

Maak je eigen In-docent FE cyclus

- Gebruik de tabel op slide 2 voor het benoemen van zoveel mogelijk concreet leerling en docent gedrag in de vijf fasen van formatief evalueren
- Vul daarna een concrete leerling-docent cyclus in waarin je de interactie tussen student en docent ook zichtbaar maakt.
 - Dit kan voor binnen 1 les of over een lessenserie heen zijn.
 - Je kunt ook meerdere cycli over je lessenserie heen maken
- Werk eventueel verder uit in de table op slide 4.

Zie op slide 6-9 voorbeeld uitwerkingen van deze formats

Uitgewerkte voorbeelden (van verschillende kwaliteit en van andere docenten) vind je op:

https://padlet.com/judith_gulikers/In_docent_cycli_FeConferentie

	Leerling: wat DOET de leerling?	Docent: wat DOET de docent (om leerling gedrag uit te lokken?)
Fase 1: verwachtingen verhelderen		
Fase 2: leerling reacties ontlokken		
Fase 3: reacties analyseren en interpreteren		
Fase 4: communiceren over resultaten (feedback)		
Fase 5: concrete vervolgstap in leren of lesgeven		



Fase 1

Fase 2

Fase 3

Fase 4

Fase 5

Leerling

Leraar

Vervolgopdracht

Concreter maken van een concreet voorbeeld van leerling –
docentgedrag in een specifieke les

Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5
--------	--------	--------	--------	--------

Leerling

Leraar

	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5
Leerling	2. Leerlingen vergeleken voorbeelden en benoemden succescriteria	6. Leerlingen schreven hun verslag en leverden een conceptversie in.	8. Leerlingen bekeken het verslag van hun medeleerling en schreven plus en min punten op a.d.h.v. de succescriteria.	13. Leerlingen bekeken hun feedback en noteerden voor zichzelf welke punten ze gingen verbeteren.	14. Leerlingen verbeteren hun verslagen en leveren deze in.
	4. Leerlingen deelden een voorbeeld van een succescriterium.				
Leraar	1. Leerlingen de opdracht gegeven voorbeelden te vergelijken.	7. Ik verzamelde de verslagen en verdeelde deze random voor peerfeedback.	10. Ik zocht naar de meest gemaakte fouten en goede voorbeelden.	11. In de les besprak ik klassikaal de meest gemaakte fouten en mooie voorbeelden.	
	3. Tijdens de les gaf ik leerlingen beurten om succescriteria te benoemen.	9. Ik verzamelde de gepeerfeedbackte verslagen.		12. Ik gaf de verslagen terug aan de leerlingen, zodat ze hun feedback konden bekijken.	
	5. Samen bepaalden we welke succescriteria het beste waren.				

Fase 1

Fase 2

Fase 3

Fase 4

Fase 5

Leerling

Leraar

Leerling

Leraar

Leerling

Leraar

	Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5
Leraar	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen de opdracht gegeven voorbeelden te vergelijken. 			<ul style="list-style-type: none"> • In de les besprak ik klassikaal de meest gemaakte fouten en mooie voorbeelden. 	
Leerling	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen vergeleken voorbeelden en benoemden succescriteria 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen schreven hun verslag en leverden een conceptversie in. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen bekeken het verslag van hun medeleerling en schreven plus en min punten op a.d.h.v. de succescriteria. 		<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen verbeterden hun verslagen en leverden deze in.
Leraar	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdens de les gaf ik leerlingen beurten om succescriteria te benoemen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ik verzamelde de verslagen en verdeelde deze random voor peerfeedback. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ik zocht naar de meest gemaakte fouten en goede voorbeelden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ik gaf de verslagen terug aan de leerlingen, zodat ze hun feedback konden bekijken. 	
Leerling	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen deelden een voorbeeld van een succescriterium. 			<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen bekeken hun feedback en noteerden voor zichzelf welke punten ze gingen verbeteren. 	
Leraar	<ul style="list-style-type: none"> • Samen bepaalden we welke succescriteria het beste waren. 	<ul style="list-style-type: none"> • (na 1e stap fase 3) Ik verzamelde de gepeer-feedbackte verslagen. 			