

MM en MN

22 januari 2020

Waar 10-14 onderwijs elkaar ontmoet!

Dorien Bosselaar / Albert van der Kaap / Maaike Rodenboog

MM en MN



Invulling van een leergebied

- Werken met leerdoeloverzichten
- Hoe een thema aanpakken, aan de hand van een voorbeeld Tienercollege Noordoostpolder, brainstorm
- Aanpak Tienercollege nu
- Netwerk

Waarom is de samenwerking met 10-14 scholen voor SLO interessant?

Hoe kunnen we voor MM en MN netwerken?



Mens & Natuur



Mens &
Maatschappij

- Ontwikkelen van leerdoelkaarten in doorlopende leerlijnen (po en vo koppelen)
- Ontwikkelen van leerdoelkaarten in leerlingentaal (voorbeelden van scholen willen we beschikbaar maken voor andere 10-14 initiatieven)
- Opzetten van netwerken voor verschillende vakken/leergebieden om zo van elkaar te leren (netwerk mm en mn samen?)

Overzicht leerdoelkaarten voor alle vakken

<https://slo.nl/thema/meer/10-14-onderwijs/leerdoelenkaarten/>



10-14 onderwijs

Leerdoelkaarten

23 augustus 2019

> [leerdoelkaarten](#)

> [blogs](#)

> [executieve vaardigheden](#)

De leerdoelkaarten/overzichten voor 10-14 onderwijs zijn bedoeld voor iedereen die wil werken met een doorlopende leerlijn van primair naar voortgezet onderwijs.

Brainstorm (1)

(aan de hand van het thema 'Vieren en herdenken')

- Welke vakken kunnen aansluiten in het thema?
- Markeer alle doelen van één vak die passen bij dit thema op de leerdoelkaarten
- Kies de drie belangrijkste doelen uit en zet die op een flap

Brainstorm (2)

(aan de hand van het thema Vieren en herdenken)

- Welke samenhang zien we?
 - Welke subthema's liggen voor de hand?
 - Hoe vakken verbinden?
 - Welke doelen wil je in elk geval halen?
 - Hoe belangrijk is samenhang?

Het vervolg

- Bedenk (als docent of samen met de leerlingen) leerdoel(en) en succescriteria voor het overkoepelende thema.
- Bedenk (als docent of samen met de leerlingen) leerdoelen en succescriteria bij de subthema's.
- Bedenk bijpassende leeractiviteiten.
- Bedenk beoordelingsmodellen.
- Zijn deze leeractiviteiten geschikt voor alle 10-14 leerlingen of is het nodig te differentiëren?
- Bedenk vooraf hoe de leerlingen meer regie kunnen nemen in het thema en hoe je dat wilt begeleiden.

Dorien Bosselaar (projectleider)

“Ontdek de wereld, begin bij jezelf”

Brede oriëntatie

Verbinding met de omgeving

Verbinding tussen vakgebieden

Betekenisvolle opdrachten



Thematisch werken op het Tienercollege Noordoostpolder

- Geïntegreerd onderwijs (GO!)



Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5
Introductie	Grote vragen i.c.m. Opdrachten inplannen	Denkvragen Kennis Opdrachten uitwerken	Denkvragen Kennis Opdrachten uitwerken	Denkvragen Kennis Opdrachten uitwerken

Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
Denkvragen Kennis Opdrachten uitwerken	Denkvragen Kennis Opdrachten uitwerken	Denkvragen Kennis Opdrachten uitwerken	Denkvragen Kennis Opdrachten uitwerken	Presentatie Evaluatie Beoordeling



Formatieve beoordeling

- Rubrics
- Succescriteria bij iedere opdracht

Reisfolder maken

Stagedag:

- Sollicitatiebrief
- Interview
- Netwerkanalyse

Ouders vertellen over
verschillende beroepen

Wereld van Werk

Beroepen Oude Egypte/
beroepen per tijdvak

Website maken

Kennis maken met werk
in laboratoria

Eigen weerbericht maken

Businessplan maken

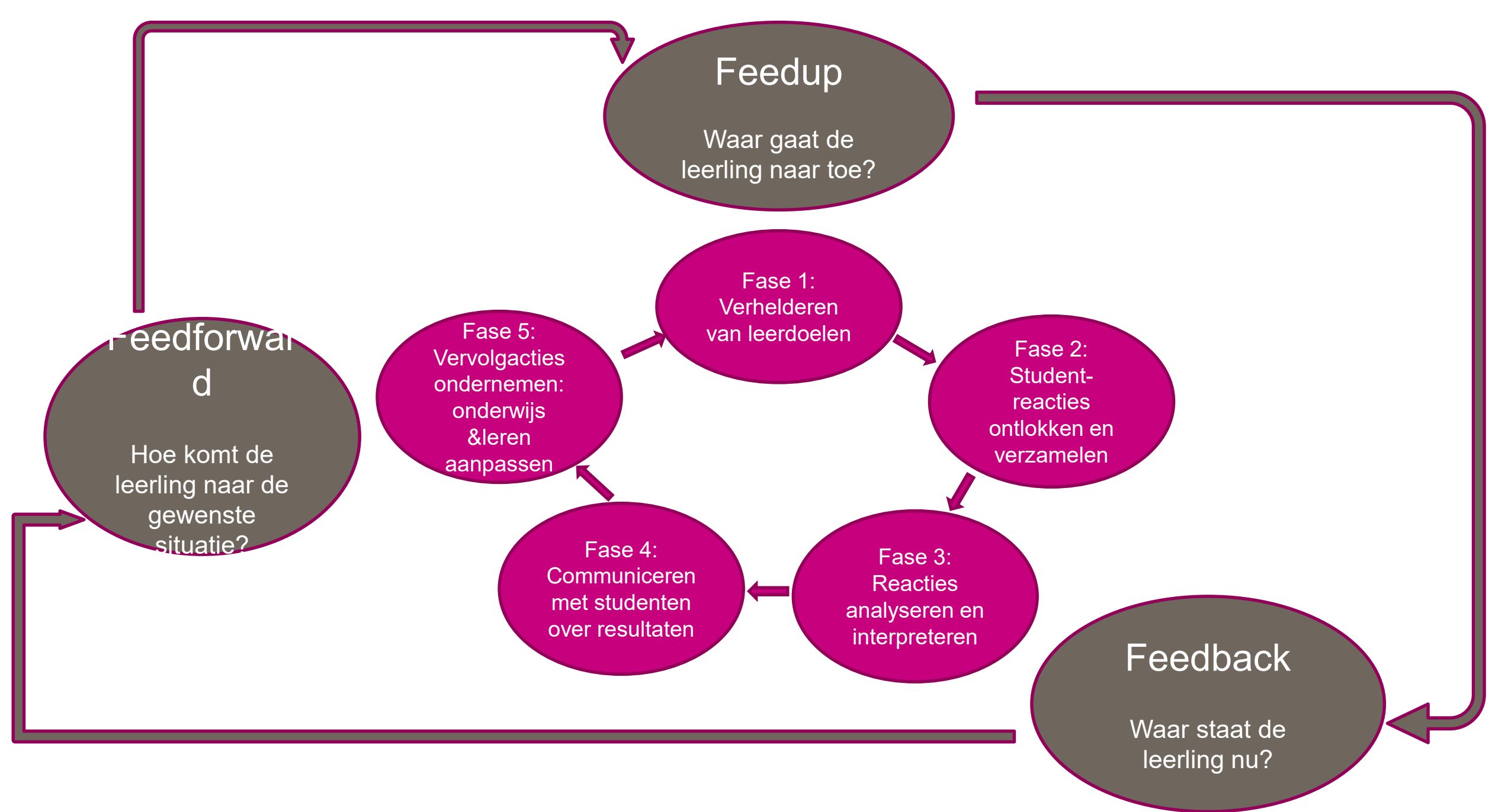
Netwerk MM en MN

- Deelnemers?
- Wat kunnen we voor elkaar betekenen?
- Vervolg?



slo

Ondersteunende modellen



Historisch denken en redeneren

- Bron en vraagstelling
- Chronologie
- Verklaringen (oorzaak-gevolg)
- Continuïteit en verandering
- Standplaatsgebonden
- Betekenis voor het heden

Algemene vaardigheden

- Analytisch denken
- Waarderend/evaluatief denken
- Informatie- en onderzoeksvaardigheden

Niveau

- po-middenbouw
- po-bovenbouw
- vo-onderbouw
- vo bovenbouw

Onderwerp

- Waarom?
- Hoe?
- Wat?

Perspectief

- politiek
- economisch
- sociaal
- cultureel

Schaalniveau

- Lokaal/regionaal
- Nationaal
- Europees
- Mondiaal

Historisch denken en redeneren

- Bron en vraagstelling
- Chronologie
- Verklaringen (oorzaak-gevolg)
- Continuïteit en verandering
- Standplaatsgebonden
- Betekenis voor het heden

Algemene vaardigheden

- Analytisch denken
- Waarderend/evaluatief denken
- Informatie- en onderzoeksvaardigheden

Niveau

- po-middenbouw
- po-bovenbouw
- vo-onderbouw
- vo bovenbouw

Perspectief

- politiek
- economisch
- sociaal
- cultureel

Onderwerp

- Waarom?
- Hoe?
- Wat?

Schaalniveau

- Lokaal/regionaal
- Nationaal
- Europees
- Mondiaal

Algemene vaardigheden

- Analytisch denken
- Waarderend/evaluatief denken
- Informatie- en onderzoeksvaardigheden
- Ontwerpvaardigheden
- Probleemoplossingsvaardigheden
- Creatief denken

Niveau

- po-middenbouw
- po-bovenbouw
- vo-onderbouw
- vo bovenbouw

Onderwerp

- Waarom?
- Hoe?
- Wat?

Schaalniveau

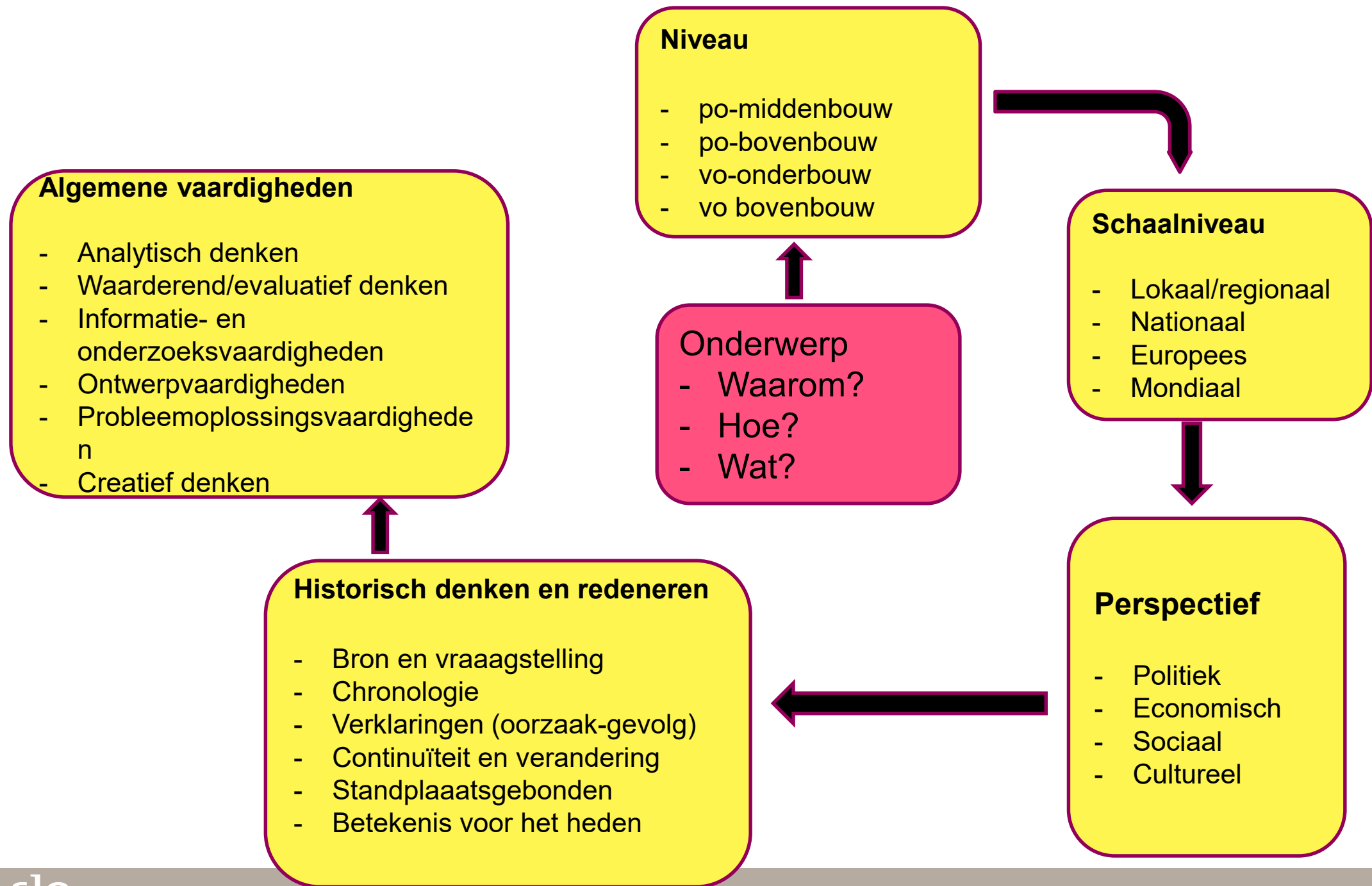
- Lokaal/regionaal
- Nationaal
- Europees
- Mondiaal

Historisch denken en redeneren

- Bron en vraagstelling
- Chronologie
- Verklaringen (oorzaak-gevolg)
- Continuïteit en verandering
- Standplaatsgebonden
- Betekenis voor het heden

Perspectief

- politiek
- economisch
- sociaal
- cultureel



Feedback

Feedup

Feedback

Self-Assessment

Peer-Assessment

Teacher-Assessment

Leerdoelen



Activiteiten



Toets

Lagere
denkvaardigheden

Memoriseren

Begrijpen

Toepassen

Hogere
denkvaardigheden

Analyseren

Evaleren
(beoordelen/waarderen)

Creëren

Werken met
bronnen

Essay schrijven

Klassikale instructie

Individuele instructie

Meerkeuzevragen

Kort antwoord vragen

Open vragen

Essay-opdrachten

Gesloten vragen

Meerkeuzevragen

Matchingvragen

Open vragen

Vragen met bronnen

Meerkeuzevragen

Open vragen

Essay-vragen

Feedback

Feedup

Feedback

Self-Assessment

Peer-Assessment

Teacher-Assessment

Leerdoelen



Activiteiten



Lagere
denkvaardigheden

Memoriseren

Begrijpen

Toepassen

Hogere
denkvaardigheden

Analyseren

Evalueren

Creëren

Verbinden

Werkwijzen

Essays

Klassikale vragen

Het belang van
consistentie

Open vragen

Matchingvragen

Open vragen

Vragen met bronnen

Meerkeuzevragen

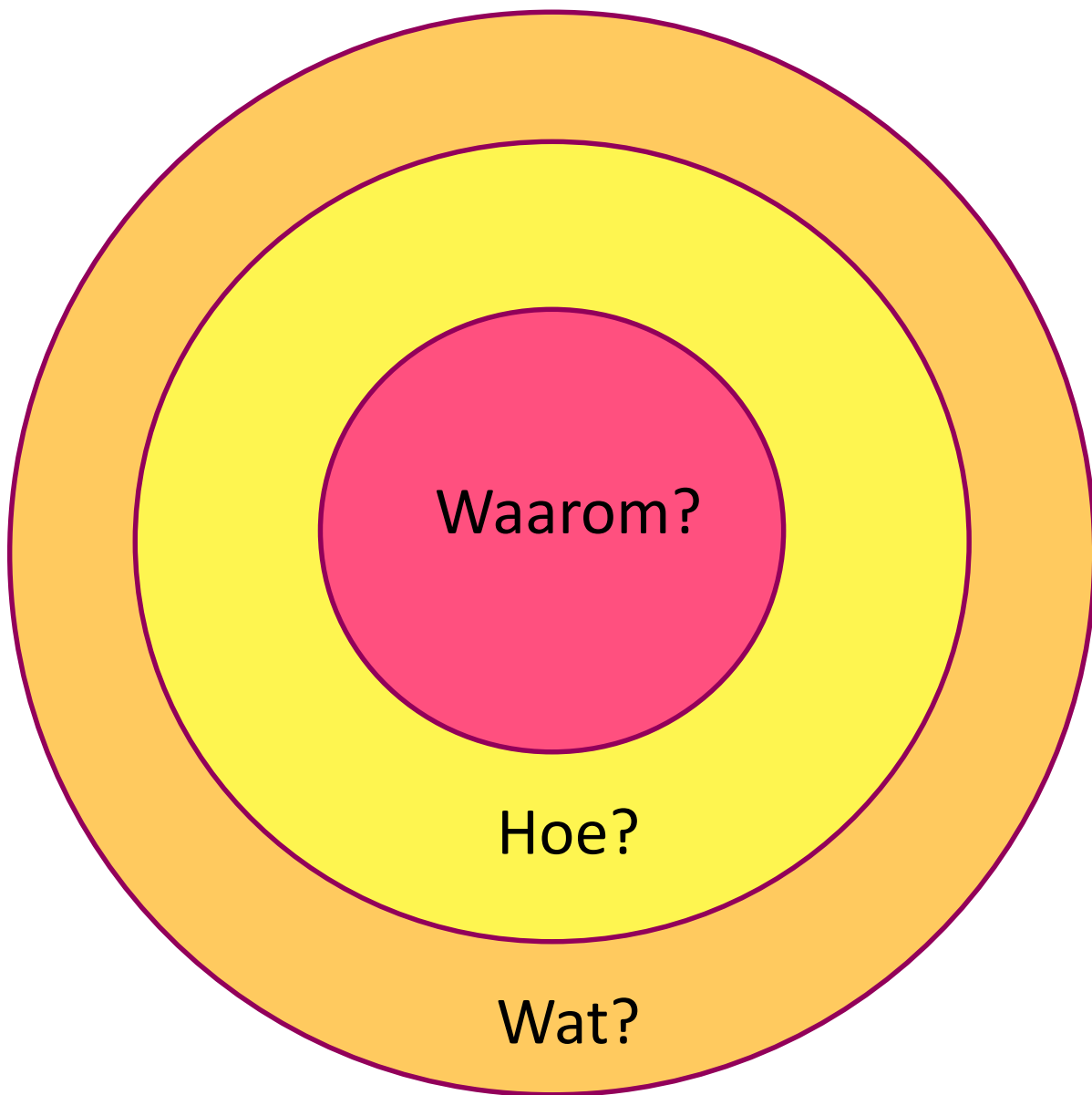
Open vragen

Open vragen

Essay-opdrachten

Essay-vragen

slo



Waarom

De visie, het startpunt: Waarom behandel je dit onderwerp? Wat is de urgentie?

Hoe

Hoe moeten leerlingen uiteindelijk laten zien dat ze het onderwerp beheersen? (via een toets, open opdrachten, het maken van een filmpje of het schrijven van een essay, enz.)

Wat

De concrete leerstof staat in dienst van het **waarom** (leerdoelen en succescriteria).

