

| | |
|---|--|
| Les: | |
| Groep: | |
| Materiaal: | |
| Datum: | |
| 5 Fasen van Formatief Evalueren (model Gulikers en Baartman 2017) | |
| Fase 1. Verwachtingen verhelderen | |
| De leerkracht geeft helderheid over de gestelde leerdoelen en bijbehorende succescriteria. Deze doelen staan vaak vermeld in de methode maar de leerkracht kan ook zelf de doelen formuleren. Leerkracht bekijkt samen met de leerlingen voorbeelden a.d.h.v. van vooraf gegeven succescriteria of stelt samen met de leerlingen de succescriteria op n.a.v. bekeken en besproken voorbeelden. | |
| Doelen van deze les: | |
| Succescriteria: | |
| Ik stel de succescriteria op de volgende manier op: Doe je dit samen met de leerlingen of niet? | |
| Fase 2. Leerlingreacties ontlokken en verzamelen. | |
| De leerkracht zet specifieke leeractiviteiten in die inzicht geven in hoeverre de leerlingen de leerdoelen al beheersen of bereikt hebben. Op formele wijze: diagnostische toets of methode toets of op informele wijze: een opdracht, mini quiz, observatie of gesprek. De leerling kan ook zelf meedenken in hoe hij kan laten zien wat hij al begrijpt, kan en weet. | |
| Ik zet de volgende leeractiviteit(-en) in om leerlingreacties te ontlokken: | |
| Fase 3. Leerlingreacties analyseren en interpreteren. | |
| De leerkracht gaat na waar de groep en waar individuele leerlingen staan ten opzichte van de leerdoelen. De leerlingen kunnen en hierbij zelf ook een belangrijke rol spelen door hun eigen werk of het werk van elkaar te vergelijken aan de hand van de succescriteria. | |
| Ik ga op de volgende manier de leerlingreacties analyseren aan de hand van de succescriteria: | |
| Fase 4. Communiceren met leerlingen over hun resultaten. | |
| De leerkracht geeft effectieve feedback en maakt daarbij gebruik van de leerdoelen en succescriteria en het werk dat de kinderen hebben laten zien. Feedback kan ook door de leerlingen aan elkaar gegeven worden of door de leerling aan zichzelf. | |
| Ik ga op de volgende manier communiceren met de leerlingen over hun resultaten. | |
| Fase 5. Vervolgacties ondernemen: onderwijs & leren aanpassen. | |
| De leerkracht past de lessen aan wanneer leerlingen de leerdoelen nog niet of juist wel behaald hebben. | |
| Ik ga op de volgende manier mijn lessen aanpassen n.a.v. de door mijzelf en de leerlingen gemaakte conclusies. | |