

iTTA

ACTIEF EN DOELGERICHT LEREN BIJ NEDERLANDS IN HET MBO

ITTA
Inge van Meelis
Inge.vanmeelis@itta.uva.nl



1

www.itta.uva.nl

iTTA

NRO PRAKTIJKONDERZOEK - GRIP OP LEERPOTENTIEEL

- Praktijkonderzoek naar toepassing formatief evalueren
- In Entree en mbo 2
- Met docenten uit verschillende roc's
- Ontwikkelen, uitproberen, beschrijven
- Onderzoeken resultaat voor docenten en studenten

2

www.itta.uva.nl

iTTA

WAAROM FORMATIEF EVALUEREN? EN WAAROM IN MBO?

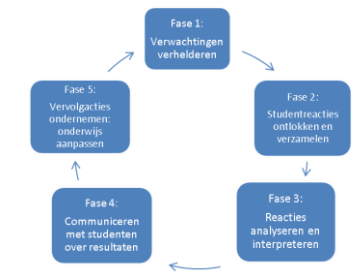
- **Informatie voor de docent**
 - Inzicht krijgen in vaardigheid studenten
 - Evaluatie van de leeraanpak (strategieën)
 - Vervolgactiviteiten aanpassen, bijvoorbeeld differentiëren
- **Activeren van studenten als eigenaar leerproces**
 - Studenten betrekken bij doelen, criteria
 - Feedback organiseren voor studenten
 - Studenten inzetten als informatiebron voor elkaar
 - (Zelf)evaluatie van de resultaten en leeraanpak

3

www.itta.uva.nl

iTTA

FORMATIEF EVALUEREN WAT DOET DE DOCENT TIJDENS DE LES?



4

www.itta.uva.nl

iTTA

TAALSTEUN ... EN FORMATIEF EVALUEREN

- Taalsteun:
- Gericht op die taalaspecten die noodzakelijk zijn voor goede verweving en verwerking van de leerstof (hele cyclus)
- laten zien, voordoen of voorbeelden geven, zodat leerlingen zien wat er van hen gevraagd wordt en welke strategieën ze kunnen uitproberen (fase 1)
- Gerichte feedback en aanwijzingen (fase 4 en 5)
- Geplande scaffolding / interactieve scaffolding (fase 2 en 5)
 - actieve verwerkingsopdrachten (lezen, luisteren o.a. schema's)
 - hulpmiddelen bij productie (schrijf-/ spreekplan en – kaders)

5

Bron: Handboek Taalgericht vakonderwijs

www.itta.uva.nl

iTTA

VOORBEELDEN UIT DE PRAKTIJK

Schrijfvaardigheid

- Vraag: Kunnen studenten hun woordgebruik verbeteren?
Techniek: Voorbeeldteksten, peer-feedback
- Vraag: Kunnen studenten opbouw brief toepassen?
Techniek: Begintaak, voorbeeldteksten, checklist

Leesvaardigheid

- Vraag: Kunnen feiten en meningen onderscheiden?
Techniek: Quiz-vorm, in de rij, placemat
- Vraag: Lezen studenten actief, stellen ze zichzelf vragen tijdens het lezen?
Techniek: Lezen met codes, ticket out

6

www.itta.uva.nl

WAT DOET DE DOCENT?



VOORBEEDEN CYCLUS FORMATIEF EVALUEREN

1. Geeft zicht op het doel
 - Werken met voorbeeldteksten
 - Werken met checklist
 - Quiz-vormen, begintask
2. Zet actief aan de slag
 - Samenwerken leren: placemat, experts
 - Studenten bedenken de toets
 - Peer-instructie
3. Helpt stap voor stap vooruit
 - Docent-feedback werkvorm Voor wie is deze tip?
 - Peer-feedback aan de hand van criteria
4. Opbrengst oogsten
 - Ticket out / exit-ticket
 - Zelfbeoordeling aan de hand van criteria
5. Vervolgstap kiezen

7

www.itta.uva.nl


WAT HEBBEN DOCENTEN NODIG?



- Inzicht in de leerstappen van de taalvaardigheid
 - didactiek
- Inzicht in succescriteria bij de taalzaak
 - referentiekader
- Repertoire van formatieve 'technieken' / werkvormen
 - voorbeelden

8

www.itta.uva.nl


TAALSTEUN EN FORMATIEVE TECHNIEKEN: AANDACHT VOOR LEREN DOELGERICHT NAAR SUCCES



- Organiseren van formatieve activiteiten met de technieken van taalsteun -> leren over waar je staat en hoe je verder kunt
- Taalsteun kan de van leerdoelen en criteria voor succes concretiseren
 - Voorbeelden en scaffolds gebruiken
 - Modellen strategieën / aanpak
 - Interactie tussen en met studenten
- Taalsteun geven kan bijdragen aan gerichte feedback
 - Feedback aan de hand van criteria / samen vastgesteld of als checklist
 - Met de studenten als bron van kennis voor elkaar
 - Met 'feed-forward': hoe ga je verder, volgende stap

9

www.itta.uva.nl


MEER INFORMATIE



- www.itta.uva.nl Formatief evalueren, publicatie
- Online proeverij Formatief evalueren in mbo op 26 mei en 7 juni 2021:
- <https://www.itta.uva.nl/nieuws/online-proeverij-nederlands-in-het-mbo-297>
- Inge van Meelis inge.vanmeelis@itta.uva.nl

10

www.itta.uva.nl
