**Werkvorm: twee-aan-tweelezen (of: het leesapparaat)**

**Leerling A**

**WAT:** Je gaat samen met een klasgenootje een tekst samenvatten. MAAR LET OP: jouw klasgenootje krijgt de tekst niet te zien!

**HOE:** Jij hebt 5 minuten om de tekst intensief te lezen. Na die vijf minuten draai je de tekst om en beantwoordt je de vragen van jouw klasgenootje over de tekst uit je hoofd.

**HULP:** De docent loopt rond. Je kunt me altijd om hulp vragen.

**TIJD:** 5 minuten

**UITKOMST:** Je kunt straks zonder de tekst erbij te hebben de vragen van jouw klasgenootje beantwoorden en vertellen waar de tekst over ging.

**KLAAR?** Leg de tekst op z’n kop op tafel en wacht even tot jouw klasgenootje ook klaar is. Die vertelt je dan wel wat er gaat gebeuren.

**Leerling B:**

**WAT:** Je gaat samen met een klasgenootje een tekst samenvatten. MAAR LET OP: jij krijgt de tekst niet te zien!

**HOE:** jouw klasgenootje gaat de tekst lezen.

Jij gaat ondertussen minimaal vijf vragen opschrijven.

Die vragen ga je over vijf minuten stellen aan jouw klasgenootje die de tekst heeft gelezen.

Op basis van de antwoorden op die vragen ga jij een korte samenvatting maken van de tekst.

**HULP:**

De docent loopt rond. Je kunt me altijd om hulp vragen.

**TIJD:** 5 minuten om vragen op te schrijven + 5 minuten om de vragen te stellen en een samenvatting te maken van de inhoud van de tekst.

**UITKOMST:** Een samenvatting van de tekst die jij niet gelezen hebt.

**KLAAR?** Bespreek samen de samenvatting: klopt jouw samenvatting? Wat klopt wel? Wat klopt niet?

*Beschreven door: Theo Rikken (2003)*

*Materialen:*

* Zie de tekst in de bijlage.
* De leerlingen hebben iets nodig om op te schrijven/te typen.

*Tijd:*

* plm. 20 minuten

*Uitvoering:*

Leerlingen werken in tweetallen: leerling A en leerling B.

Leerling A krijgt de opdracht de tekst te lezen.

Leerling B krijgt de opdracht de tekst niet te lezen, maar straks wel een samenvatting te maken van de tekst!

Hoe dan? Nou, zo:

1. Leerling A leest de tekst grondig.

Leerling B leest de tekst niet, maar bedenkt terwijl leerling A leest max. 7 vragen die kunnen helpen om **de inhoud** van de tekst te achterhalen en schrijft deze vragen op.

1. Als leerling A uitgelezen is: Leerling B stelt de vragen aan leerling A, leerling A

beantwoordt de vragen. Leerling B maakt aantekeningen van de antwoorden.

1. Leerling B geeft o.b.v. de antwoorden **een mondelinge samenvatting** van de tekst.
2. Leerling A en leerling B vergelijken de tekst met de gegeven samenvatting.
3. In de nabespreking leg je als docent de nadruk op de gestelde vragen: hielpen die om

inhoud uit de tekst te halen, of waren het eigenlijk niet zulke goede vragen? Welke vragen werken wel en welke niet? Je laat leerlingen nadenken over hoe ze die vragen kunnen gebruiken bij het lezen van teksten om een samenvatting te maken.

Op maandagochtend vrolijk fluitend en vol energie naar school? Voor tieners geldt dit sowieso niet, blijkt uit Zweeds onderzoek. En dat is niet zonder reden:

tieners beginnen hun maandag namelijk met een jetlag, concluderen de onderzoekers. Met de nodige gevolgen…

Het onderzoek, dat werd gehouden aan de Örebro Universiteit in Zweden, volgde ongeveer 2700 middelbare scholieren in de leeftijd van 13 tot en met 16 jaar.

# Chagrijnig en moe

Hoe zit dat dan met die jetlag? Uit de studie blijkt dat tieners in het weekend langer slapen (dat wisten wij ook al). Maar doordat ze later naar bed gaan en weer later wakker worden, komen ze op maandag met een gewijzigde slaapcyclus - een jetlag dus- op school. “En dat zorgt ervoor dat ze chagrijnig en moe aan hun week beginnen”, vertelt hoofdonderzoeker Serena Bauducco.

# Niet genoeg slaap

Sommige tieners hebben totaal geen last van de jetlag, legt Bauducco uit. Maar voor andere kinderen geldt dit niet. Voor deze groep kan het wel drie tot vier dagen duren voordat ze weer aan hun dagelijkse routine gewend zijn. En dan is de week bijna om en begint het weer van voor af aan. Twintig procent van de kinderen die meededen aan het onderzoek kreeg niet genoeg slaap gedurende de week.

# Gevolgen

En dát heeft nog meer gevolgen, kwam uit de studie naar voren. Te weinig slaap verdrievoudigt de kans dat een tiener überhaupt niet komt opdagen op school. Daarnaast zorgen de slaapproblemen ervoor dat kinderen gestresst zijn en zich meer zorgen maken over school.

Hoe krijgen kinderen wél genoeg slaap?

Aan de hand van de resultaten bedachten Bauducco en haar mede-onderzoekers een programma waardoor kinderen wél een routine met genoeg slaap konderen creëren. Het programma bestond onder andere uit: geen mobiel meenemen naar bed en geen berichtjes meer versturen na tien uur 's avonds. Maar het draaide ook om het belang van plannen: hoe maak je genoeg ruimte voor je huiswerk, maar óók voor vrije tijd én slaap?

# Minder stress, meer slaap

En wat bleek? Kinderen die eerder te weinig sliepen, verbeterden hun slaaproutines met het programma. “Ze waren minder gestresst en sliepen beter”, vertelt Bauducco.

Later naar school?

Er zijn al scholen in Zweden die hun leerlingen later laten beginnen, om mee te gaan in het ritme van tieners. Sommige onderzoekers denken dat dat ervoor zorgt dat

kinderen betere resultaten halen op school. Ook Bauducco staat daar positief tegenover. “Ik denk dat het de moeite waard is om uit te proberen.”

*Bron: ScienceDaily*