

Voorbeeld 3: corsages maken (Bloem, vmbo)

Vak: bloemschikken klas 2

Leerdoel: materialen en middelen op de juiste manier inzetten

In eerdere lessen hebben de leerlingen al gebruik gemaakt van de gereedschappen die nodig zijn om een bloemwerk te maken. De les start met een klassengesprek over corsages, om te achterhalen wat leerlingen al weten. Wat is een corsage? Wanneer wordt een corsage gedragen? Welke bloemen gebruik je?

Vervolgens geeft de docent klassikale instructie over het maken van een corsage. De docent vraagt naar de namen van de gereedschappen die hij gebruikt bij de instructie. De succescriteria voor een goede corsage staan op het bord en op een stencil. De docent bespreekt de succescriteria met de leerlingen.

Leerlingen gaan de corsage maken, en de docent laat de leerlingen enige tijd (5-10 min) zelfstandig werken. De docent loopt rond om te observeren wat leerlingen doen, wat goed gaat en waar hulp bij nodig is. Als de leerlingen klaar zijn met hun corsage, dan vullen ze het stencil in: ze vergelijken hun eigen corsage met de succescriteria.

In de klassikale nabespreking leggen de leerlingen de corsages op volgorde: welke is het best gelukt, waarom is de ene beter dan de andere? Uit deze bespreking maakt de docent op dat leerlingen de toepassing van een aantal gereedschappen nog niet goed beheersen. De docent begint daarom de volgende les met een werkblad waarop de gereedschappen en hulpmiddelen staan.

Bespreekvragen bij dit voorbeeld

- (1) Welke fase(n) van de FE-cyclus herken je in dit voorbeeld?
- (2) Welke FE-activiteiten spreken je aan? Waarom?