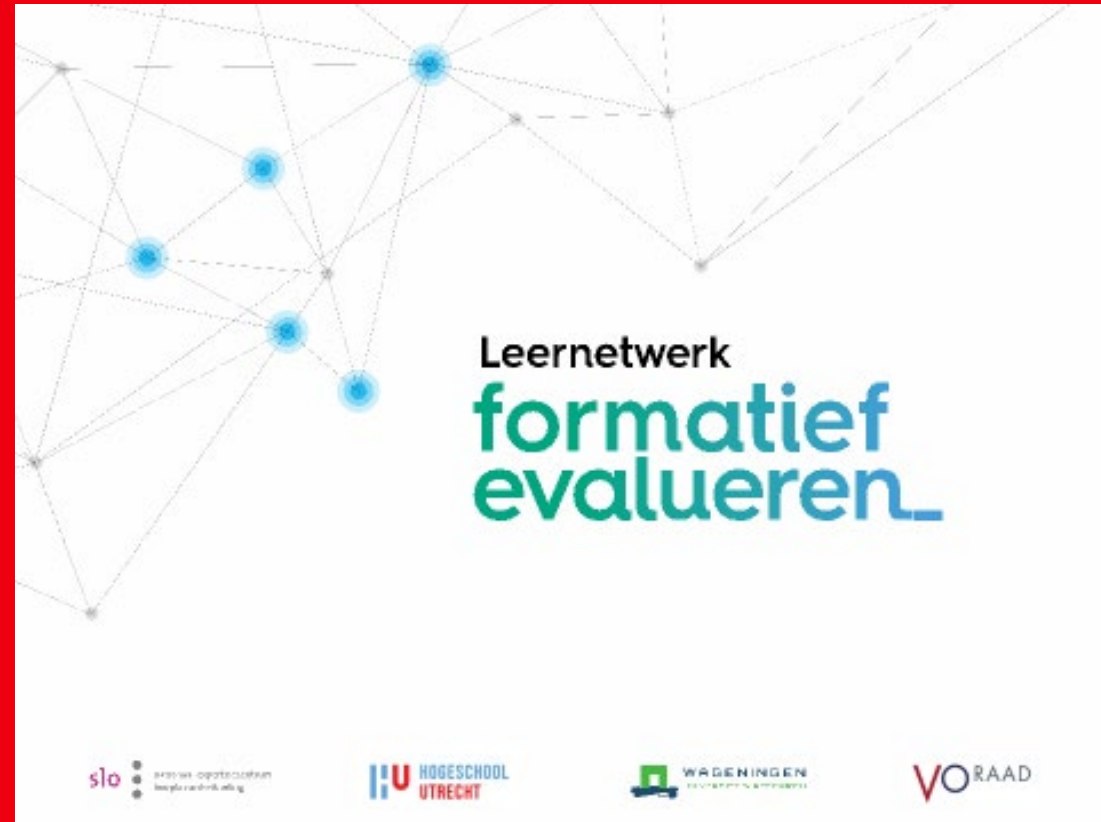


Misconcepties rondom FE in het MBO

18 november 2021
FE conferentie

Liesbeth Baartman, Hogeschool Utrecht



Na deze workshop hebben we samen ...

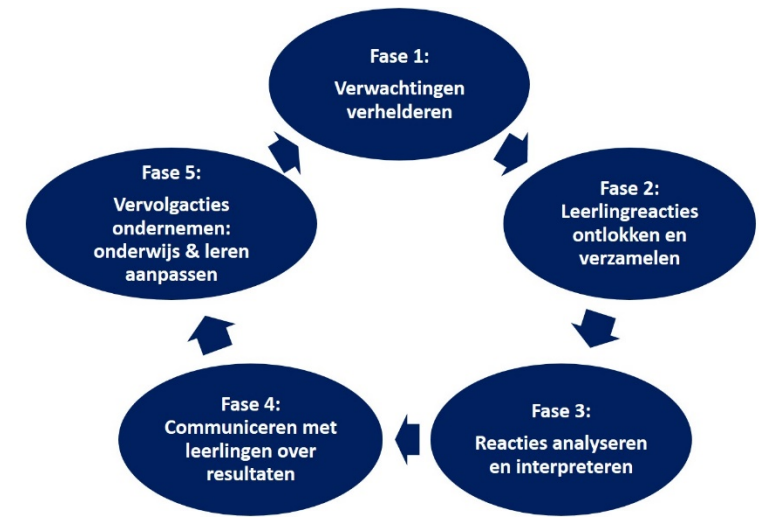
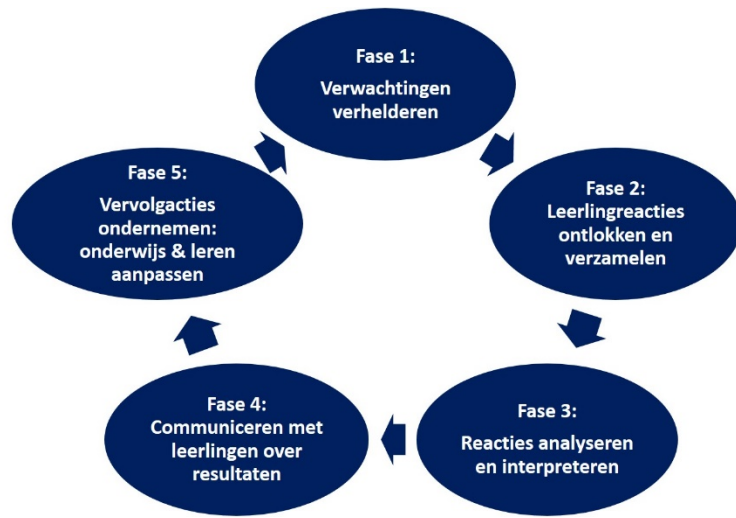
- Overzicht gecreëerd van misconcepties die in MBO leven rondom FE
- Van een paar van de meest relevante misconcepties ontdekt wat erachter ligt, hoe ze zich uiten en wat er mogelijk aan gedaan kan worden
- En natuurlijk ... zich gekregen op je eigen (mis?)concepties rondom FE

Overzicht workshop

- 20 min: voorkennis, intro FE en misconcepties
- 20 min:
 - Welke misconcepties ervaren jullie?
 - Welke zien wij (in andere sectoren)?
 - Samen lijst van misconcepties maken
- 20 min
 - Hoe uiten misconcepties zich?
 - Wat ligt erachter zo'n misconceptie?
 - Hoe kun je ermee omgaan?

Wat is Formatief Evalueren?

The screenshot shows a web browser window with a Vimeo video player. The video content features two cartoon characters on a teal background. On the left, a woman in a green shirt has a question mark above her head. On the right, a man in a blue shirt and glasses has a question mark above his head and three speech bubbles containing the following text: "Waar sta ik nu?", "Waar werk ik naar-toe?", and "Hoe kom ik op de gewenste situatie?". The main title "FORMATIEF EVALUEREN" is written in large white letters, with the subtitle "INZICHT IN LEREN VOOR LEERLING & LERAAR" below it. The video player interface includes a progress bar at 03:09, a play button, and standard browser controls. The browser's address bar shows the URL "https://player.vimeo.com/video/343171720".



Formatief Evalueren =

Alle activiteiten die studenten en docent uitvoeren om de leeractiviteiten van studenten in kaart te brengen, te interpreteren en te gebruiken om betere beslissingen te maken over vervolgstappen (Black & Wiliam, 2008)

Formatief Evalueren: wat vinden jullie?

Stelling 1:

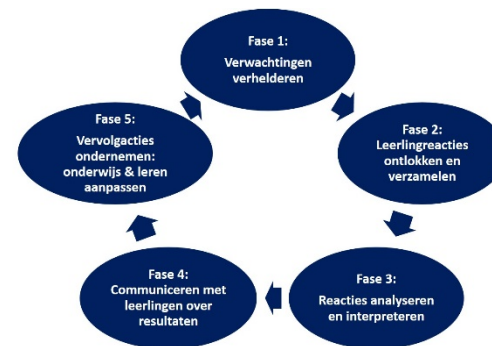
Bij FE kun je studentreacties ontlocken door rond te lopen en te observeren



Formatief Evalueren: wat vinden jullie?

Stelling 2:

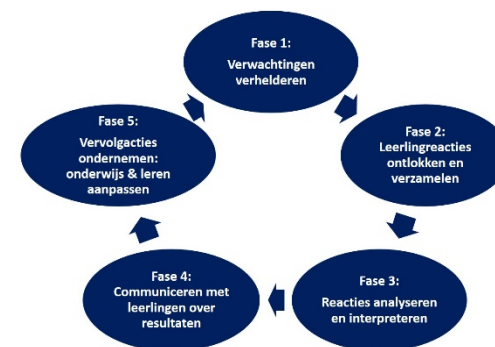
Studenten leren alleen voor een cijfer, dus FE werkt niet



Formatief Evalueren: wat vinden jullie?

Stelling 3:

Formatief Evalueren betekent geen cijfers geven



Formatief Evalueren: wat vinden jullie?

Stelling 4:

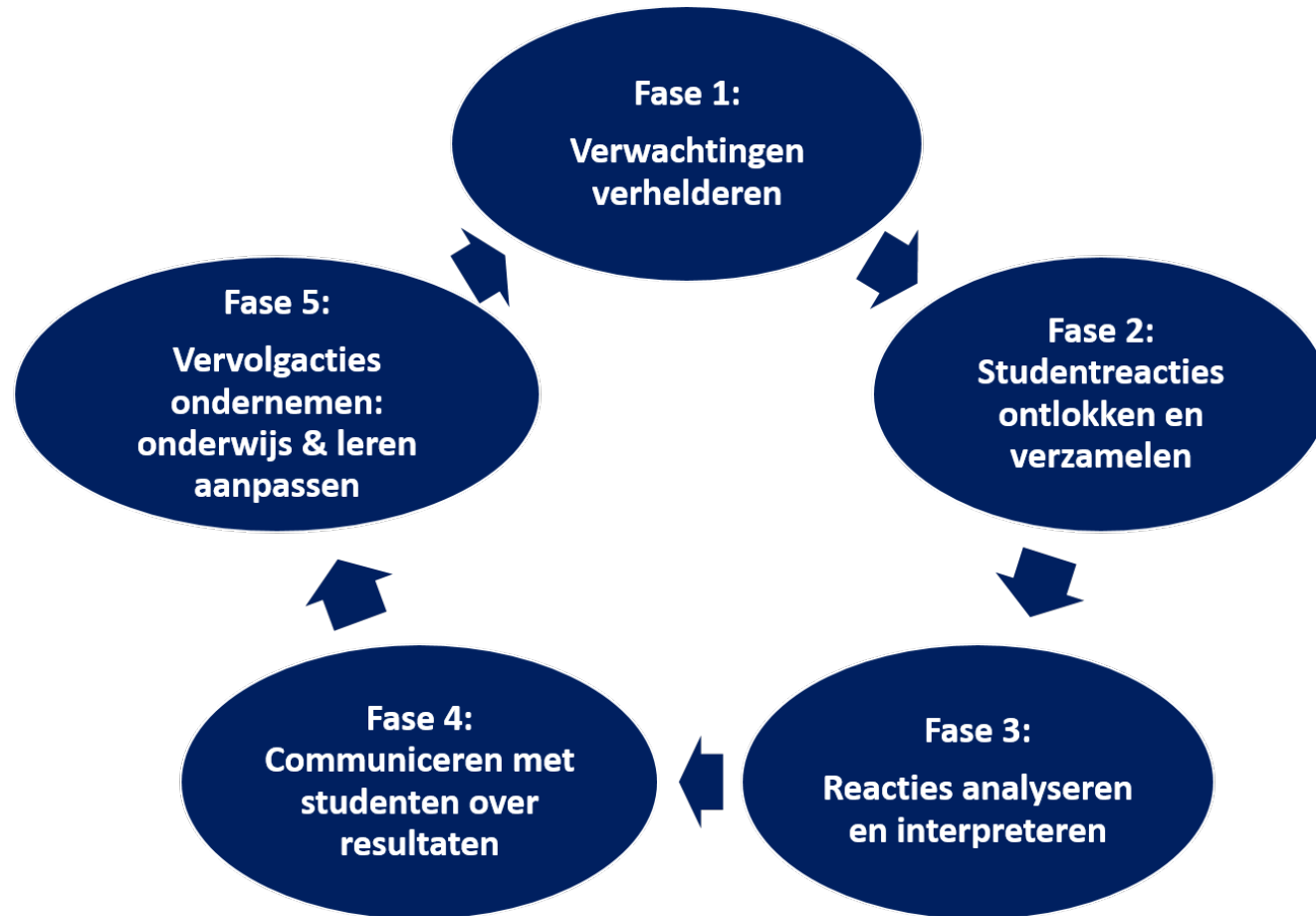
Bij Formatief Evalueren moeten studenten hun eigen leerdoelen formuleren



FE is een proces



Verantwoordelijkheid van docent en student



FE is de verantwoordelijkheid van de student; hij/zij stuurt het eigen leren

Uitgangspunt van FE cyclus:

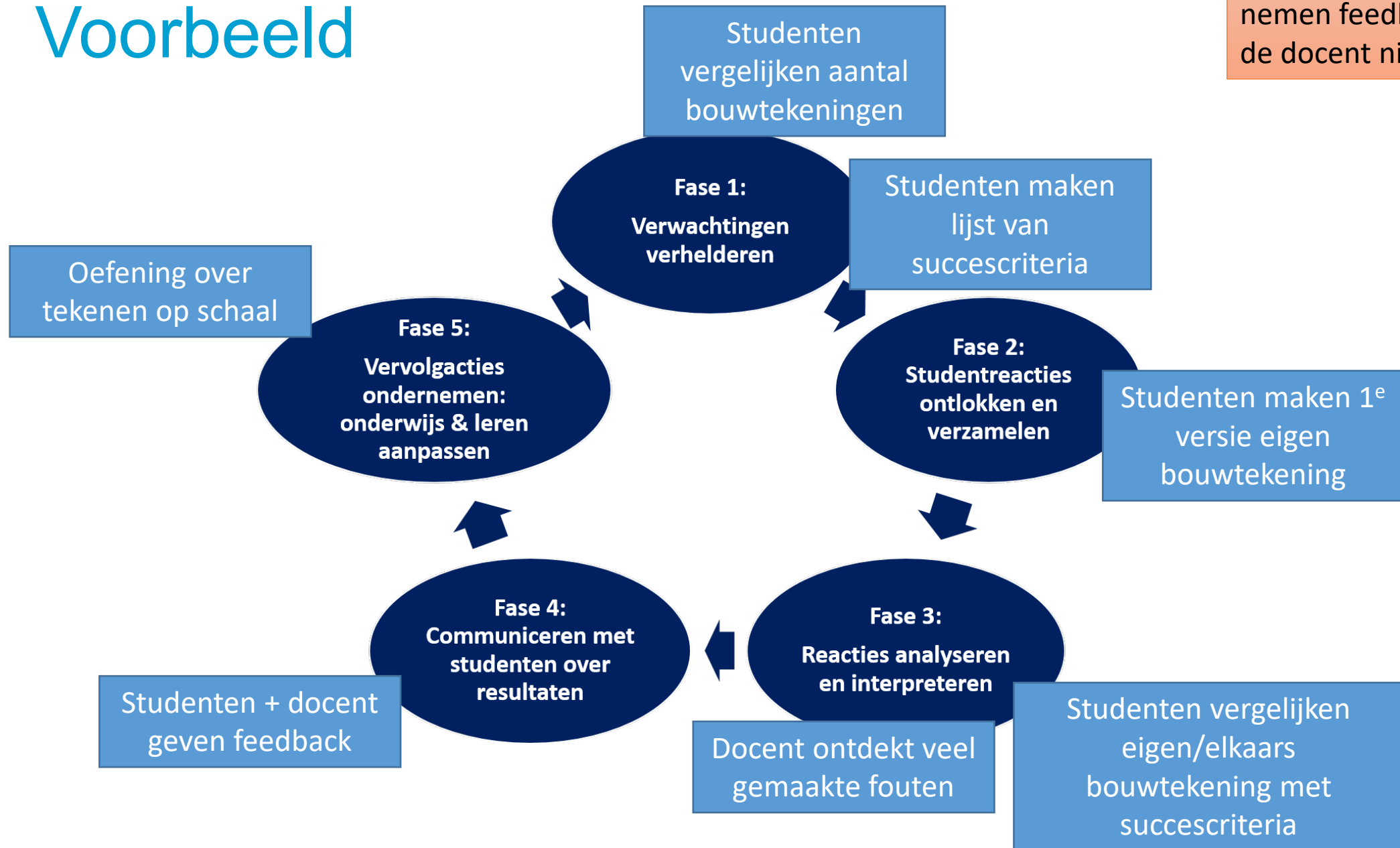
Docent is de cruciale schakel.

Wat DOET de docent in de vijf fasen?

En hoe zet de docent de student in actie in FE?

Voorbeeld


Situatie: studenten nemen feedback van de docent niet aan



Wat is een misconceptie?

Misconceptie rondom FE

- Inaccurate opvatting over of begrip van ...
- Er zit iets “fouts” in
- Leidt tot verkeerde implementatie

A blue thought bubble with a black outline, containing the text 'FE doe je náást je bestaande lessen'. It is connected to the text 'Inaccurate opvatting over of begrip van ...' by three small blue circles of increasing size.

FE doe je náást
je bestaande
lessen

A blue thought bubble with a black outline, containing the text 'FE kost heel veel tijd'. It is connected to the text 'Leidt tot verkeerde implementatie' by three small blue circles of increasing size.

FE kost heel
veel tijd

Verschil met

- aanname/verwachting: die je hebt voordat je ervaring opdoet
- of percepties na je (eerste) FT ervaringen
- niet per se fout

Waarom belangrijk? En wat kan helpen?

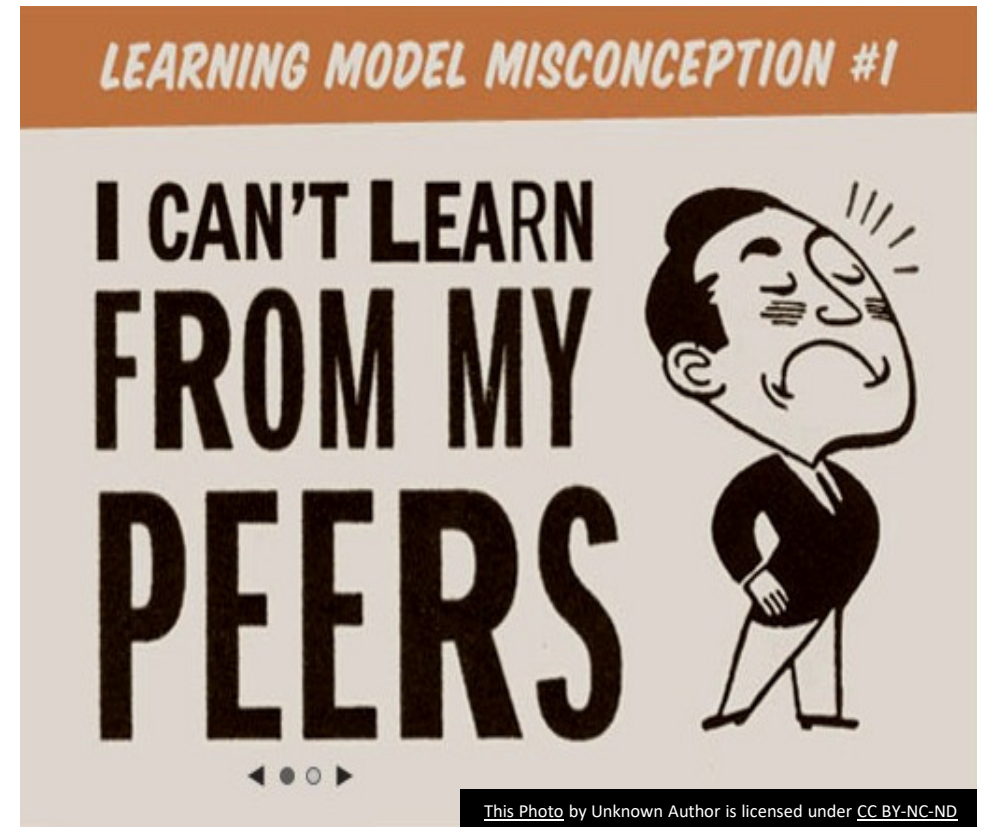
- Afwijkend mentaal model => “verkeerde voorkennis” => moeilijk om nieuwe kennis goed aan op te hangen
- Voorkomen is illusie => serieus nemen

Experimentje

Video

Groepsgesprek

Gezamenlijk begrip creëren



[This Photo](#) by Unknown Author is licensed under [CC BY-NC-ND](#)

Welke misconcepties zien wij in het VO?

Formatief evalueren is geen cijfers geven

Formatief evalueren is hetzelfde als goed lesgeven

Een toets is OF formatief OF summatief

Ik gebruik ****een instrument**** dus ik doe FE

FE is feedback geven en hierbij vaak
Feedback geven is altijd goed

Leerling werkt alleen voor cijfers dus FE werkt niet

in FE moet iedere leerling eigen leerdoelen formuleren

FE past niet bij iedere Iln
(bv. Niet voor basis, niet voor "mijn kind", Iln kunnen nog niet plannen/reflecteren)

Onze "data"

Observaties bij onze leernetwerkscholen

Inventarisatie met schoolleiders

Inventarisatie in netwerk lerarenopleiders

Welke horen ook op onze
MBO lijst?

Nee

Ja

Democratische keuze 😊

Welke misconceptie(s) gaan we aanpakken met elkaar?

Uiting van de misconceptie



Wat hoor je?
Wat zie je?

Onderliggende opvattingen boven tafel krijgen



Wat is de onderliggende oorzaak van de verkeerde opvatting? Wat is er "fout" aan?

Uitdagen eigen opvattingen te betwijfelen



Hoe zou je deze misconceptie kunnen aanpakken?
Welke argumenten?

(Samen) nieuwe opvattingen maken



Welke aanpak/werkvorm/ervaring?