



Alle kinderen aan het woord.

EEN INKIJKJE IN DE PRAKTIJK VAN
BETEKENISVOLLE EN FUNCTIONELE
MONDELINGE TAALVAARDIGHEID
BINNEN HET ONDERWIJS.

Alle kinderen aan het woord.....

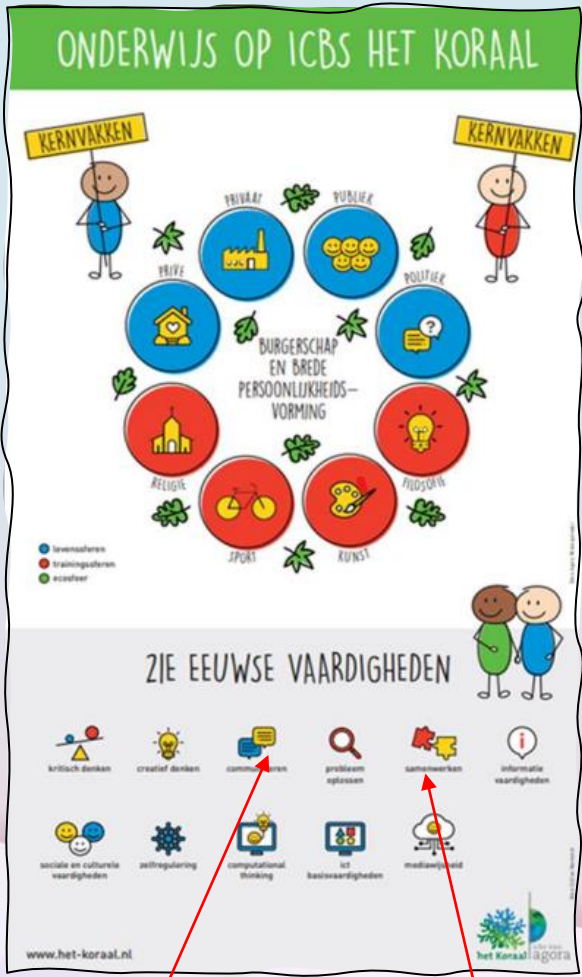
Spreekvaardigheid gaat over communiceren en interactie: luisteren, je mening onder woorden brengen, gedachten leren formuleren, samenwerken, kennis verwerven, rekening houden met andere standpunten, je verplaatsen in de luisteraar, kritisch luisteren

Uitgangspunt: spreekvaardigheid ontwikkel je door veel te spreken, in betekenisvolle contexten..

Het is daarom functioneel verweven in verschillende aspecten van ons onderwijs.

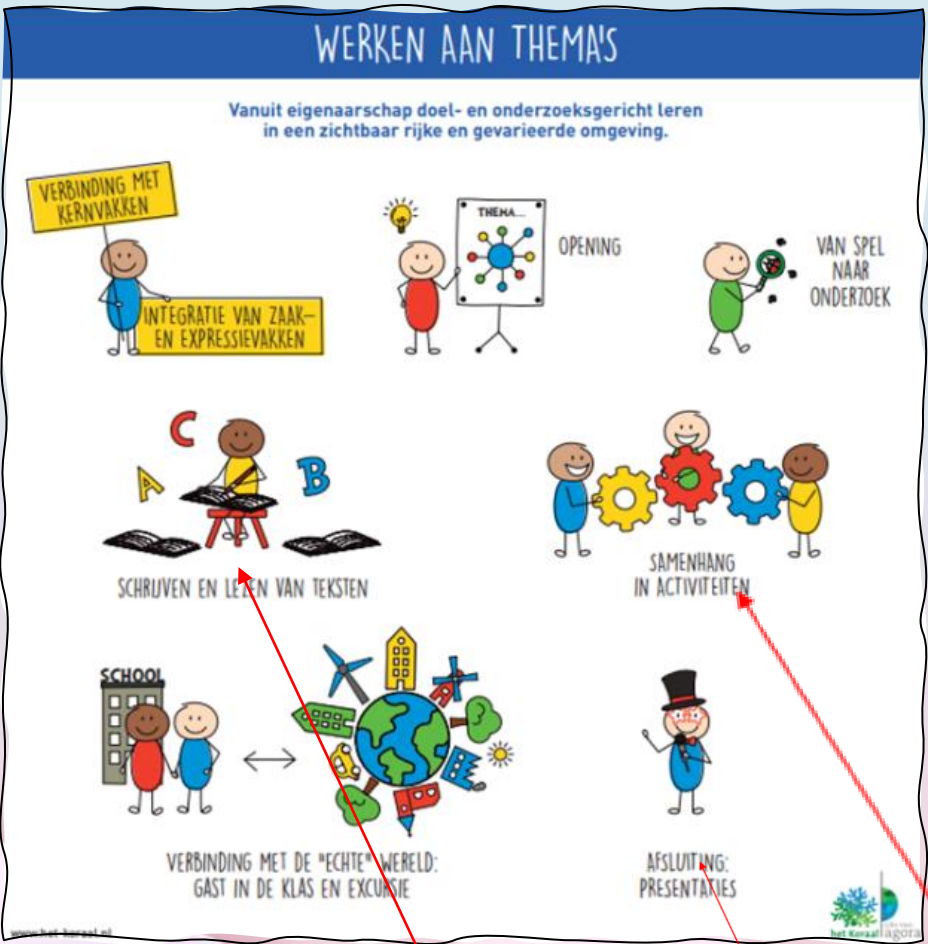


Spreekvaardigheid ingebed in de bouwstenen van het onderwijs van ICBS Het Koraal (Assendelft).



communiceren

Samenwerken en coöperatief leren



schrijven van teksten

presenteren

leesplezier: praten over boeken



groepsbijeenkomsten

datamapgesprekken

Samenwerken: een plan maken, overleggen, taken verdelen

Alle kinderen aan het woord.....

Spreekvaardigheid is een **vaardigheid** en dit leer je en ontwikkel je door:

- het veel te doen en te oefenen in een betekenisvolle context.
- de juiste voorbeelden (modelen)
- de juiste tools
- feedback

Voorwaarde:

- Een veilig klimaat waarin alle kinderen durven te spreken: alles wat je zegt is ok.
- Een leerkracht die het goede voorbeeld geeft.

Consequenties voor:

- de inrichting van je klas: groeperingsvormen die gesprekken mogelijk maken.
- Werkvormen waarbij alle kinderen in gesprek zijn.

In deze presentatie een inkijkje in de praktijk van spreekvaardigheid op Het Koraal.



Alle kinderen aan het woord: coöperatieve werkvormen

Dagelijks bij alle kernvakken:

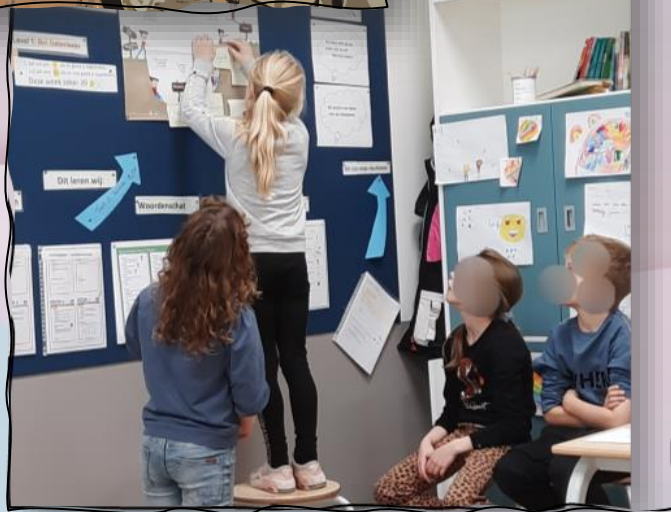
Alle kinderen actief en aan het woord → hardop denken en leren formuleren, kennis beter onthouden en toepassen.

Tweetalgesprekken, viertalgesprekken → gedachten en ideeën formuleren, respect voor andere meningen, vragen stellen en doorvragen



Alle kinderen aan het woord: de groepsbijeenkomst vanaf groep 2

Een gesprek leiden, luisteren naar elkaar, samen in gesprek tot oplossingen komen.



Gespreksvaardigheden (aan)leren middels succescriteria: vooraf en achteraf.

Naam: _____

Mijn juf of meester

Succescriteria groepsbijeenkomst groep 3-5

Ik kan samen met mijn maatje een groepsbijeenkomst voorbereiden met een stappenplan

Ik kan goed luisteren en herhalen wat er gezegd wordt

Ik kan mij goed aan het stappenplan houden tijdens de groepsbijeenkomst

Ik kan doorvragen over een onderwerp

Ik praat duidelijk

2- een beetje
4- goed
6- heel goed

Ik kan onthouden welke oplossingen of vragen andere kinderen bedacht hebben.

Ik kan een groepsgeprek goed leiden.

Tijdens de groepsbijeenkomst verdeel we het spreken eerlijk



Voorbereiding groepsbijeenkomst. Naam: _____

Ik leid het gesprek: ik vraag om stilte, geeft beurt.
Ik luister goed en vraag door. Je kan onthouden wat er is gezegd.
Ik probeer oplossingen te bedenken met de groep. Wat kunnen we doen om...?
Hoe kunnen we ervoor zorgen dat...?

Start: Welkom en Secret Handshake

- De missie en de klassenafspraken (maak een keuze)**
 - ik lees de missie voor
 - ik lees de klassenafspraken voor
 - welke afspraak gaat goed? (Plus)
 - welke afspraak willen we verbeteren? (Delta)
- Ons doel**
 - ik lees het doel voor
 - ik bespreek hoe het gaat. ik denk aan:
 - o Hoe gaat het met het halen van ons doel?
 - o Lukt het wel of niet om eraan te werken?
 - o Hoe gaan we verder?
- Leerkulmomenten van de afgelopen week**

ik vraag de kinderen hun leerkulmoment te bespreken.
ik vraag of iemand dit wil delen met de groep?
- Is er een kwestie?**

ik kijk welke kwesties er zijn. Bespreek met de klas welke je met elkaar wil bespreken.

 - o ik vraag van wie de kwestie komt.
 - o ik vraag om de kwestie uit te leggen.
 - o ik ga met de groep op zoek naar een oplossing.
- Wil ik nog meer bespreken met de groep?**

ik maak een keus:
Rekenen - spelling - tafels - woordenschat - focus - thema
Of _____
- Ik bedank voor het luisteren en meedoen.**
 - ik geef de groep een compliment en een tip over de groepsbijeenkomst?
- Zijn er nog tips? Zijn er nog tips?**

ik bedank altijd voor de tips en de tips die ik krijg.



De volgende groepsbijeenkomst ga ik werken aan:

Zo ga ik dat doen:

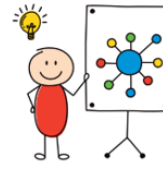
Opbouw van middenbouw naar bovenbouw.

Succescriteria groepsbijeenkomst groep 3-5

Naam:

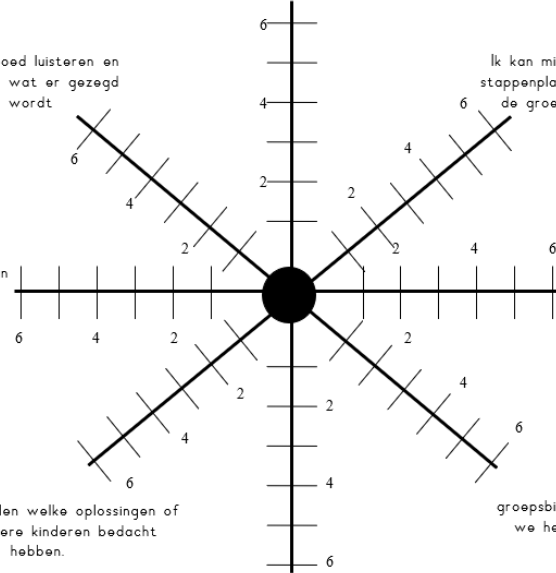
Mijn juf of meester

Ik kan samen met mijn maatje een groepsbijeenkomst voorbereiden met een stappenplan



Ik kan goed luisteren en herhalen wat er gezegd wordt

Ik kan mij goed aan het stappenplan houden tijdens de groepsbijeenkomst



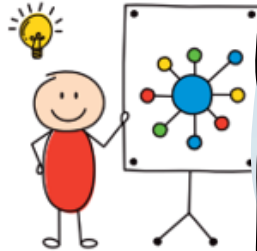
2- een beetje
4- goed
6- heel goed

Succescriteria groepsbijeenkomst groep 6-8

Naam:

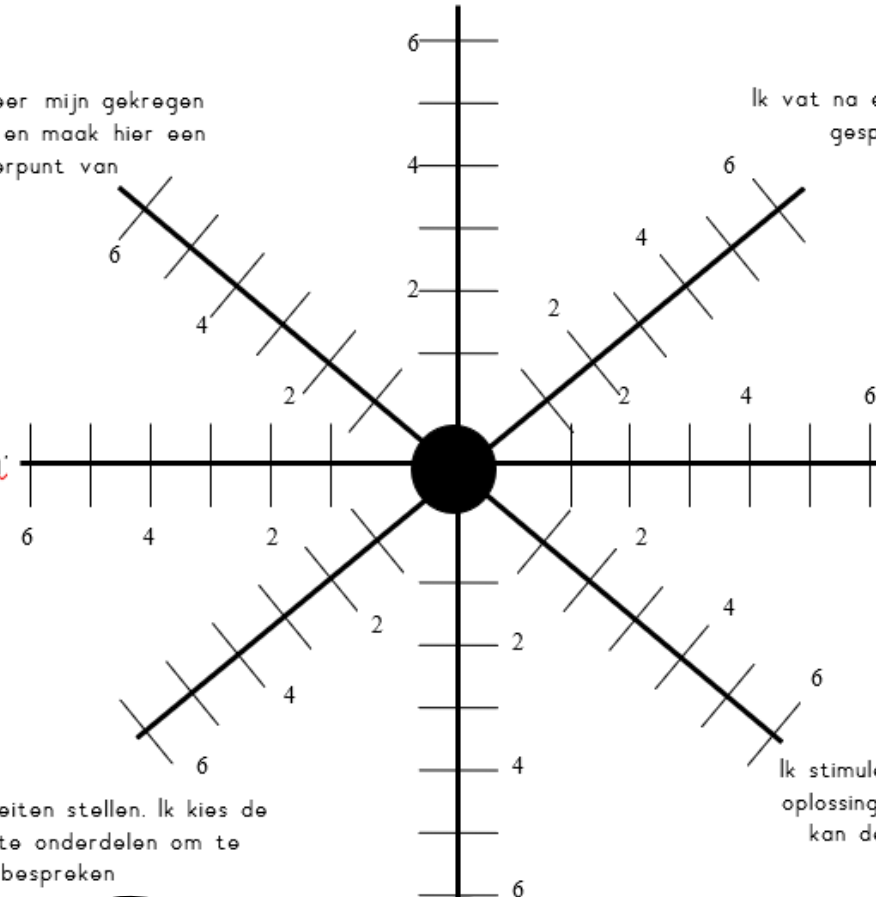
Mijn juf of meester

Ik kan kritisch doorvragen als mijn klasgenoot zijn/haar mening geeft



Ik accepteer mijn gekregen feedback en maak hier een leerpunt van

Ik vat na elk onderdeel het gesprek samen



Ik gebruik de woorden: 'mindset', 'leerKRACHTEN' en 'leerkuil'

Ik respecteer de mening van mijn klasgenoten

2- een beetje
4- goed
6- heel goed

Ik kan prioriteiten stellen. Ik kies de belangrijkste onderdelen om te bespreken

Ik stimuleer klasgenoten om oplossingen te bedenken en kan de beste oplossing kiezen

Alle kinderen aan het woord: schrijven van teksten

Taalronde, vertellen, schrijven, delen, vragen stellen, feedback geven, samen reviseren

Leesvaardigheid, schrijfvaardigheid en spreekvaardigheid komen hier samen.



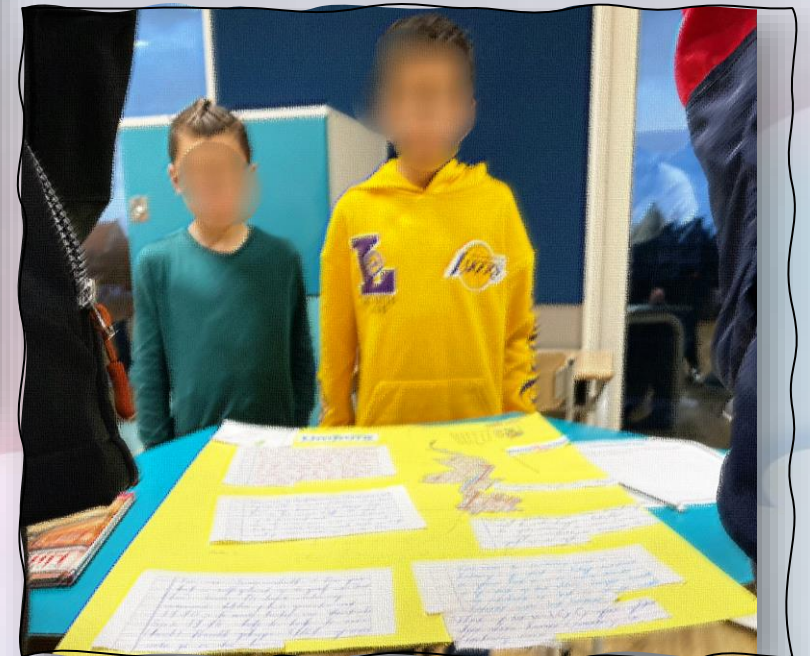
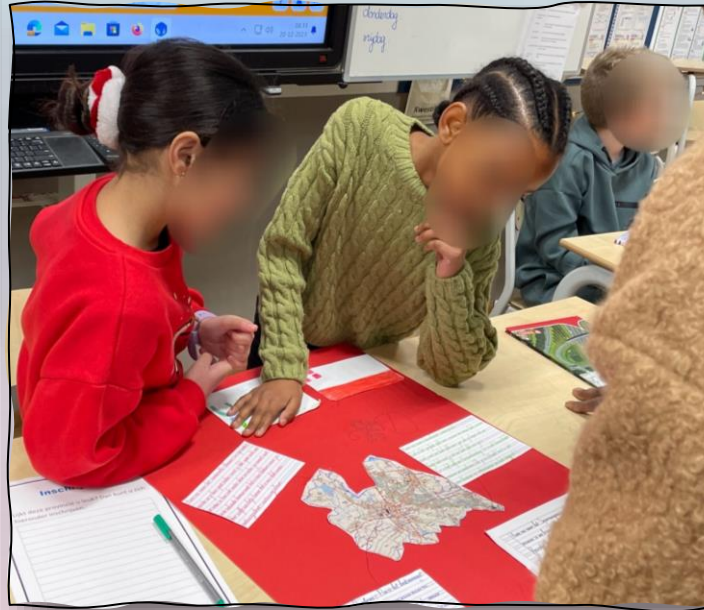
Rijke Teksten → kennisverwerving
Voorbeeldteksten

Taalronde, gevolgd door:

Duidelijke schrijfp opdracht
Duidelijk schrijfcriteria
Tekstbespreking: eerst klassikaal, dan in duo's met
duidelijke stappenplan voor verteller en luisteraar.
Feedback op elkaarsteksten.

Alle kinderen aan het woord: presenteren

Onderdeel van het werken in thema's: presenteren van het eindproduct.
Aan elkaar, voor de klas en aan ouders.



Een presentatie houden



Je gaat een presentatie houden.
Hier enkele tips voor succes.

Bereid je goed voor.
Oefen de presentatie een paar keer op school.
Vertel altijd het verhaal in eigen woorden!
Je mag een mindmap of een blaadje met
steekwoorden gebruiken als geheugensteuntje.

Let op je houding:

Sta rechtop.
Kijk je publiek aan.
Praat met een duidelijke en rustige stem.

De presentatie:

Start:

1. Vertel wie je bent
2. Vertel waar je presentatie over gaat
 - Waarom heb je dit onderwerp gekozen.
 - Wat ga je straks vertellen (de hoofdstukken)
 - Hoe ben je aan informatie gekomen
3. Wat ging goed tijdens het maken je werkstuk of poster?
Wat vond je lastig?

De kern: je presentatie

4. Vertel je informatie per hoofdstuk.
5. Vertel in eigen woorden.

Afsluiting:

6. Zijn er nog vragen?
7. Bedank voor de aandacht.



Presenteren, luisteren en feedback.

Succescriteria thema groep 3-5

Naam:

Ons thema: "Wij maken een reisbureau voor vakantie in eigen land"

Aan het einde van het thema weet ik hoe ik informatie kan opzoeken en een ~~woordweb~~ kan maken

2- een beetje
4- veel
6- heel veel

Tijdens de excursie heb ik veel geleerd over Nederland en heb ik een goede recensie geschreven met feiten en mijn mening.

Bij dit thema heb ik duidelijk gepresenteerd wat ik heb geleerd:

- ik praat duidelijk
- ik kijk mensen goed aan.

Aan het einde van het thema ken ik alle provincies en hun hoofdsteden.



Aan het einde van het thema kan ik kaartlezen: ik weet wat een legenda, een schaal en een windroos zijn.

Tijdens het samenwerken heb ik geluisterd naar de inbreng van mijn maatje.

Tijdens het samenwerken heb ik eigen ideeën ingebracht.

Ik heb aan de succescriteria gedacht bij het schrijven van een tekst: ik weet hoe ik enthousiasmerend kan schrijven en ik schrijf in eigen woorden.

Voor de bovenbouw zijn de succescriteria uitgebreider.

Alle kinderen aan het woord: datamapgesprekken

met ouders, vanaf groep 2.



Alle kinderen aan het woord: datamapgesprekken

De voorbereiding, eigenaarschap, kritisch reflecteren, doelen onder woorden brengen.

Voor de ouders:

Wilt u na het datamapgesprek één onderdeel aangeven dat aandacht nodig heeft (een delta). En twee onderdelen die een plus verdienen en deze onderstaand toelichten:

Toelichting op de plussen:

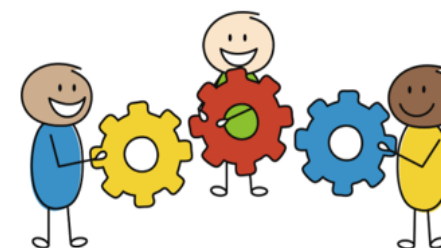
Toelichting op de delta:

Succescriteria

Datamapgesprek leerlingen	plus	delta	Datamapgesprek ouders
Ik bereid mij goed voor op het gesprek met behulp van het stappenplan			... heeft het gesprek goed voorbereid aan de hand van een stappenplan
Ik oefen voor mijn datamapgesprek met een maatje en pas feedback toe			
Ik praat duidelijk en rustig tijdens mijn datamapgesprek			... praat duidelijk en rustig tijdens mijn datamapgesprek
Ik kan uitleggen hoe ik mij voel op school en waarom			... kan goed uitleggen hoe hij/zij zich voelt op school en waarom
Ik kan vertellen wat ik de afgelopen periode geleerd heb bij spelling en rekenen			... kan goed vertellen wat hij/zij geleerd heeft bij spelling en rekenen
Ik kan voorbeelden geven van momenten dat ik in de leerkuil zat			... kan een voorbeeld geven van een moment in de leerkuil
Ik kan uitleggen welke 'leerkrachten' ik heb gebruikt om uit de leerkuil te komen			... kan goed uitleggen welke 'leerkrachten' hij/zij heeft ingezet om uit de leerkuil te komen
Ik kan een gesprek goed leiden, welkom heten en gesprek afsluiten			... leidt het gesprek goed, heet welkom en sluit af
Ik kan goed luisteren naar de vragen van mijn ouders en hier goed op antwoorden			... kan goed luisteren naar mijn vragen en hierop antwoorden
Ik luister naar de feedback die ik krijg en pas dit toe in het volgende gesprek			... heeft goed geluisterd naar de feedback na het vorige gesprek en dit toegepast

Op deze plus ben ik trots:

Tijdens het volgende datamapgesprek pak ik de volgende delta op:



Gesprekken worden samen geoefend.
Kinderen geven elkaar feedback.

Alle kinderen aan het woord: praten over boeken

Leesplezier en boekpromoties: een dagelijkse activiteit.

Van klassikale boekpromotie naar praten over boeken in kleine groepjes.

Praten over boeken aan de hand van praatkaartjes.

Leren goede vragen stellen en doorvragen.





Ik wil een
boekbespreking houden.

Boekbespreking

- Titel?
 - Schrijver?
 - Wat zie je allemaal op de kapt?
 - Wie is de hoofdpersoon?
 - Waar gaat het over?
 - Hoe loopt het af?
 - Lees een stukje voor.
 - Wat is jouw mening over het boek?
- Zijn er nog vragen?





Alle kinderen aan het woord.

Dank voor het luisteren...

