

Samen teksten te lijf
met behulp van *modelen*

Karin Meijnderts

Gitta Poelstra

Sint Bonifatiuscollege Utrecht

Op weg naar ons doel:

verbeteren van de leesvaardigheid

- verschillende leesstrategieën
- welke strategie wanneer
- diep lezen

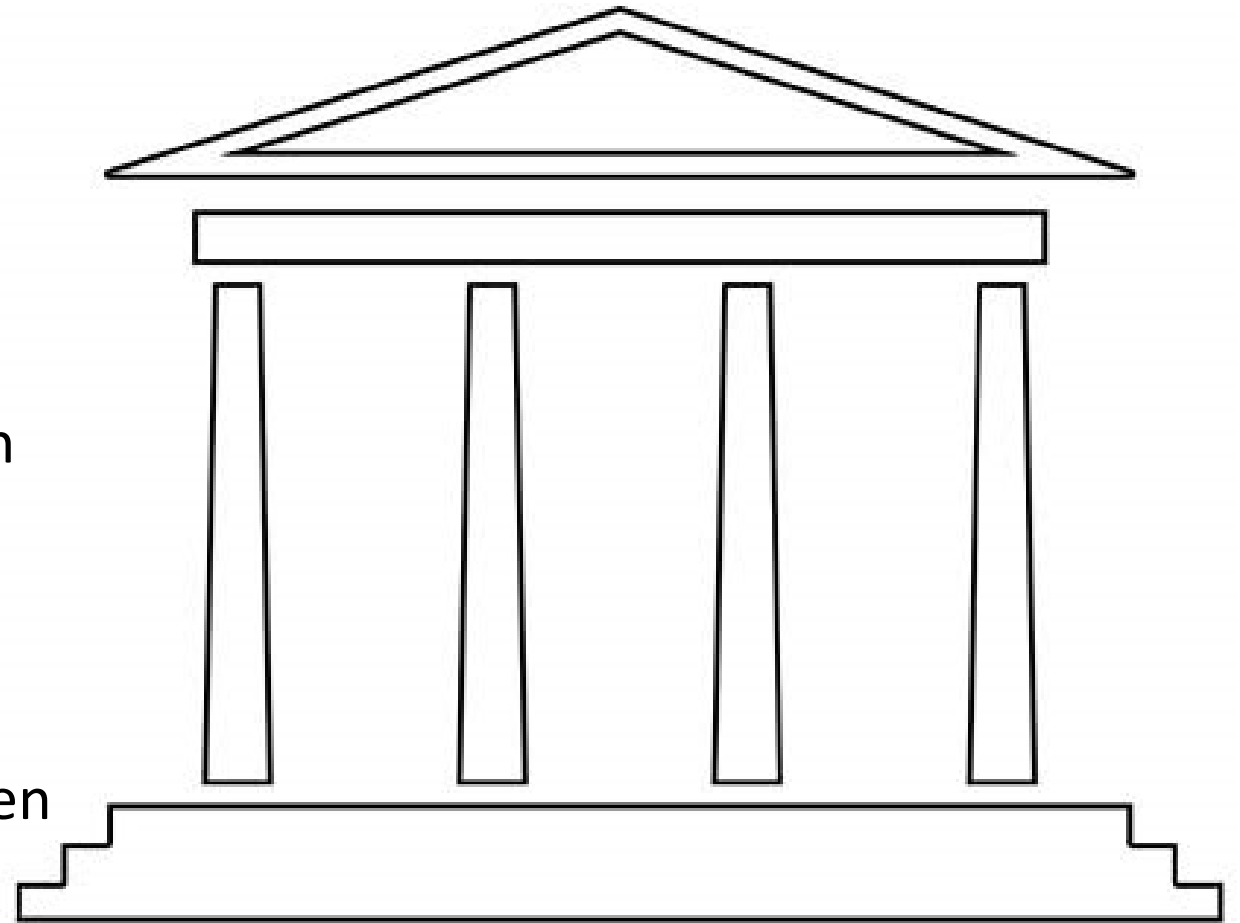
De vier zuilen

Eerste zuil: *Modellen*

Tweede zuil: Meerdere teksten over één onderwerp met rijke taal

Derde zuil:
Evaluerende en reflecterende opdrachten

Vierde zuil: Fictie lezen



Vierde zuil: Fictie lezen



- Sint Bonifatiuscollege, Utrecht

- Leesuren (flexlessen)
- Elke les in onderbouw beginnen met lezen
- Creatieve boekopdrachten
- Goede mediatheek

Derde zuil: evaluerende en reflecterende opdrachten

Kwaliteit en geloofwaardigheid van de tekst beoordelen, reflecteren op inhoud en vorm, herkennen en omgaan met conflicterende informatie.

Zie: [Moeite met evalueren en reflecteren: wat betekent dat? – Didactiek Nederlands](#)

Tweede zuil: Meerdere teksten over één onderwerp met rijke taal

rijke taal: zie SLO-website [Rijke teksten en wereldoriëntatie – SLO](#)

Eerste zuil: *modelen*

Modelen is voordoen wat er in jouw hoofd gebeurt.

Je bepaalt vooraf welk aspect van de te bespreken tekst centraal zal staan.

Spreek in de ik-vorm.

De leerlingen leren observerend.

Uitleg over wat je doet / gedaan hebt.



Lifestyle drijft jongeren naar elkaar

- [1] Beleidsmakers zijn geneigd om jongeren in te delen naar herkomst of sociaal-economische klasse. Maar jongeren identificeren zich met heel andere groepen. Studenten voelen zich niet met elkaar verbonden door hun afkomst, zegt taal- en cultuurwetenschapper Núria Arbonés Aran, verbonden aan de Hogeschool van Amsterdam. Muziek en kleding doen er wél toe.
- 5 [2] Voor de stad Amsterdam is het onderzoek van Arbonés Aran zeer interessant. Studenten worden gezien als het getalenteerde potentieel dat ervoor moet zorgen dat Amsterdam een voortrekkersrol blijft spelen in de internationale en



Lifestyle drijft jongeren naar elkaar

[1] Beleidsmakers zijn geneigd om jongeren in te delen naar herkomst of sociaal-economische klasse. Maar jongeren identificeren zich met heel andere groepen. Studenten voelen zich niet met elkaar verbonden door hun afkomst, zegt taal- en cultuurwetenschapper Núria Arbonés Aran, verbonden aan de Hogeschool van



Lifestyle drijft jongeren naar elkaar

[1] **Beleidsmakers zijn geneigd om jongeren in te delen naar herkomst of sociaal-economische klasse.** Maar jongeren identificeren zich met heel andere groepen. Studenten voelen zich niet met elkaar verbonden door hun afkomst, zegt taal- en cultuurwetenschapper Núria Arbonés Aran. **verbonden aan de Hogeschool van**

Opdracht voor jullie

In duo's:

kies een van beide teksten en kies daarbij welk aspect van de tekst je zou willen *modelen*

Demonstreer onderling welke denkstappen je zou kunnen laten zien aan de leerlingen.

Nabespreken van de mogelijke aspecten.

Meer lezen?

Wil je meer lezen over observerend leren?

○ Bogaerds-Hazenberg, S. T. M. & Evers-Vermeul, J. (2020). Modeling onder de loep, op zoek naar effectieve ingrediënten. In A. Kraal (Ed.), *Voor u gelezen in 2020: Samenvattingen van actueel internationaal wetenschappelijk onderzoek* (pp. 15-23). Rotterdam: Kenniscentrum Begrijpend Lezen. Online beschikbaar: <https://www.cedgroep.nl/files/KBL2020VUG.pdf>

○ Rijlaarsdam, G. (2005). Observerend leren: Een kernactiviteit in taalvaardigheidsonderwijs. Deel 2: Praktijkvoorbeelden. *Levende Talen Tijdschrift*, 6(4), 21-28.

<https://lt-tijdschriften.nl/ojs/index.php/ltt/article/view/489/482>

○ [_Van Steensel, R. C.M. en Houtveen, A.A.M. RePub, Erasmus University Repository: De vele kanten van leesbegrip: Verslag van een literatuurstudie naar kernelementen van effectief onderwijs in begrijpend lezen \(eur.nl\)](#)

Vragen?

g.poelstra@boni.nl

k.meijnderts@cals.nl