

# Interacties in de klas met anderstalige kleuters

Annegien Langeloo

## Multilingual and monolingual children in kindergarten classrooms

Exploring teacher-child interactions and engagement as learning opportunities



Annegien Langeloo

1

## Even voorstellen...



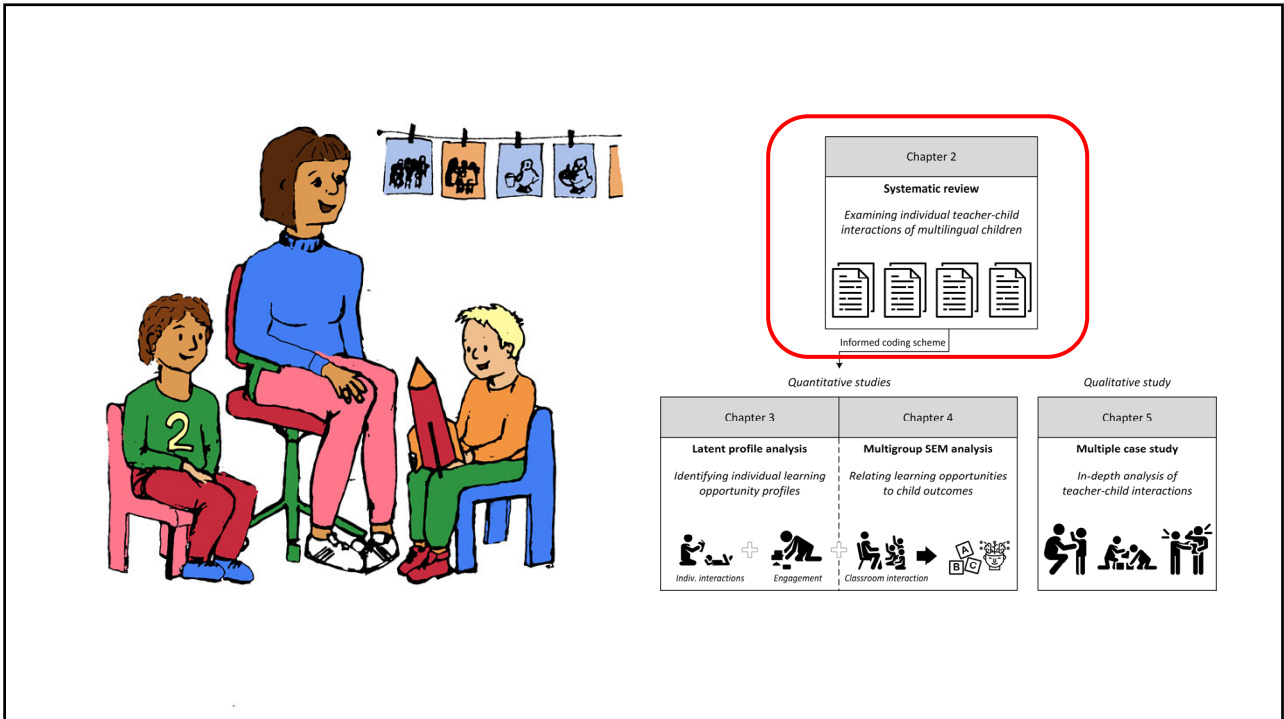
- Promotieonderzoek Onderwijswetenschappen/GION
- Interacties met anderstalige kleuters

- Onderzoeker/Adviseur onderwijs & kwaliteitszorg
- Door- en uitstroom van (anderstalige) studenten

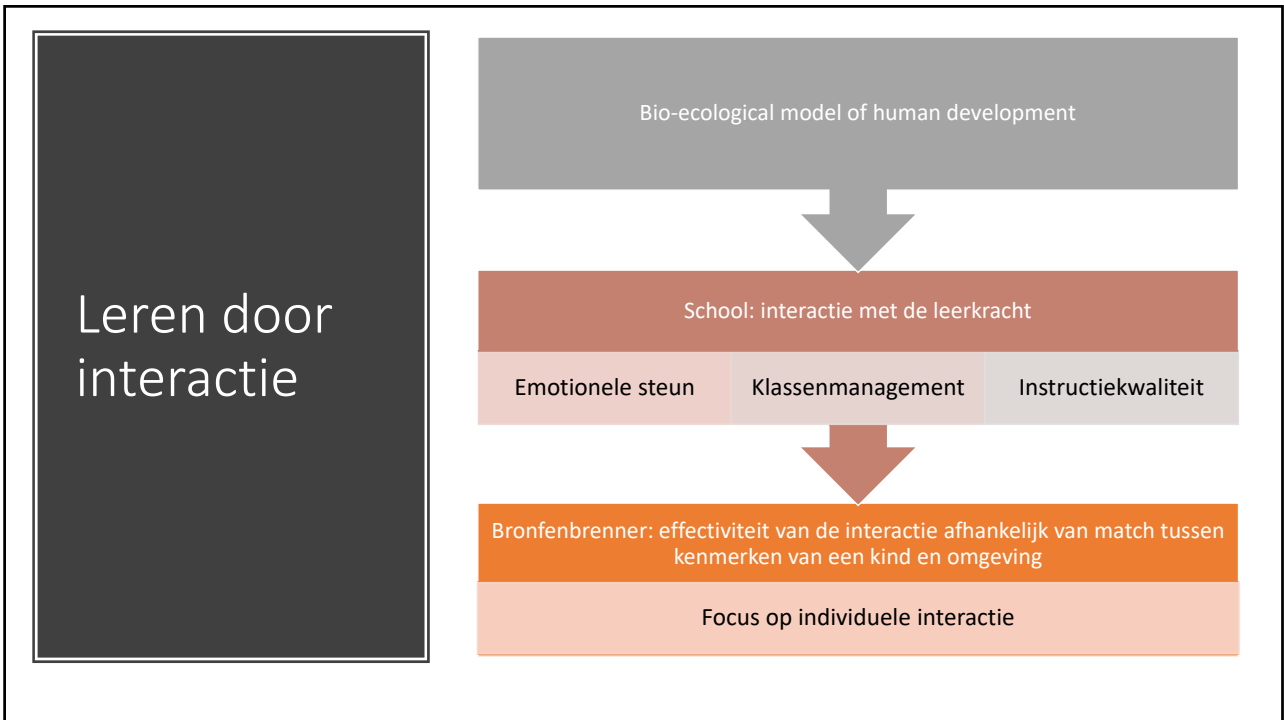


- Postdoc-onderzoeker Lectoraat *Excellentie in Hoger onderwijs*
- Toegankelijkheid hoger onderwijs
- Corona-onderzoek

2



3



4

# Uitkomsten review-studie

## Veel overlap met studies bij eentalige kinderen

- Actieve rol, warme leerkracht-kind relatie, consistente klassenroutines

## Specifieke strategieën voor meertalige kinderen

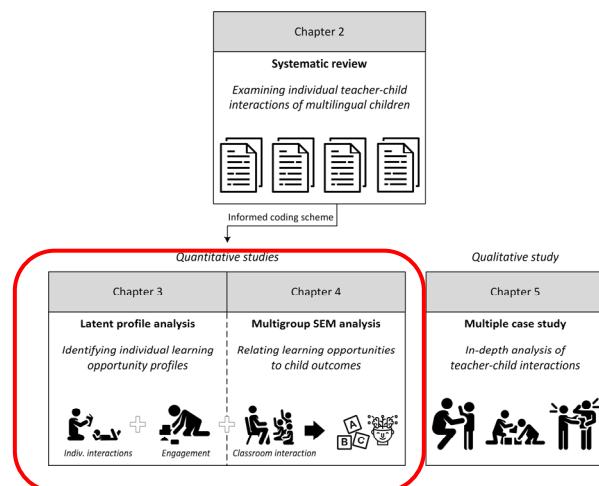
- Gebruik maken van thuistaal en –cultuur

## Schadelijke klassenpraktijken

- Beperkte ondersteuning taalontwikkeling, minder stimulerende gelegenheid tot leren

## Heel weinig vergelijkende studies

5



6

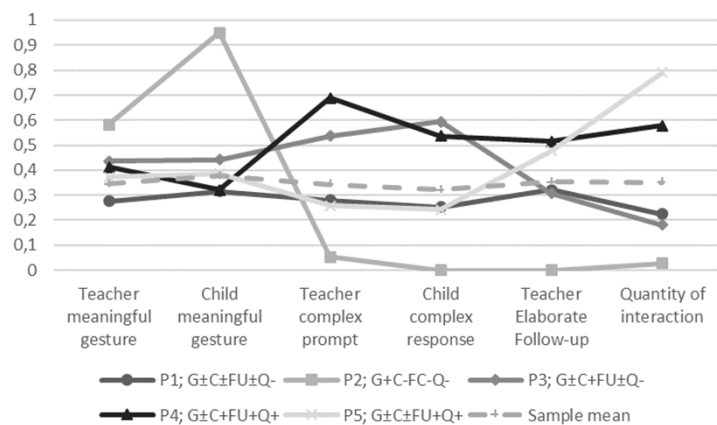
## Opzet studies

- 20 klassen - 4 focuskinderen - 2 meertalig, 2 eentalig
- 3 metingen in 1 schooljaar
- Video-observatie klas
- Individuele observatie focuskinderen (betrokkenheid)
- Testen taal en executief functioneren
- Ouder- en leerkrachtvragenlijst

7

## Profielen van interacties

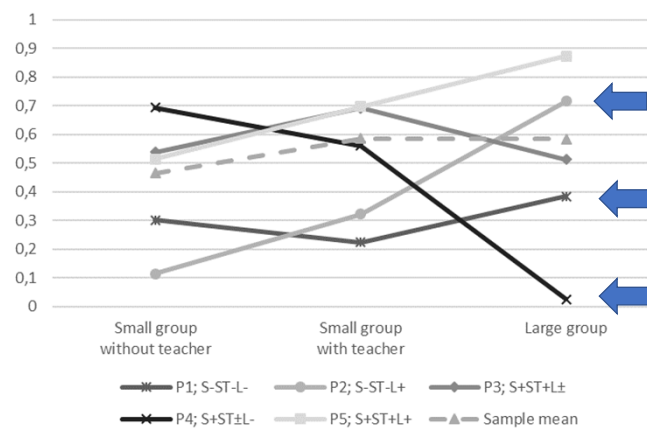
- Grote verschillen in interacties tussen kinderen, maar taalachtergrond is geen voorspeller



8

## Profielen van betrokkenheid

- Meertalige kinderen vaker in profiel met lage betrokkenheid

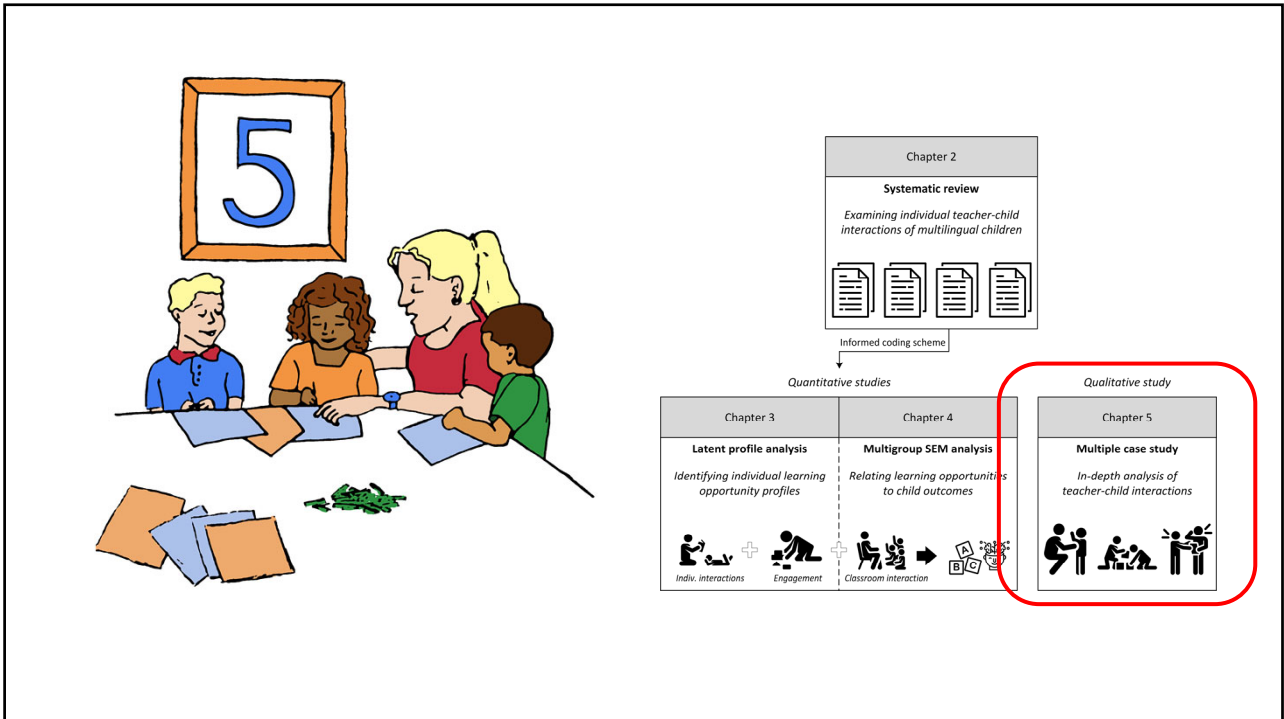


9

## Effecten op ontwikkeling taal en EF

- Algemene klasseninteractie – interactieprofiel – betrokkenheidsprofiel
- Individuele interacties (profiel) sterkste voorspeller
  - Frequente en complexe interacties
  - EF: alleen eentalig
- Hoge betrokkenheid in alle groepssamenstellingen
- Kwaliteit algemene interactie speelt bijna geen rol

10



11

## Derde positie support

- = gewenste reactie proberen te ontlocken na een “verkeerde” reactie

1: prompt LK

2: “verkeerde” reactie kind

3: 3<sup>e</sup> positie support

Excerpt 8 (Class A; T1)

*In a small group of around nine children, the teacher is working on subtracting. She takes a few pills (beads) from the six in the middle of the circle and the children have to guess how many pills she took.*

Speaker	English translation	Dutch original
1 Miss Sonja	show it on your fingers, how many did I take? how many do I have in my hand?	laat maar op je vingers zien, hoeveel heb ik er afgehaald? hoeveel heb ik er in mijn hand? <span style="color: red;">←</span>
2 Janno	<i>((shows 5 fingers))</i>	
3 Miss Sonja	<i>((to another child))</i> 2, you think <i>((points at child))</i>	2 denk jij <span style="color: green;">←</span>
4 Miss Sonja	you think 5, Janno?	denk jij vijf Janno? <span style="color: blue;">←</span>
5 Miss Sonja	how many do I have in my hand?	hoeveel heb ik er in mijn hand?
6 Miss Sonja	there used to be 6	er waren er zes
7 Janno	<i>((no response))</i>	
8 Miss Sonja	<i>((returns to other children in the group and individually addresses their responses))</i> you think 2, 2, 2 you think 4?	jij denkt 2, 2, 2, jij denkt 4?

12

## 6 manieren van support

---

Toewijzen beurt aan een ander kind

---

Beperking van de antwoordkeuzes (meertalig)

---

Geven van een hint (eentalig)

---

Creëren van gemeenschappelijk begrip

---

Direct voordoen (*modeling*)

---

(toestaan van) het gebruik van de thuistaal

13

## Wat leren we hiervan?

---

Belang van individuele interacties voor ontwikkeling

---

Weinig verschil tussen een- en meertalige kinderen in interacties, maar wel een taalachterstand

---

Grote verschillen tussen meertalige kinderen

---

Deficit perspective



14

## Multilingual and monolingual children in kindergarten classrooms

Exploring teacher-child interactions and  
engagement as learning opportunities



Annegien Langeloo



Samenvatting



Proefschrift

Vragen?

Contact: [aglangeloo@gmail.com](mailto:aglangeloo@gmail.com)