

woordenschat

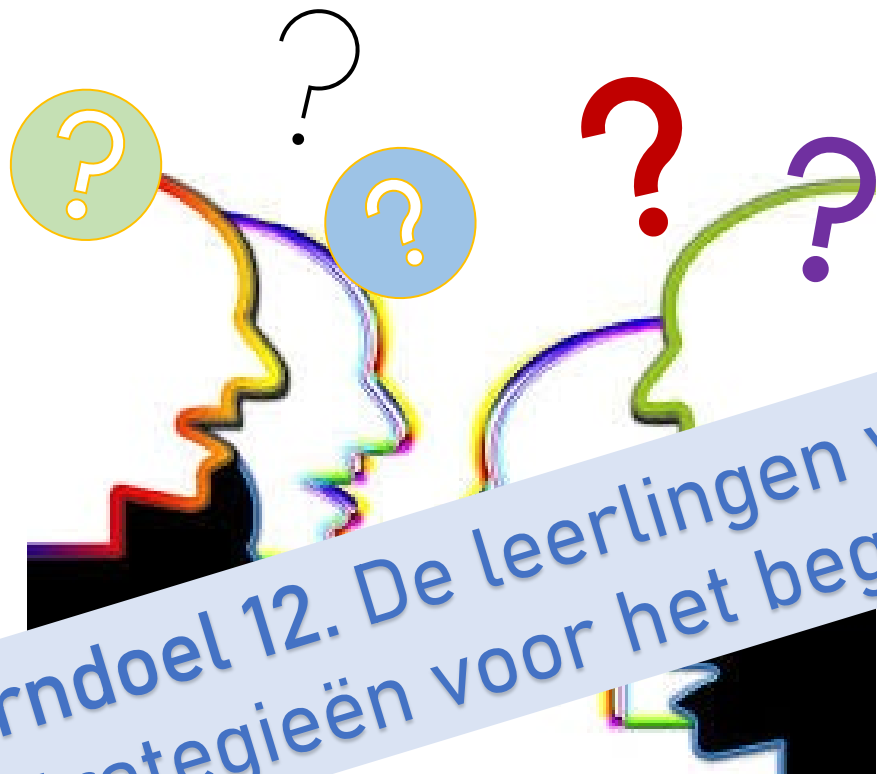


wat?

hoe?

waarom?

Waarom woordenschat?



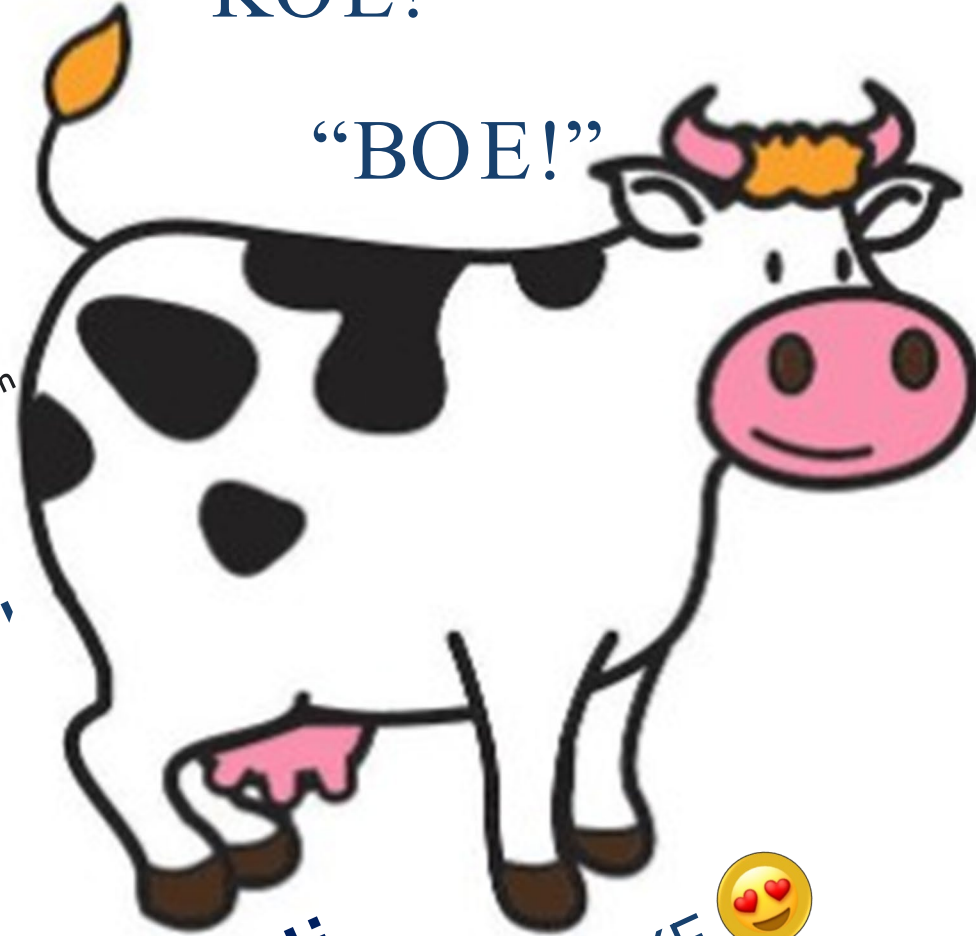
Kerdoel 12. De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden

*Er zijn diverse predi-
deficiëthv
: ...er vooral
gemein
...enties optreden. De
...ne ontwikkeling blijft achter en
kinderen beschikken over minder linguïstische
competenties. Vakantieanalyse heeft
uitgewezen dat het opzetten van lexicale
representaties bij diverse lexicale items
bemoeilijkt wordt. Dat heeft verregaande
implicaties voor de ontwikkeling van het
mentale lexicon.*

Wat is woordenschat?

“KOE!”

“BOE!”



Melk
koeienhuid

KOEVOET
herkauwen
VIER MAGEN

Bio-industrie
KLIMAATVERANDERING

BOER JOUKE 🥰

boerderij

kalfjes

boeuf bourguignon;
tartaar; kroket;
bouillon; ...

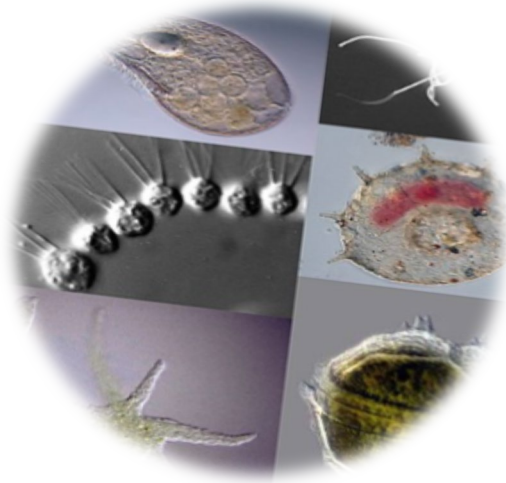
OUDE KOEIEN UIT DE
SLOOT HALEN; DE KOE
BIJ DE HORENS VATTEN;
KOE – KOEIEN
KOEIEN LOEIEN

het rund is de gedomesticeerde afstammeling van
de sinds de middeleeuwen uitgestorven oeros

Woordenschat
= kennis van de wereld



Wat is een 'pathogeen'?



Als je de krant leest, merk je dat het **komkommertijd** is.

Maak een keuze:

- ☐ lente
- ☐ verkiezingstijd
- ☐ periode met weinig nieuws



Voetbalfans slingeren regelmatig een bepaald soort woorden naar het hoofd van de scheidsrechter. Wat voor woorden?

Invectieven

Labiatieven

Filiatieven

deutsch

groep 7

© www.juf-milou.nl

(Brouwer, 2014)



Afb. van digitaalspeciaal.nl

Thematisch werken:

betekenisvolle opdrachten

concepten

in gesprek gaan

lezen en voorlezen

boeken en teksten

filmpjes

voorwerpen

**Voorzichtig
hield ik het boek
tegen mijn oor**

en bulderen
n galopperen
gierende prinsessen
in nood

postbus 1045
6801 BA Arnhem

Loesje

Een voorbeeld:

[Boeken Tweede Wereldoorlog \(padlet.org\)](https://padlet.org)

[Zoekresultaten \(jeugdbibliotheek.nl\)](https://jeugdbibliotheek.nl)

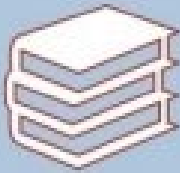
[Schooltv: Zoekresultaten](#)

Welke concepten zijn belangrijk?

[Met de leerlingen in gesprek n.a.v. teksten die ze lezen of die jij voorleest](#)

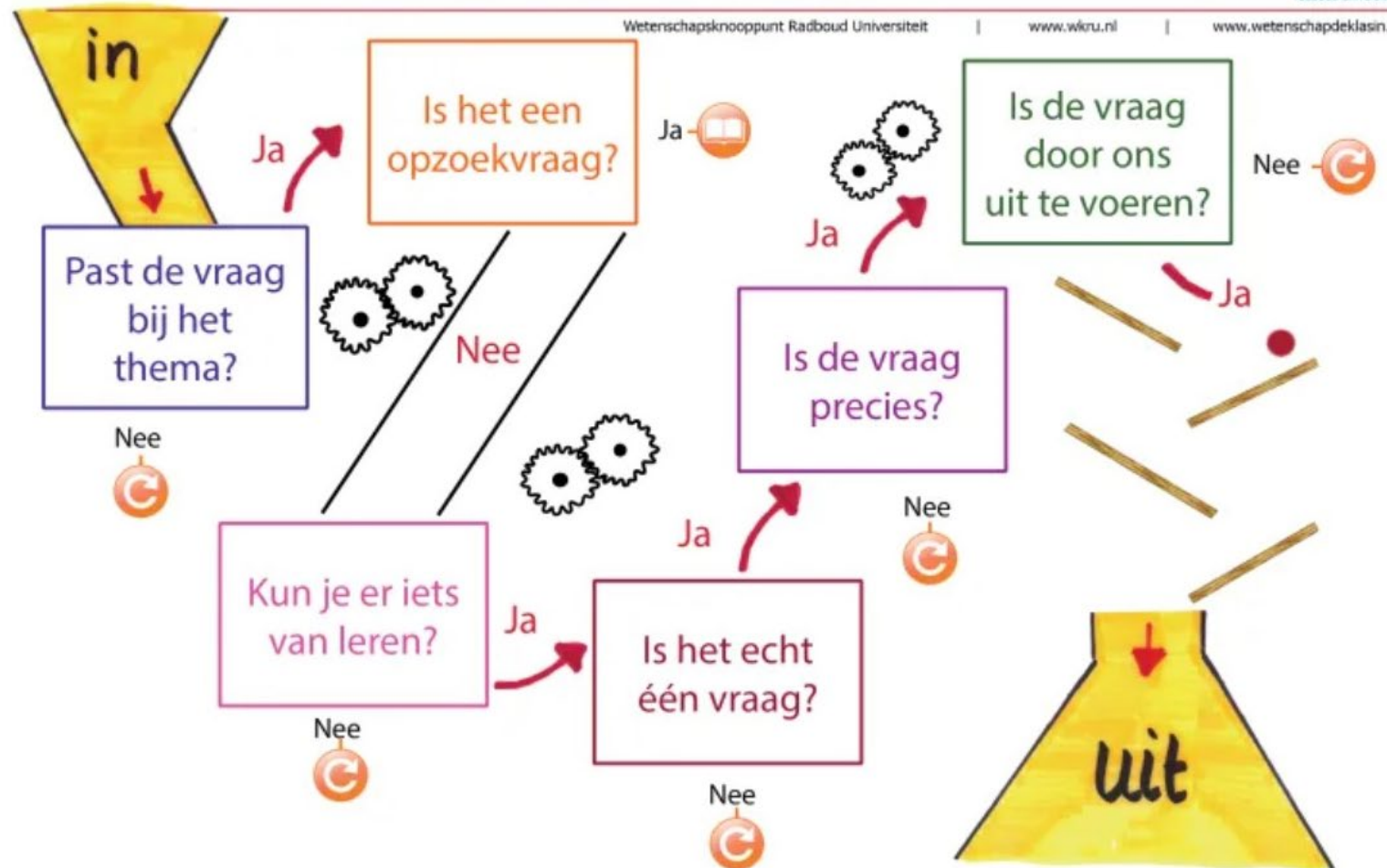
[Leervragen](#)

[Teksten schrijven: verhaal; beschouwing; verslag](#)

THH	Vragen
	Waar gaat deze tekst/dit boek/dit filmpje over? Wat wil de maker je vertellen? Wie is de maker, denk je?
	Wat valt je op? Wat is nieuw voor je? Is er iets waarover je nog eens moet nadenken. Wat had de maker je beter moeten uitleggen? Waar ben je nieuwsgierig naar geworden?
	Wat voel je bij de tekst/het filmpje/het boek? Wat heeft je het meest geraakt? Heb je iets geleerd over jezelf/jouw leven? Zijn er dingen die je wilt veranderen na de tekst/het boek/het filmpje?

Het vragenmachientje

Is de onderzoeksvraag geschikt?



WIJ EN DE WERELD

Goede onderwerpen om met kinderen over te vertellen, te tekenen en te schrijven



STICHTING
TAALVORMING

Andere tekstgenres:

- Verhaal: *een brief aan thuis van een personage in de oorlog*

Of: Een gebeurtenis vanuit het perspectief van een vluchteling beschrijven

- Beschouwing: *het verschil tussen honger en trek*
- Verslag: *hoe zag mijn stad/dorp/buurt eruit in de oorlog*



Woordenschat?

Thematisch werken
Rijke teksten
Betekenisvolle
opdrachten



Bronnen:

- Broekhof, K. (2016). Werken aan woordenschat zonder methode. Zo boek je woordenwinst! *JSW. 100* (8), p. 6 – 8.
- Brouwer, T. (2014). Parels, puzzels en praktijkvoorstellen. *JSW. 99* (1), p. 40 – 43.
- LNT, 24-03-2022. Lezing Karin ter Haar, netwerkdag *Plezier in Taal*
- Paus, H. & Van den Brand, A. (red) (2018). *Portaal. Praktische taaldidactiek voor het basisonderwijs*. Bussum: Uitgeverij Coutinho
- Stichting Taalvorming. (2018). *Wij en de wereld. Goede onderwerpen om met kinderen over te vertellen, te tekenen en te schrijven*.
- Van Koeven, E. & Smits, A. (2020). *Rijke taal. Taaldidactiek voor het basisonderwijs*. Amsterdam: Boom uitgevers.