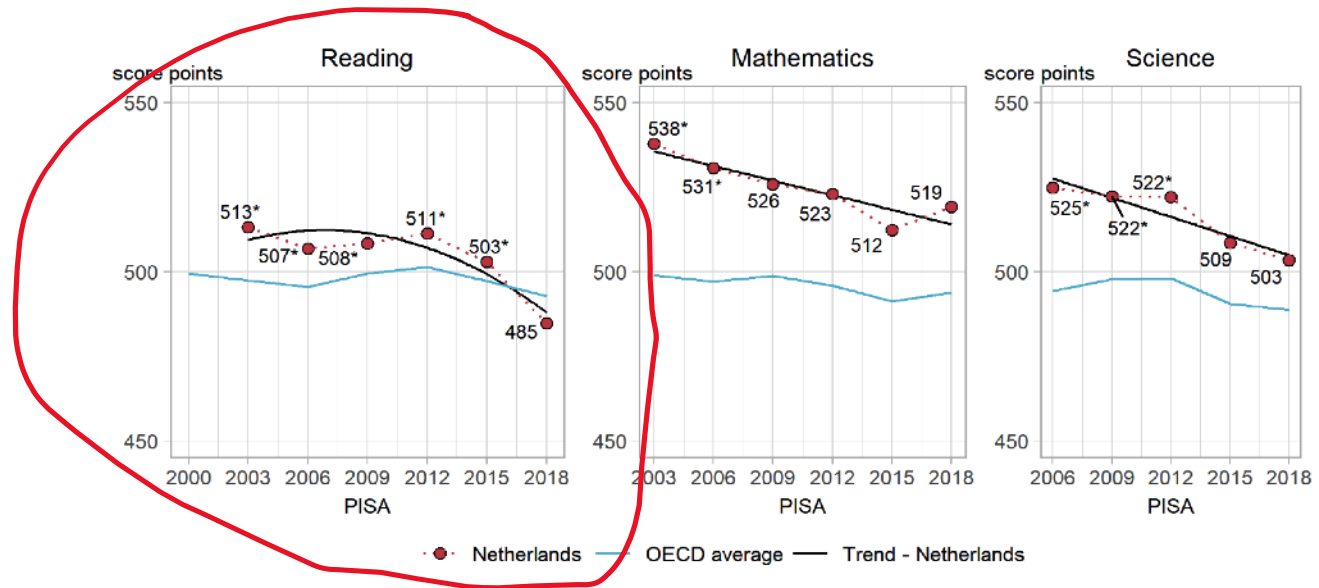




Adviescommissie taalbeleid

Een onderzoek naar de stand van zaken
aangaande taalbeleid op OMO-scholen

Landelijk
probleem



Functionele taalniveau Nederlandse
leerlingen ver onder de maat



Landelijke
zorg



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Zorg van
OMO

vereniging
ons middelbaar onderwijs





AANLEIDING EN NOODZAAK

- Teruglopende leesvaardigheid alle onderzoeken
 - Overall, meest zorgwekkend op het vmbo
 - Afgelopen 10 jaar, maar nu nog sneller
- Bestuur verwacht een relatie tussen ongelijkheid in taalbeheersing en kansenongelijkheid in het algemeen.
- Taal is hèt instrument voor leren en onderwijzen.



De START

- Werkgroep kwaliteitsontwikkeling
- Onderzoek van BINNENUIT



Leden van de commissie

- ✓ Maja van Hassel (Munnikeheidecollege)
- ✓ Loes Heerkens (Rodenborchcollege)
- ✓ Donna van der Hulst
(Rodenborchcollege)
- ✓ Nienke Nagelmaeker (Elzendaalcollege)
- ✓ Dorieke Swinkels (Jacob-
Roelandslyceum)
- ✓ Pieter Laban (Bestuursbureau)



De START

- Werkgroep kwaliteitsontwikkeling
- Onderzoek van BINNENUIT
- Zowel inhoudelijk als beleidsmatig

Onderzoek de noodzaak en effectiviteit van taalbeleid binnen Ons Middelbaar Onderwijs en doe daaruit volgend aanbevelingen voor toekomstig taalbeleid binnen de (scholen van) de vereniging.



De START

- Werkgroep kwaliteitsontwikkeling
- Onderzoek van BINNENUIT
- Zowel inhoudelijk als beleidsmatig

Onderzoek de noodzaak en effectiviteit van taalbeleid binnen Ons Middelbaar Onderwijs en doe daaruit volgend aanbevelingen voor toekomstig taalbeleid binnen de (scholen van) de vereniging.



De START

- Werkgroep kwaliteitsontwikkeling
- Onderzoek van BINNENUIT
- Zowel inhoudelijk als

Onderzoek de noodzaak en effectiviteit van taalbeleid binnen Ons Middelbaar Onderwijs en doe daaruit volgend aanbevelingen voor toekomstig taalbeleid binnen de (scholen van) de vereniging.



AANPAK

- Onderzoek effectiviteit
- Experts/ betrokkenen/ literatuur/
- Meetinstrument gebaseerd op succescriteria



AANPAK

- Onderzoek effectiviteit
- Experts/ betrokkenen/ literatuur/
- Meetinstrument gebaseerd op succescriteria





AANPAK

- Onderzoek succescriteria
- Experts/ betrokkenen/ literatuur/
- MICRO- en **MESONIVEAU**
 - Bestudering taalbeleidsplannen



AANPAK

- Onderzoek succescriteria
- Experts/ betrokkenen/ literatuur/
- **MICRO-** en MESONIVEAU
 - Steekproef
 - Gesprekken met taalcoördinatoren en vakdocenten



Resultaten

- OMO is geen uitzondering
- Discrepantie tussen plan en praktijk
- Noodzaak wordt gevoeld
- Focus wordt gelegd bij de 'taligen'.



Resultaten

- OMO is geen uitzondering
- Discrepantie tussen plan en praktijk
- Noodzaak wordt gevoeld
- Focus wordt gelegd bij de 'taligen'.

Adviezen



Integreer en waarborg breed taalbeleid in het schoolplan.

- Taalbeleid gekoppeld aan onderwijsvisie IN het schoolplan



Integreer en waarborg breed taalbeleid in het schoolplan.

- Taalbeleid gekoppeld aan onderwijsvisie IN het schoolplan
- Raad van bestuur toetst schoolplannen op aanwezigheid BREED taalbeleid



Integreer en waarborg breed taalbeleid in het schoolplan.

- Taalbeleid gekoppeld aan onderwijsvisie IN het schoolplan
- Raad van bestuur toetst schoolplannen op aanwezigheid **BREED** taalbeleid
 - Voor álle leerlingen
 - Pro-actief
 - Tijdens elke les



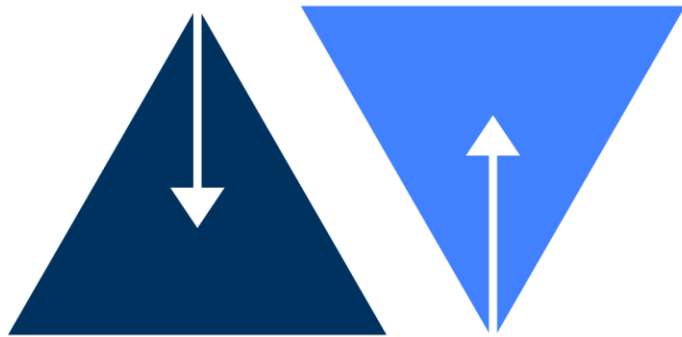
Alle betrokkenen bij het taalbeleid hebben een duidelijk beschreven rol, kennen hun rol en dragen er verantwoordelijkheid voor.

- Een duidelijk profiel voor elke deelnemer aan taalbeleid.



Alle betrokkenen bij het taalbeleid hebben een duidelijk beschreven rol, kennen hun rol en dragen er verantwoordelijkheid voor.

- Een duidelijk profiel voor elke deelnemer aan taalbeleid.
 - *de schoolleiding is* (eind)verantwoordelijk en draagt visie op taalbeleid actief uit.



Alle betrokkenen bij het taalbeleid hebben een duidelijk beschreven rol, kennen hun rol en dragen er verantwoordelijkheid voor.

- Een duidelijk profiel voor elke deelnemer aan taalbeleid.
 - *de schoolleiding is* (eind)verantwoordelijk en draagt visie op taalbeleid actief uit.
 - *taalcoördinator* richt zich op implementatie; verbindend en organiserend



Alle betrokkenen bij het taalbeleid hebben een duidelijk beschreven rol, kennen hun rol en dragen er verantwoordelijkheid voor.

- Een duidelijk profiel voor elke deelnemer aan taalbeleid.
 - *de schoolleiding is* (eind)verantwoordelijk en draagt visie op taalbeleid actief uit.
 - *taalcoördinator* richt zich op implementatie; verbindend en organiserend
 - De bijdrage van *alle docenten* moet concreet beschreven zijn en opgenomen worden in lesobservaties.



Alle betrokkenen bij het taalbeleid hebben een duidelijk beschreven rol, kennen hun rol en dragen er verantwoordelijkheid voor.

- Een duidelijk profiel voor elke deelnemer aan taalbeleid.
 - *de schoolleiding is* (eind)verantwoordelijk en draagt visie op taalbeleid actief uit.
 - *taalcoördinator* richt zich op implementatie; verbindend en organiserend
 - De bijdrage van *alle docenten* moet concreet beschreven zijn en opgenomen worden in lesobservaties.
 - Betrek de hele schoolgemeenschap.



*Taalbeleidsdoelen bestaan uit
bewezen effectieve aanbodsdoelen.*

- De volgende aanbodsdoelen
geconcretiseerd, met eigen accenten in
álle (vak)lessen:



*Taalbeleidsdoelen bestaan uit
bewezen effectieve aanbodsdoelen.*

- De volgende aanbodsdoelen
geconcretiseerd, met eigen accenten in
álle (vak)lessen:
 - Rijk taalaanbod in context



*Taalbeleidsdoelen bestaan uit
bewezen effectieve aanbodsdoelen.*

- De volgende aanbodsdoelen
geconcretiseerd, met eigen accenten in
álle (vak)lessen:
 - Rijk taalaanbod in context
 - Ruimte voor kwalitatieve interactie



Taalbeleidsdoelen bestaan uit bewezen effectieve aanbodsdoelen.

- De volgende aanbodsdoelen geconcretiseerd, met eigen accenten in álle (vak)lessen:
 - Rijk taalaanbod in context
 - Ruimte voor kwalitatieve interactie
 - Taalsteun door modeling en scaffolding



Taalbeleidsdoelen bestaan uit bewezen effectieve aanbodsdoelen.

- De volgende aanbodsdoelen geconcretiseerd, met eigen accenten in álle (vak)lessen:
 - Rijk taalaanbod in context
 - Ruimte voor kwalitatieve interactie
 - Bied taalsteun en verlaag de lat niet

Modeling en scaffolding zowel bij receptie als productie van taal



Taalbeleidsdoelen bestaan uit bewezen effectieve aanbodsdoelen.

- De volgende aanbodsdoelen geconcretiseerd, met eigen accenten in álle (vak)lessen:
 - Rijk taalaanbod in context
 - Ruimte voor kwalitatieve interactie
 - Bied taalsteun en verlaag de lat niet

Modeling en

Denkproces
zichtbaar maken

bij receptie als

praktijk van taal



Taalbeleidsdoelen bestaan uit bewezen effectieve aanbodsdoelen.

- De volgende aanbodsdoelen geconcretiseerd, met eigen accenten in álle (vak)lessen:
 - Rijk taalaanbod in context
 - Ruimte voor kwalitatieve interactie
 - Taalsteun door modeling en scaffolding

Modeling en scaffolding als
productie van kennis

Tussenschappen en
hulpmiddelen



Taalbeleidsdoelen bestaan uit bewezen effectieve aanbodsdoelen.

- De volgende aanbodsdoelen geconcretiseerd, met eigen accenten in álle (vak)lessen:
 - Rijk taalaanbod in context
 - Ruimte voor kwalitatieve interactie
 - Taalsteun door modeling en scaffolding
 - Schoolbreed leesoffensief
 - Vast onderdeel schoolroutine (diep lezen)
 - Investeer in actueel leesaanbod
 - Sluit verenigingsbreed aan bij bestaande initiatieven (leesoffensief Brabant; de leescoalitie)



*Taalbeleidsdoelen bestaan uit
bewezen effectieve aanboddoelen.*

- Geef prioriteit aan het vmbo!



*Taalbeleidsdoelen bestaan uit
bewezen effectieve aanbodsdoelen.*

- Geef prioriteit aan het vmbo!
- Monitor in eerste instantie op daadwerkelijke uitvoering in de lessen



*Taalbeleidsdoelen bestaan uit
bewezen effectieve aanboddoelen.*

- Geef prioriteit aan het vmbo!
- Monitor in eerste instantie op daadwerkelijke uitvoering in de lessen
- Neem taalbeleid op in lesobservaties en gesprekscyclus



Taalbeleidsdoelen bestaan uit bewezen effectieve aanbodsdoelen.

- Geef prioriteit aan het vmbo!
- Monitor in eerste instantie op daadwerkelijke uitvoering in de lessen
- Neem taalbeleid op in lesobservaties en gesprekscyclus
- Meet over langere perioden
 - Woordenschatontwikkeling na 3 jaar



Taalbeleidsdoelen bestaan uit bewezen effectieve aanbodsdoelen.

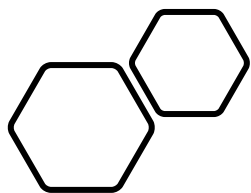
- Geef prioriteit aan het vmbo!
- Monitor in eerste instantie op daadwerkelijke uitvoering in de lessen
- Neem taalbeleid op in lesobservaties en gesprekscyclus
- Meet over langere perioden
 - Woordenschatontwikkeling na 3 jaar
- Meet de mate waarin docenten zich ondersteund voelen



Maak optimaal gebruik van de kracht en middelen van het Omo-bestuur.

- Sluit aan bij 'Het Brabants leesoffensief'.
- Investeer in kennisdeling binnen de vereniging
 - verenigingsbreed netwerk voor taalcoördinatoren op te richten.





En nu verder:

- ✓ Bijeenkomst prachtig en krachtig taalbeleid
- ✓ Projectgroep Leesoffensief Brabant en OMO
- ✓ Kennisnetwerk op ONS
- ✓ AOS

Krachtig en Prachtig Taalbeleid



**Innovatietraject
Effectief en duurzaam
leesonderwijs**

Pieter Laban, 14 mrt.



**Frank Lammers
inspireert**

Loes Heerkens, 16 jan.



**2 november
Bijeenkomst 'Krachtig
en Prachtig
Taalbeleid'**

Loes Heerkens, 16 jan.

Kennisnetwerk Taalbeleid

Open groep

Je bent groepsbeheerder

Kennisnetwerk Taalbeleid

Welkom bij het kennisnetwerk Taalbeleid! Dit netwerk is bedoeld als bron van informatie voor alle betrokkenen van taalbeleid: taalcoördinatoren, taaldocenten, vakdocenten, schoolleiding en andere geïnteresseerden.

Onder het motto 'Leren van én met elkaar' hopen we op veel kennisuitwisseling en zinvolle samenwerking; want dát is de kracht van OMO.

vereniging
ons middelbaar onderwijs





Dat belooft een mooie talige toekomst..

Vragen?

Of later nog: I.heerkens@rodenborch.nl