



 een doordacht curriculum
dat doen we *samen*

Samen een neus voor kwaliteit ontwikkelen

22 november, 2022

Bas Trimbos

B.Trimbos@slo.nl



@bastrimbos Develop a #noseforquality together

Bas Trimbos

Werk

- MVT-Leraar VO (14 years)
 - www.bastrimbos.com
- > 20 jaar Curriculumontwikkelaar MVT
 - www.slo.nl
 - B.Trimbos@slo.nl

Speciale interesses

- Formative assessment
- (Inner) feedback
- Zelfregulatie
- Haat-/liefde-verhouding met rubrics



- Twitter @bastrimbos
- Develop a #noseforquality together
- <https://www.slo.nl/thema/meer/formatief-evalueren/>
- <https://www.formatief-toetsen.nl/InformED-project/>

Programma

- Waarom een neus voor kwaliteit van belang is?
- Leerdoelen en succescriteria?
- Hoe kun je dat samen doen?

Een neus voor kwaliteit ontwikkelen: voor lerarenopleiders - schoolleiding - docenten - leerlingen

Zelfregulatie

Een leven lang leren



Verhelderen leerdoelen en succescriteria met leerlingen

- Voorwaardelijk voor alle volgende stappen in formatief evalueren:
 - Leerlingen betrekken en motiveren
 - het kunnen genereren, geven en begrijpen van feedback
 - eerste stap naar zelfregulatie
- Uit onderzoek blijkt dat deze fase niet of niet goed wordt uitgevoerd (o.a. Gulikers & Baartman, 2017).
- Maar weten jullie als leraar/leerling/schoolleiding hoe succes er uit ziet van deze eerste fase?

Leerdoelen en succescriteria

Een voorbeeld van een (open) leerdoel

Leerling kan een overtuigende brief schrijven voor een bekend publiek

Succescriteria = wat heb ik nodig om het leerdoel succesvol uit te voeren?

- bereik en beheersing van de woordenschat
- grammaticale nauwkeurigheid
- spelling, interpunctie en lay-out
- samenhang
- afstemming taalgebruik op doel en publiek

Maar.... Hoeveel succescriteria zijn relevant en te behappen? (denk aan feedback)

Welke rol hebben leerlingen bij succescriteria? (denk aan eigenaarschap)

En hoe kom je eigenlijk aan die succescriteria? (niet het uitdelen van rubrics – wel samen met leerlingen voorbeelden zoeken die illustreren wat in hokjes rubrics staan)

Meer voorbeelden: <https://slo.nl/thema/meer/formatief-evalueren/leraar-havo-vwo/lesvoorbeelden/>

Opdracht 1

We gaan drie video's bekijken waarin leerdoelen en succescriteria verhelderd worden.

Beantwoord per video de volgende vragen:

1. Welke activiteiten voert de docent uit?
2. Welke activiteiten voeren de leerlingen uit?
3. Hoe zorgt de docent voor eigenaarschap bij leerlingen?

Video I: <https://www.youtube.com/watch?v=8diVTAyHxpk>



Video II: SLO unpublished

	Waar werkt de leerling naartoe?	Waar is de leerling nu?	Hoe komt de leerling naar de gewenste situatie?
Leraar	1 Verhelderen van leerdoelen en delen van criteria voor succes	2 Realiseren van effectieve discussies, taken en activiteiten die bewijs leveren voor leren	3 Feedback geven gericht op verder leren
Mede-leerling	Begrijpen en delen van leerdoelen en criteria voor succes	4 Activeren van leerlingen als belangrijke informatiebronnen voor elkaar	
Leerling	Begrijpen van leerdoelen en criteria voor succes	5 Activeren van leerlingen in het stimuleren van eigenaarschap over het eigen leren	

Vijf strategieën van formative assessment (gebaseerd op Wiliam & Leahy, 2015)

Video III: <https://www.youtube.com/watch?v=Vrtt3PMD5Ro>



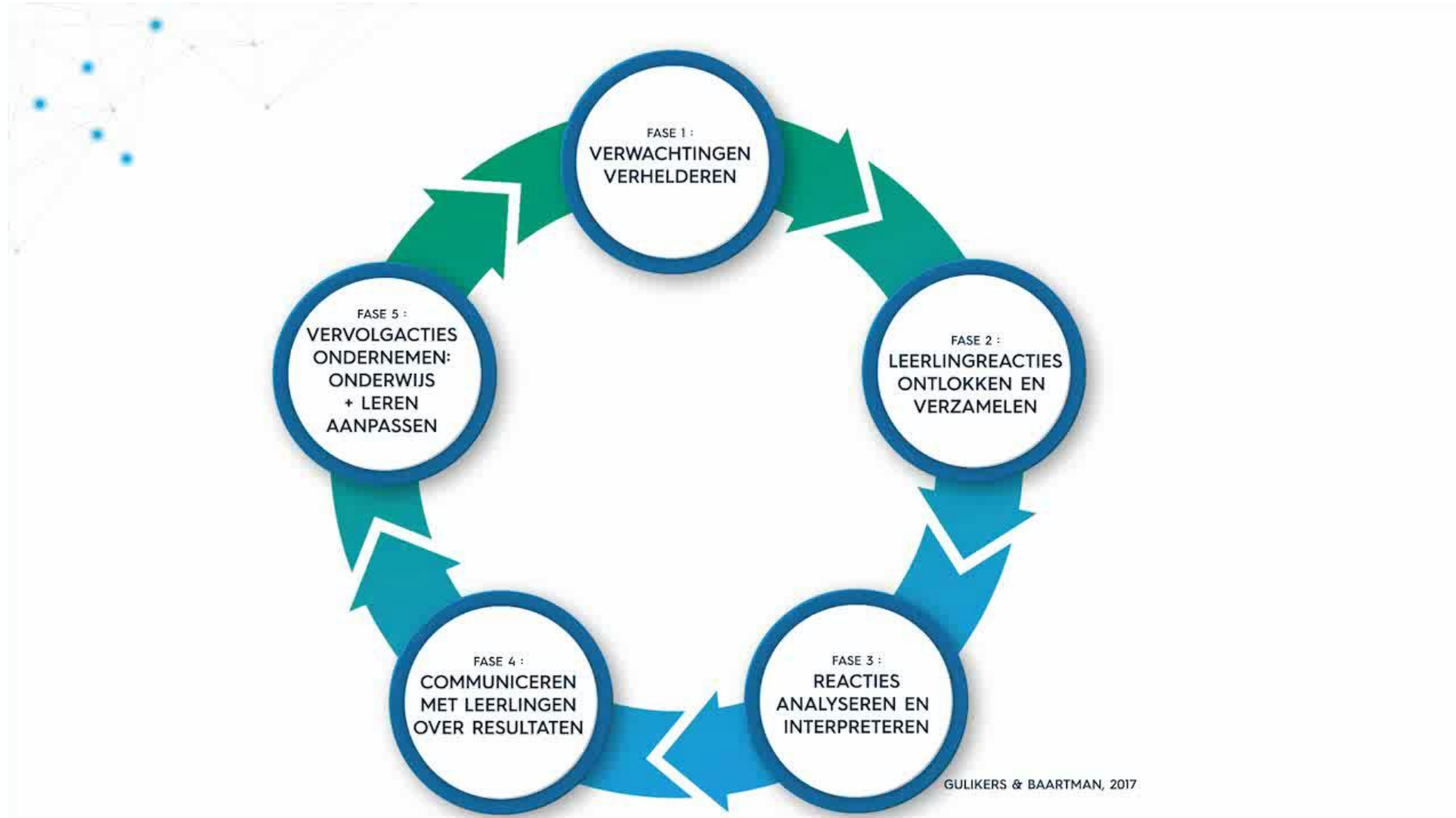
Opdracht 2

Wat is volgens jullie de beste uitvoering (of elementen uit de video's) van de drie en waarom?

Maak een top drie (ranking).

- Eerst voor jezelf
- Dan plenair

Fase 1 samengevat: slo



Discussie

Eye opener?

Urgentie?

.....

.....

Referenties

Publicaties:

- Gulikers, J. & Baartman, L. (2017). [Doelgericht professionaliseren: formatieve toetspraktijken met effect! Wat DOET de docent in de klas?](#) NRO-PPO.
- Leahy, S., et al. (2005). [Classroom assessment: Minute by minute, day by day. Assessment to Promote Learning](#), 63, 19-24.
- Sadler, D. Royce. (2002). [Ah! ... So That's 'Quality'](#). In P. Schwartz & G. Webb (Eds). *Assessment: Case studies, experience and practice from higher education* (Chap. 16, 130-136). London: Kogan Page.
- Silfhout, G. van, Trimbos, B. & Hasselerharm, S. (2018). [Formatief evalueren: het belang van de dialoog over leerdoelen en succescriteria](#). Enschede: SLO.

Video's:

- Video Royce Sadler: <https://www.coursera.org/lecture/university-teaching/interview-with-prof-royce-sadler-on-understanding-standards-TD6pE>
- Video Science: Assessment for Learning: sharing learning objectives and outcomes: <https://www.youtube.com/watch?v=8diVTayHxpk>
- Video Nederlands: SLO. (unpublished)
- Video ICT: Assessment for Learning: sharing learning objectives and outcomes: <https://www.youtube.com/watch?v=Vrtt3PMD5Ro>
- Animatie Fase 1: [SLO](#)

Website:

- formatiefevalueren.slo.nl (met animatie en veel tools voor lerarenopleiders, leraren en schoolleiding).