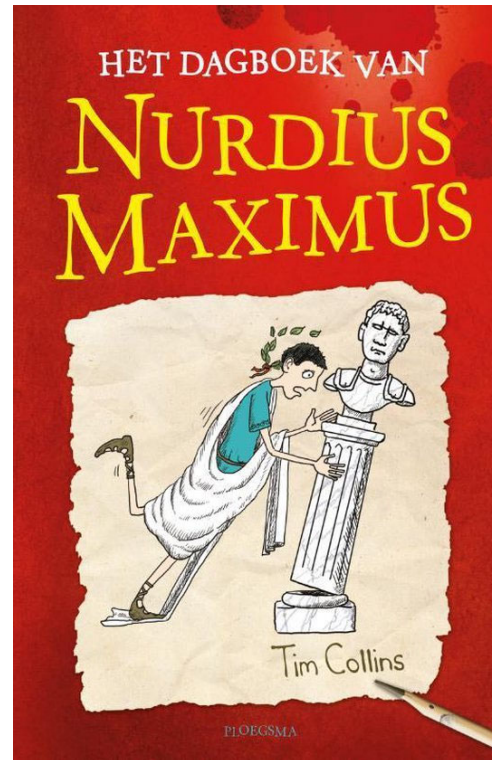
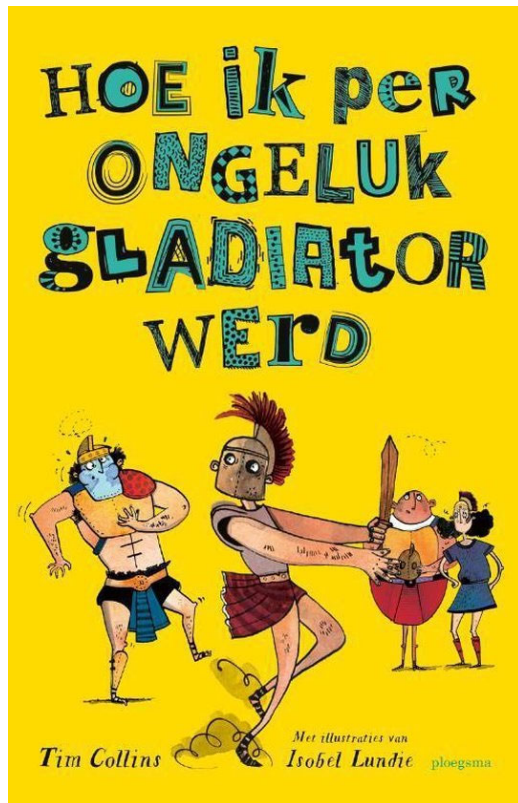


'vereenvoudigde' teksten

- Een factor die daarbij een rol lijkt te spelen, is de matige kwaliteit van de korte, vaak 'vereenvoudigde' teksten waarmee geoefend wordt. Deze teksten leveren nauwelijks input voor de taal- en kennisontwikkeling. Ze gaan over willekeurige onderwerpen waardoor leerlingen geen echte redenen hebben om ze te lezen en geen kennis opbouwen voor de lange termijn. Eventuele nieuwe begrippen komen in volgende weken niet weer aan de orde waardoor zij niet beklijven



Begrijpend lezen ontwikkel je boek voor boek



De rol van woordenschat bij begrijpend lezen

Henk Thoden Jongsma
Marion Broggini



woordenschat

- Als leerlingen een relatief zwakke woordenschat-, en kennisontwikkeling hebben en weinig concentratie en leesmotivatie, dan levert het strategisch begrijpend leesonderwijs zoals dat nu gegeven wordt weinig op

kritisch denken

- Een dergelijke werkwijze legt ook geen basis voor kritisch denken omdat de willekeurige onderwerpen niet diepgaand en doorgaans maar vanuit één perspectief belicht worden.



leesmotivatie

- Daarnaast lijkt dit type begrippeend leesonderwijs niet alleen weinig effectief, maar ook schadelijk voor de leesmotivatie van leerlingen.



Thema's zorgen voor verbinding

- Focus toepassen betekent dan ook het werken met wereldoriëntatiethema's die ertoe doen in het curriculum van de basisschool. Welke wereldoriëntatiekennis leerlingen moeten verwerven, is vastgelegd in de Kerndoelen.

Denksleutels thema Arm-Rijk





Begrijpend lezen ontwikkel je binnen thematisch wereldoriëntatie onderwijs

- De ontwikkeling van de taal- en kennisbasis is immers sterk afhankelijk van het (voor)lezen van boeken (Stanovich, 2008). Naast het (voor)lezen van boeken wordt er gebruik gemaakt van conceptueel coherente multimediale tekstverzamelingen over hetzelfde thema die oplopen in moeilijkheidsgraad hetgeen de teksten ook toegankelijk maakt voor leerlingen die aanvankelijk minder kennis hebben van het thema (Cervetti, Wright, & Hwang, 2016; Jager Adams, 2010). Het werken met meerdere boeken en teksten rondom een voor school belangrijk thema (meestal gerelateerd aan de zaakvakken) zorgt voor doelgerichtheid en multiperspectiviteit. Kennisontwikkeling vindt niet alleen plaats door (voor)lezen, maar ook door dialoog over de verschillende perspectieven in het gelezene.

De stappen van Focus

- *Stap 1: Kies een multiperspectivisch thema*
- *Stap 2: Kies twee voorleesboeken bij het thema*
- *Stap 3: Zorg voor een motiverend boekenaanbod met themaboeken*
- *Stap 4: Iedere dag minimaal 30 minuten vrij lezen*
- *Stap 5: werken met coherente tekstsets*
- *Stap 6: praten en schrijven over het thema en de teksten*

Dagelijks tijd voor (voor)lezen en doorlezen op school

Voorlezen

Lees elke dag minstens 30 minuten voor zodat je lekker in de flow van het verhaal blijft (en het boek met 2 weken uit is). Inroosteren dus.



FOCUS

op begrip

GEWOON

VOORLEZEN

Beleef het boek terwijl je leest.
Lees expressief voor (met intonatie), maar houd het verder simpel. Dus niet acteren, geen onderbrekingen, geen uitleg of vragen. Geniet gewoon van het voorlezen en laat het verhaal zijn werk doen.

VOORLEESTOPPERS

Kies per wereldoriëntatiethema minstens 2 voorleestoppers uit (+ een reserveboek). Dit zijn fictieboeken die prettig voorlezen, rijke taal + sterk verhaal bevatten. Kies boeken die je zelf mooi vindt, die kinderen niet zelf kiezen en die ruim boven het taalniveau liggen. Zo profiteren alle leerlingen (vooral de zwakke) van rijke taal en verhalen.

VOORBEREIDING

De benodigde fictieboeken zijn meestal niet op school aanwezig. Zoek dus tijdig naar boeken die passen bij het thema en leen ze bij de openbare bibliotheek. TIP: maak vanuit je voorleeservaringen een lijst met alle voorleestoppers per thema (handig voor volgend jaar).

LANCEREN

Begin je voorleessessie met een korte samenvatting (1 minuutje) van het verhaal van de vorige keer (doe dit zelf). Leg het uitgelezen boek in de klas en vraag wie het zelf nog eens wil lezen. Kies een kind uit dat het nodig heeft voor de taalontwikkeling.

OBSERVEREN

Let tijdens het voorlezen op of de kinderen aangehaakt blijven en zich gemakkelijk in het verhaal kunnen inleven. Probeer een stuk van het boek uit. Hangen ze aan je lippen dan ga je door, zo niet... kies dan een ander boek.

HOGE VERWACHTINGEN

Kinderen begrijpen meer dan je denkt, boeken leggen zichzelf uit als kinderen zich inleven in het verhaal. Alleen als je duidelijke tekenen van massaal onbegrip ziet leg je het voorlezen stil om iets te verhelderen. Als je vooral zelf denkt dat het te moeilijk is, onderdruk dan deze gedachte... en lees gewoon door :).

PRATEN OVER BOEKEN

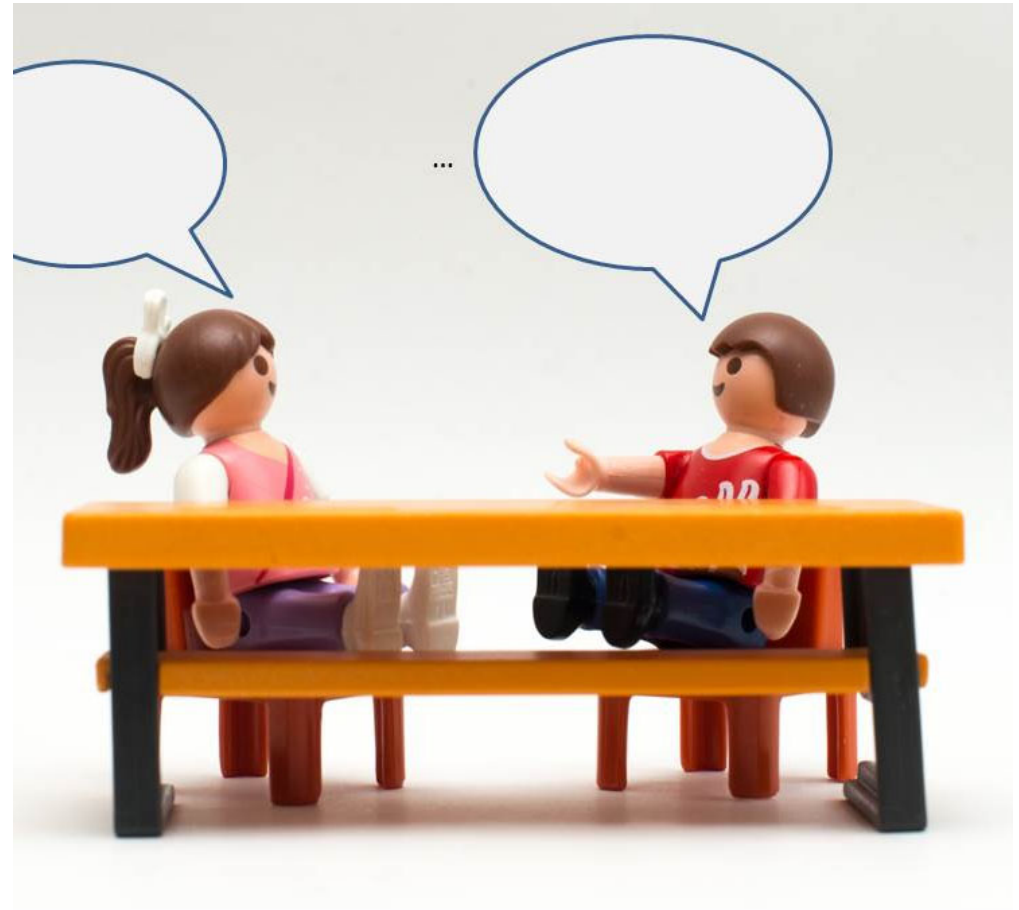
Praat twee keer per week over boeken aan de hand van RIJKE vragen. Doe dit met denken-schrijven-uitwisselen. Stimuleer (waar mogelijk) verbanden tussen het thema en het voorgelezen boek. Verbindingen leggen=leren!

DON'TS...

- Lees nooit AVI en CLIB boeken voor.
- Lees liever geen non-fictie voor.

Actief denken zorgt voor verbinding

- Waarom praten? Actief denken over boeken, teksten en thema's bekrachtigt de ontwikkeling van de kennis en taalbasis en daarmee het begrip. En actief denken geef je vorm door met elkaar in gesprek te gaan. Het doel van het voeren van gesprekken is niet dat leerlingen zoveel mogelijk vragen beantwoorden, maar dat ze gaan nadenken over wat ze lezen.





Jurriaan Klomp

Sinds 2018 verkennen Taalunie en LKCA (Landelijk Kennisinstituut Cultuureducatie en Amateurkunst) gezamenlijk de **raakvlakken tussen taal en muziek**. De huidige conclusie is: “**Taal en muziek kunnen zonder meer in samenhang met elkaar worden aangeboden**. De evolutie van taal en muziek laten zien dat beiden een **gemeenschappelijke basis** hebben (Mithen, 2005; Wallin, Merker en Brown, 2000).

Onderwijspedagogische literatuur (Silverstein and Layne, 2010; Vrolijk, 2013; Wervers, 2017) laat zien dat het in samenhang **aanbieden van taal en muziek een positieve invloed** kan hebben op het leren van beide vakgebieden.”

Leesmonitor



Leesmonitor informeert het volgende over meelezen en over muziek:”
Wanneer jonge lezers het verhaal **gelijktijdig beluisteren én zelf meelezen**, is hun **begrip diepgaander**. De luisterversie helpt hen met name bij moeilijke woorden en zinnen (Pearman, 2008).

Dyslectici verwerken de tekst bovendien **sneller** als ze deze gelijktijdig **lezen en beluisteren** (Knoop-Van Campen, Segers & Verhoeven, 2017).
Achtergrondmuziek onderstreept de **emoties** van de personages, geluiden drukken bepaalde **woordbetekenissen** uit.”



Wetenschap

Volgens
bestaande
onderzoeken

activeert een
verhaal begeleidt
door muziek

hersengebieden
ter ondersteuning
van

Expressief
taalgebruik

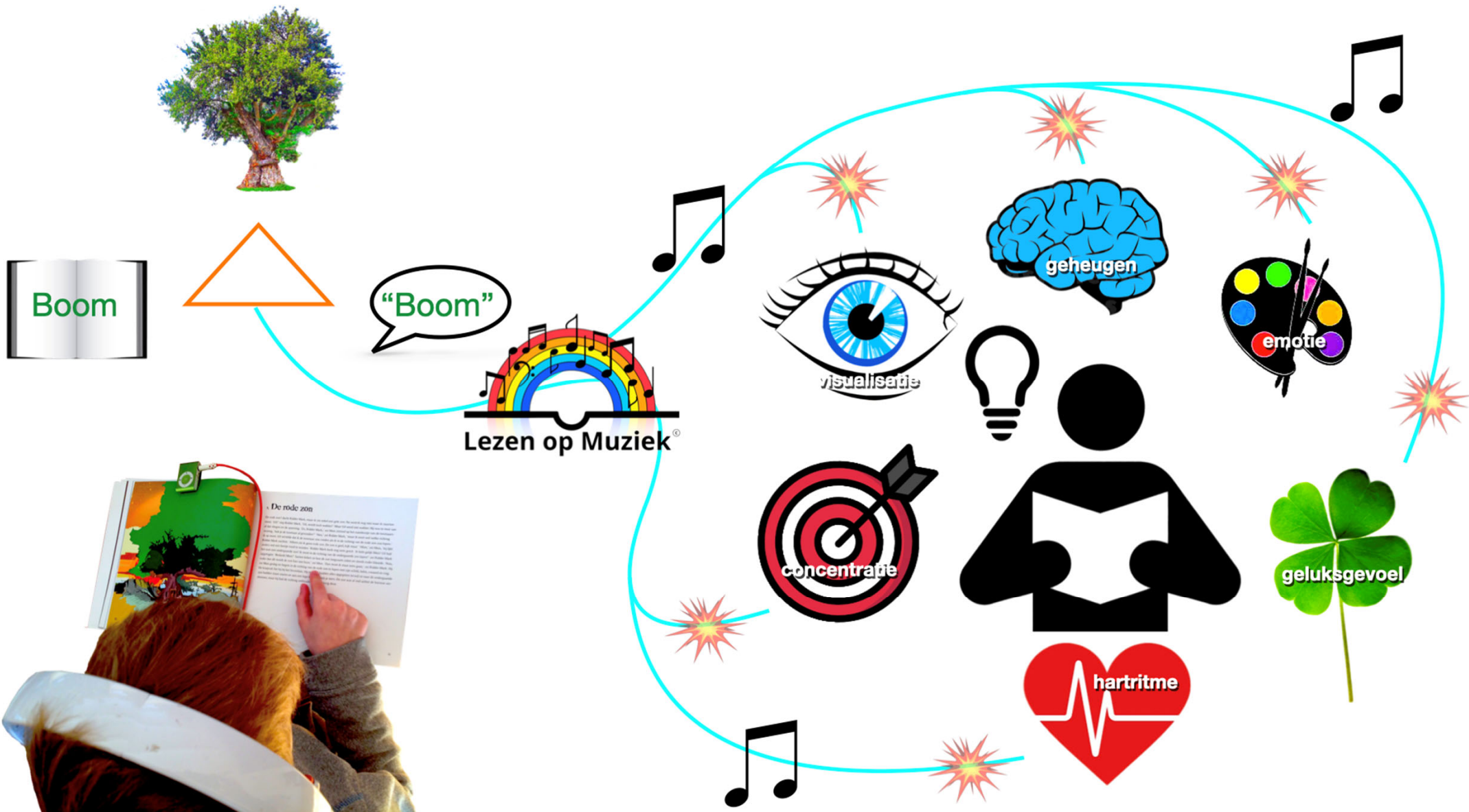
Universiteit Tilburg: Existing research suggests that exposure to rich auditory material involving a captivating story supported by music and environmental sounds as in Ridder Mark will have a positive impact on activation of brain areas supporting mental imagery, the development of expressive vocabulary and narrative comprehension, thereby contributing to emergent literacy.

als
Ridder Mark

Wetenschapsinstituut ITON: "Muzikaal voorlezen" is essentieel voor het overbrengen van betekenissen en emoties. Dit is de achterliggende gedachte bij het project "Lezen op Muziek" met Ridder Mark: een verhaal waarbij steeds passende muziek gekozen is om de betekenis te accentueren.

Verbeelding

Tekstbegrip





Workshop Lezen op Muziek



riddermark.nl

STAPPENPLAN

Kansen voor samenhang



Wil je wereldoriëntatie leren combineren met taal en/of rekenen? Gebruik dan dit stappenplan en leer kansen zien én pakken om samenhang in de praktijk te brengen.

1. Van lesdoel naar leerdoel 	Start vanuit wereldoriëntatie Verbind je lesdoel aan een leerdoel van wereldoriëntatie » 	Hulpvragen • Werk je vanuit de methode, vanuit de actualiteit of gaat het bijvoorbeeld om een zelfontwikkelde les binnen een project? • Wat is de beginsituatie van de leerlingen? • Wat is het lesdoel? • Aan welk leerdoel van wereldoriëntatie werk je en uit welk domein komt dit? (Het leerdoel kun je afleiden uit de inhoudslijnen op Leeren in Beeld)
2. Van leerdoel naar lesdoel 	Zie kansen voor samenhang Welke kans zie je om een taal- of rekendoel aan de les wereldoriëntatie te koppelen? » 	Hulpvragen • Welk rekendoel of taaldoel kun je koppelen aan deze les en uit welke inhoudslijn komt dit? (Zie de inhoudslijnen op Leeren in Beeld) • Wat is bij dit leerdoel de beginsituatie van de leerling? • Hoe formuleer je op basis van dit leerdoel een lesdoel rekenen of taal dat past binnen de les wereldoriëntatie?
3. Lesdoelen 	Combineer het taal- of rekendoel in de wereldoriëntatieles Wat leert de leerling? » 	Hulpvragen • Hoe ziet de wereldoriëntatie les of activiteit eruit als je het met het reken- of taaldoel combineert? • Welke instructie geef je voor beide doelen? • Wanneer hebben de leerlingen de lesdoelen (succescriteria) behaald? Denk bijvoorbeeld aan tijd, werkwijze, product en werkhouding
4. Les- en leerdoelen 	Evalueer de les In welke mate zijn de lesdoelen behaald? » 	Hulpvragen • In welke mate heeft de leerling het lesdoel wereldoriëntatie behaald? (Denk aan de succescriteria) • Wat betekent dit voor het leerdoel en de volgende lessen en activiteiten? • In welke mate heeft de leerling het lesdoel taal of rekenen behaald? (Denk aan de succescriteria)

Anne-Christien Tammes



Het weer

Voorbeeldle

Groep 5-6



LEERPLAN WEEK 2 – WELK WEER IS HET VANDAAG?

Een lesplan van [Kidsweek in de Klas](#)

Van je met het lesplan aan de slag? Voeg op de kleine knopjes een eigen kopie toe maken in Mijn Lesplan. Verwijzen naar je de knop

[Herhaal dit lesplan](#) [Volggen](#)



Deerjes in de tas? Paraplu onder je arm? Een dikke jas aan en een spai om? Of toch een zonnabli mee? Als je op pad gaat, is het fijn om van tevoren te weten wat voor weer het wordt. Hoe kom je hierachter? In de afsluitende opdracht presenter je het weerbericht van vandaag?

STARTLES ADHD DE ACTUALITEIT

Na deze les:

- weet ik wat er aan de hand is in Madrid, waarom dit zo bijzonder is en tot welke gevolgen het leidt.
- begrijp ik de belangrijke woorden uit de tekst.
- kan ik in het kort vertellen waar de tekst *Madrid* is wit over gaat.



[Leesinstructie](#) [Tekst kaart](#)

PDF PDF

VERDIEPENDE LES: WAT EEN WEER!

Na deze les:

- weet ik welke informatie er in een weerbericht wordt gegeven (begrijpend lezen & wereldoriëntatie).
- weet ik hoe ik de informatie van het weerbericht in kaarten/afbeeldingen/afbeelden van aflezen en welke apps hierbij kunnen helpen (begrijpend lezen & wereldoriëntatie).
- weet ik hoe we neerslag, wind en temperatuur meten (begrijpend lezen & wereldoriëntatie).
- weet ik wat de belangrijke woorden uit de tekst betekenen (begrijpend lezen & woordenschat).
- kan ik het weerbericht van vandaag presenteren (taal - schrijven & spreken).



[Leesinstructie](#) [Verdiepende tekst](#) [Schriftleider en checklist](#)

PDF PDF PDF

AFSLUITENDE QUIZ

Speel met uw leerlingen de afsluitende quiz. In deze quiz testen zij hun kennis over het onderwerp en laten zij zien wat zij hebben geleerd over het onderwerp.

Uw leerlingen kunnen meedoen met een voorbeeld of klasbreed, of zij kunnen meedoen met hun eigen device.



[Afsluitende quiz](#)

It's a great game - Les met 10 slides door Kidsweek in de Klas

[Afsluitende quiz](#) [Afsluitende quiz](#) [Afsluitende quiz](#)

ANDERE TEKSTEN OVER DIT ONDERWERP

Melanie met down is eventjes weervrouw uit Kidsweek	Carmine verast postbode met verkoeling uit Kidsweek	Billem blaast man uit schoenen uit Kidsweek
Open in een nieuw tab	Open in een nieuw tab	Open in een nieuw tab

Huis van Cherie verwoest door cycloon op de Filipijnen uit Samsam	Laboni vluchte voor cycloon Alla uit Samsam	Natuursenpen die te maken hebben met het weer uit Samsam
Open in een nieuw tab	Open in een nieuw tab	Open in een nieuw tab

In de wolken welk vliegtuig kan u? (Kidsweek)	Ven biterkou naar Noordzee (Kidsweek)	Eigen weerstation voor huisdieren (Kidsweek)

Het weer: doelen voor wereldoriëntatie

Dit ga je leren

Wereldoriëntatie
Na deze les:

- weet ik welke informatie er in een weerbericht wordt gegeven.
- weet ik hoe ik de informatie van het weerbericht in kaarten/grafieken/tabellen kan aflezen en welke apps hierbij kunnen helpen.
- weet ik hoe we neerslag, wind en temperatuur meten.

Woordenschat

- Na deze les weet ik wat de belangrijke woorden uit de tekst betekenen.

Taal

?



Instructie
W.O.

Rijke
context
vanuit
W.O.

de temperatuur



In het weerbericht wordt meestal een **minimum- en maximumtemperatuur** gegeven. Dat is de laagste en hoogste temperatuur die in een etmaal (24 uur) voorkomt.

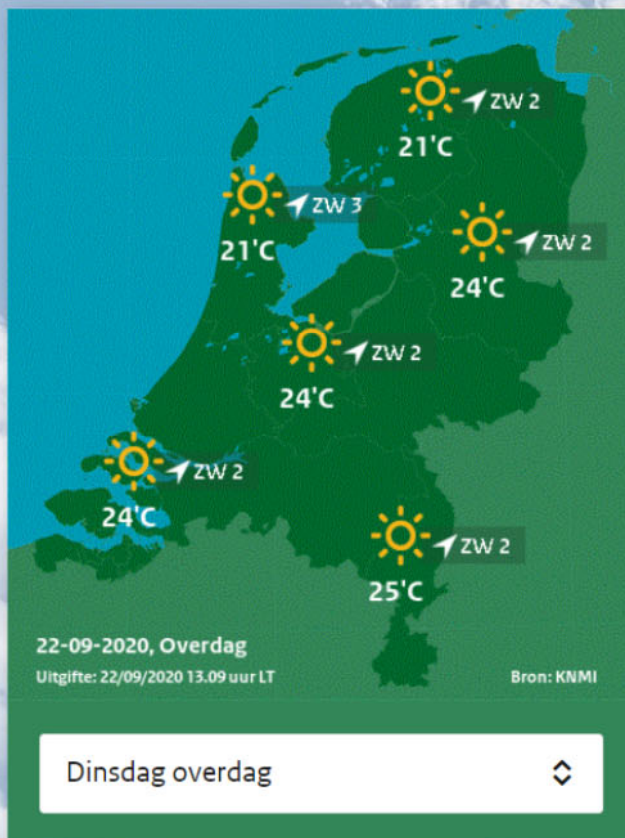
Wo 23-09-2020	Do 24-09-2020	Vr 25-09-2020	Za 26-09-2020	So 27-09-2020	Ma 28-09-2020
Max. 21/24°	Max. 17/19°	Max. 13/15°	Max. 13/15°	Max. 14/16°	Max. 15/18°
Min. 12°	Min. 12/13°	Min. 8/10°	Min. 7/9°	Min. 8/10°	Min. 8/11°
Neerslag 1/7mm	Neerslag 2/5mm	Neerslag 0/3mm	Neerslag 1/3mm	Neerslag 0/11mm	Neerslag 0/6mm
Neerslagkans 80%	Neerslagkans 90%	Neerslagkans 80%	Neerslagkans 80%	Neerslagkans 60%	Neerslagkans 80%
Zonneschijn 40%	Zonneschijn 30%	Zonneschijn 30%	Zonneschijn 30%	Zonneschijn 20%	Zonneschijn 30%
Windkracht ↗ ZW 4	Windkracht ↗ ZW 5	Windkracht ↗ ZW 4	Windkracht ↙ NW 4	Windkracht ↙ NW 4	Windkracht ↗ ZW 4

slo

Instructie
W.O.

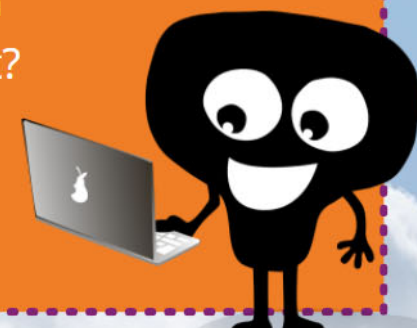
Rijke
context
vanuit
W.O.

de temperatuur



denken - delen - uitwisselen

- Van wanneer is dit weerbericht?
- Waar is de temperatuur het hoogst?
- Hoe komt het dat daar de temperatuur het hoogst is, denk je?
- Is het altijd zo dat het op die plek in Nederland warmer is?
- Waar zou jij het liefst wonen op basis van het weerbericht? Waarom?
- Wat is de bron? Vind je deze bron betrouwbaar?



slo

Instructie
W.O.

Rijke
context
vanuit
W.O.

Gelukkig hebben we in deze tijd ook computers en apps!

Bekijk het weerbericht op
Buienradar en op Weeronline.



slo

Taaldoelen

Dit ga je leren

Wereldoriëntatie
Na deze les:

- weet ik welke informatie er in een weerbericht wordt gegeven.
- weet ik hoe ik de informatie van het weerbericht in kaarten/grafieken/tabellen kan aflezen en welke apps hierbij kunnen helpen.
- weet ik hoe we neerslag, wind en temperatuur meten.

Woordenschat

- Na deze les weet ik wat de belangrijke woorden uit de tekst betekenen.

Taal

- Na deze les kan ik het weerbericht van vandaag presenteren.

Spreekvaardigheid

Vanuit de rijke context van wereldoriëntatie naar taal.

De opdracht

Verwerkingsopdracht

Presenteer **het weerbericht** van vandaag! Ik vertel je hoe je dit stap voor stap kunt aanpakken. Bekijk eerst op de volgende slide een voorbeeld van een weerbericht.



slo

Vanuit de rijke context van wereldoriëntatie naar taal.

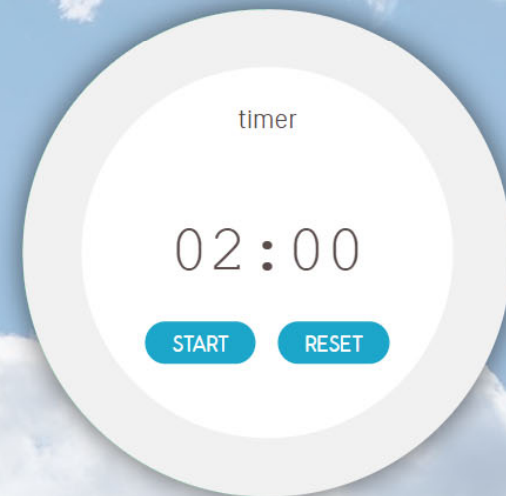
Het trekken van conclusies: waaraan moet een goed weerbericht voldoen?



Conclusies

denken - delen - uitwisselen

Je hebt al een paar weerberichten gelezen en je hebt het weerbericht in het filmpje gezien. Waaraan moet een goed weerbericht voldoen? Overleg het in je groepje en schrijf jullie conclusies kort op. Bespreek daarna de informatie klassikaal.



slo

Vanuit de rijke context van wereldoriëntatie naar taal.

De succescriteria voor het presenteren van een weerbericht worden weergegeven in de vorm van een checklist.

Het presenteren van een weerbericht

De Grote-Check-Check-Dubbelcheck-List

Naam van de spreker:

Groep:

Naam van de klasgenoot die jou beoordeelt:



Kennis

De spreker geeft informatie over de temperatuur, de neerslag en de wind.

De spreker gebruikt woorden die we bij dit thema hebben geleerd: *minimumtemperatuur, maximumtemperatuur, neerslag, windkracht, windrichting, het weerbericht, de dauw, het wolkende, wegwaaien – waaide weg – weggewaaid, de regenval, de motregen, miezeren – miezerde – gemiezerd, pijpenstelen regenen, het weer, het klimaat.*

Er is gebruikgemaakt van ondersteunend beeldmateriaal in de vorm van kaarten.

Spoken

Het doel van de spreker is duidelijk: hij wil de luisteraar informeren over het weer.

De spreker spreekt duidelijk en goed verstaanbaar.

Het weerbericht bevat een inleiding, een kern met informatie over het weer en een afsluiting.

De spreker ondersteunt zijn verhaal non-verbaal (lichaamstaal en handbewegingen).

Overig

De spreker weet de aandacht van de luisteraar vast te houden.

Vanuit de rijke context van wereldoriëntatie naar taal.

Het schrijfkader helpt bij het schrijven van de tekst van het weerbericht. Schrijven dient als voorbereiding op de spreektaak.

Het schrijven van een weerbericht



Schrijfkader

Pakkende inleiding	
Kern met informatie	<i>Temperatuur</i> <i>Neerslag</i> <i>Wind</i>
Afsluiting	

Schrijfkader voor het schrijven van een weerbericht



Vanuit de
rijke context
van
wereldoriënt
atie naar
taal.

Presenteren
maar.



Presenteren

Weermannen en weervrouwen opgelet!
Ik wil graag weten welk weer het wordt.
Kunnen jullie helpen? Draai aan het rad om
te zien welk tweetal het weerbericht mag
presenteren!



slo

Positieve punten

- Mogelijkheid om kennis met elkaar te maken (6x)
- Gehanteerde werkvormen (5x)
- Informatievoorziening (8x) => aanwezigheid OCW wordt meerdere keren expliciet genoemd



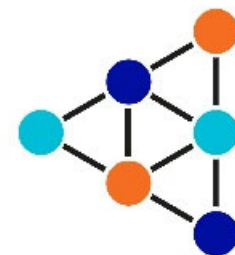
 een doordacht curriculum
dat doen we *samen*

Stel je vragen!



Tot de volgende keer!

slo



landelijk
netwerk
taal