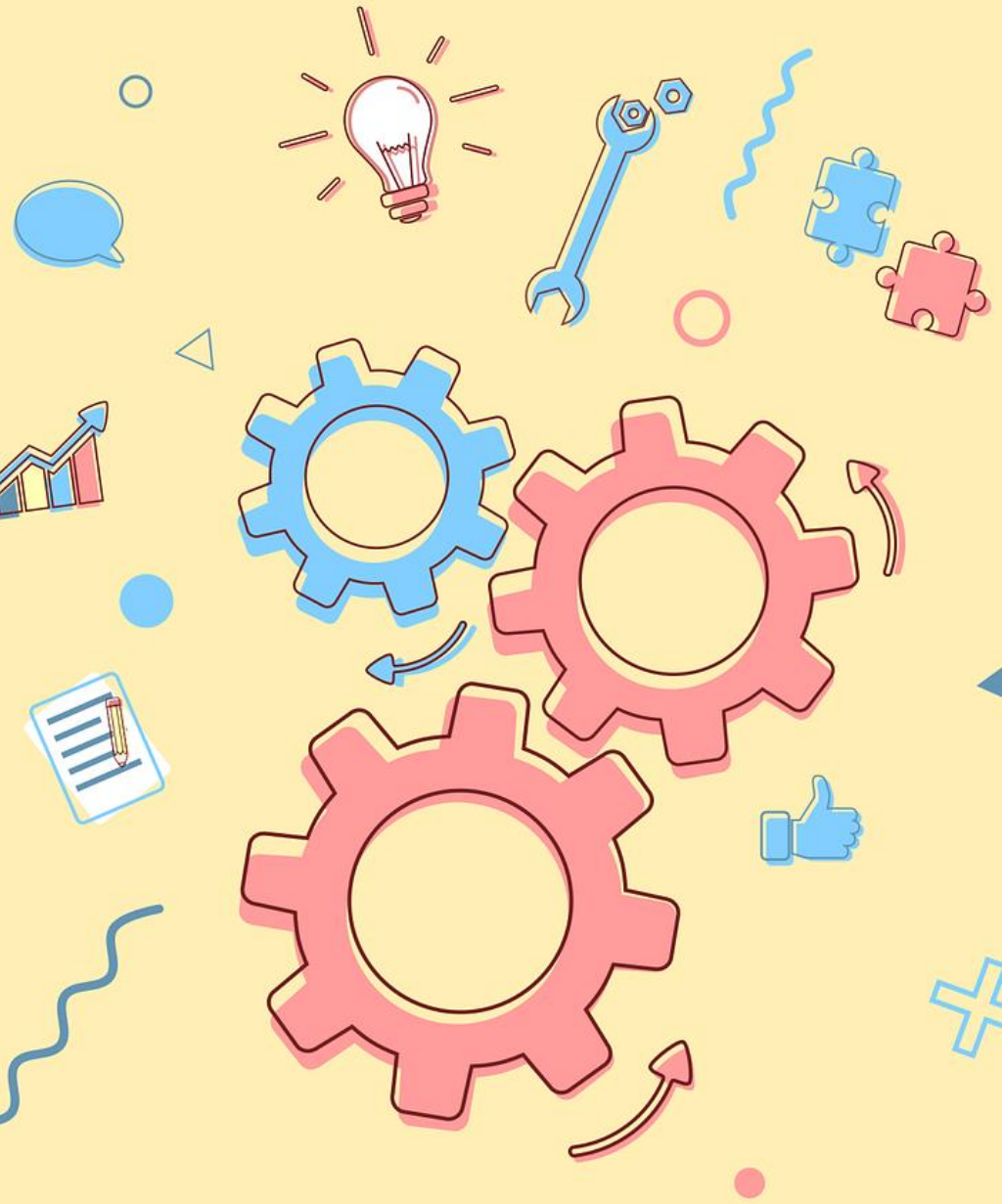


‘Wat doe je met
nieuwkomersleerlingen
op school?’

Regionaal meerjarig
aanbod
nieuwkomers



OPZET SESSIE

- 16.00-16.10 Plenaire presentatie
- 16.10 -16.15 Breakout room (ong. 4 personen)- voorstellen
- 16.15- 16.20 Plenair meenemen m.b.t. casus
- 16.20- 16.35 Breakout room (zelfde mensen) – casus uitwerken in miro
- 16.35-16.45 Plenair terugkoppelen

Doel:

- Kennis vergroten nieuwkomers in de school
 - Samen weet je meer
-

MARIEKE POSTMA

- Jaren onderwijs ervaring in Malawi, Laos en in Nederland
- Twee pleegdochters. Jouhar, geboren in Melilla en Nikkie geboren in Noord Friesland.
- Woon in Friesland
- Voorzitter LOWAN-PO
- Beleidsmedewerkers PO-raad
- Afgelopen 10 jaar directeur nieuwkomersschool Haarlem





Nieuwkomer

- Kind in leeftijd 4-12 jaar
- Kind is kort in Nederland
- Vreemdeling,
asielzoeker, zonder
papieren, expat, migrant,
kenniswerker
- Goed kijken – iedereen is
anders! Blijven kijken

LOWAN ondersteunt onderwijs nieuwkomers

Primair onderwijs

Voortgezet onderwijs

Kwaliteitszorg in
nieuwkomersonderwijs



Weer fysiek starten



NT2 Startpakket



ISK en Nederlands
onderwijssysteem



LOWAN.nl

Snel navigeren naar

Primair onderwijs

Extra bekostiging nieuwkomers
in Nationaal Programma



< Primair onderwijs

Mondelinge taal >

Rekenen >

Technisch lezen >

Schrijven >

Begrijpend lezen >

Schriftelijke taal >

Sociaal emotionele
ontwikkeling >

Meertaligheid



Hoe kunnen ouders ondersteunen?

Voor meertalige kinderen met ouders die een heel beperkte -of geen- beheersing hebben van het Nederlands, zijn suggesties voor activiteiten in de moedertaal in samenhang met activiteiten in het Nederlands welkom. Suggesties zoals in Friesland gemaakt in Taaltroost zijn daarvoor een goed idee en zijn ook al enthousiast ontvangen door een aantal leerkrachten. Ze zouden nog wat meer op migrantenkinderen kunnen worden toegepast.



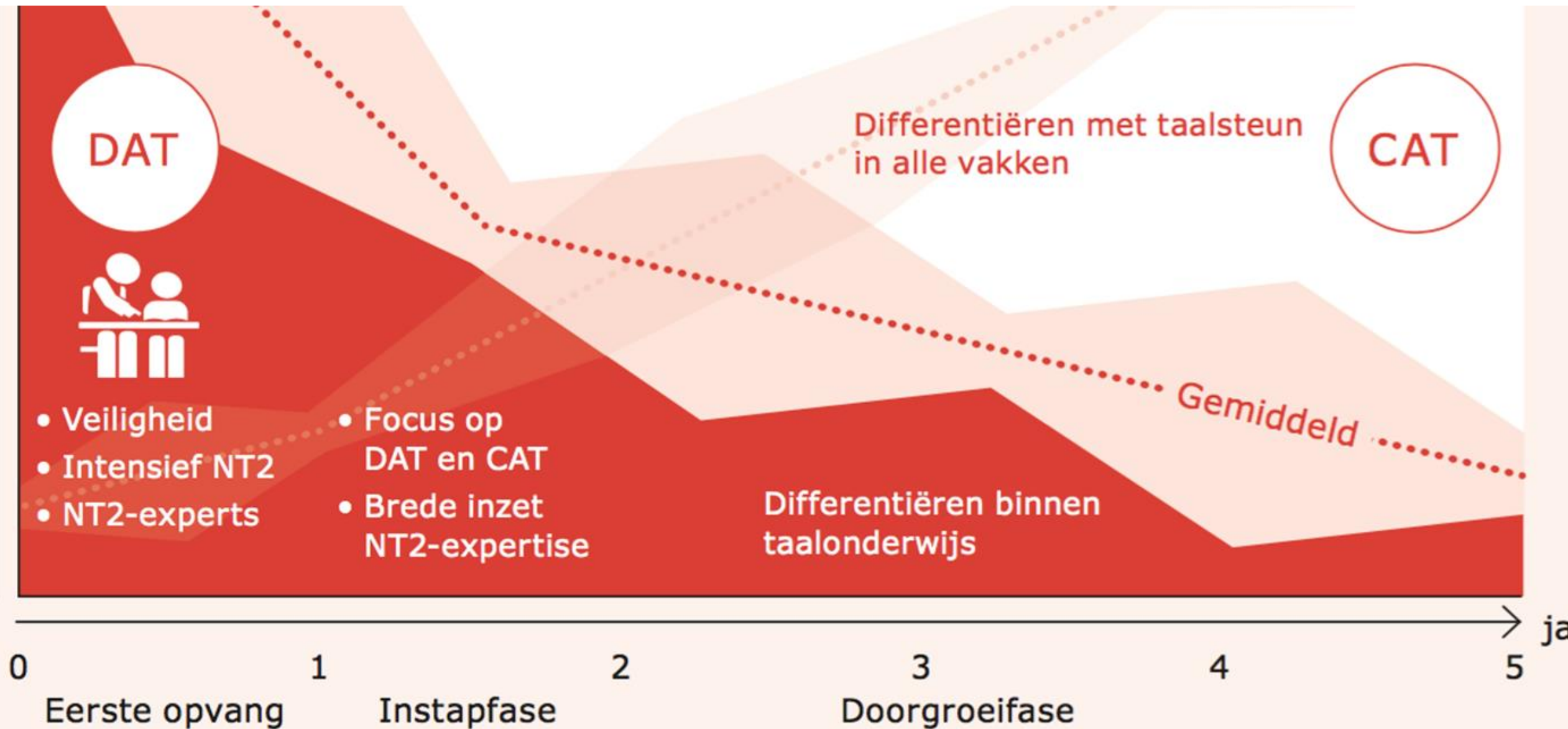
Verbind school en thuis

Geef bij huiswerk gespreksopdrachten, die niet persé in het Nederlands hoeven worden uitgevoerd. Interviewvragen 'hoe was het vroeger bij jullie' die in de thuistaal worden besproken geven op school rijke input in klassengesprekken via het Nederlands. Vraag ouders en kinderen samen te zoeken naar verhalen, sprookjes, informatie passend bij de thema's van de klas.



Werk vanuit meertalige bronnen

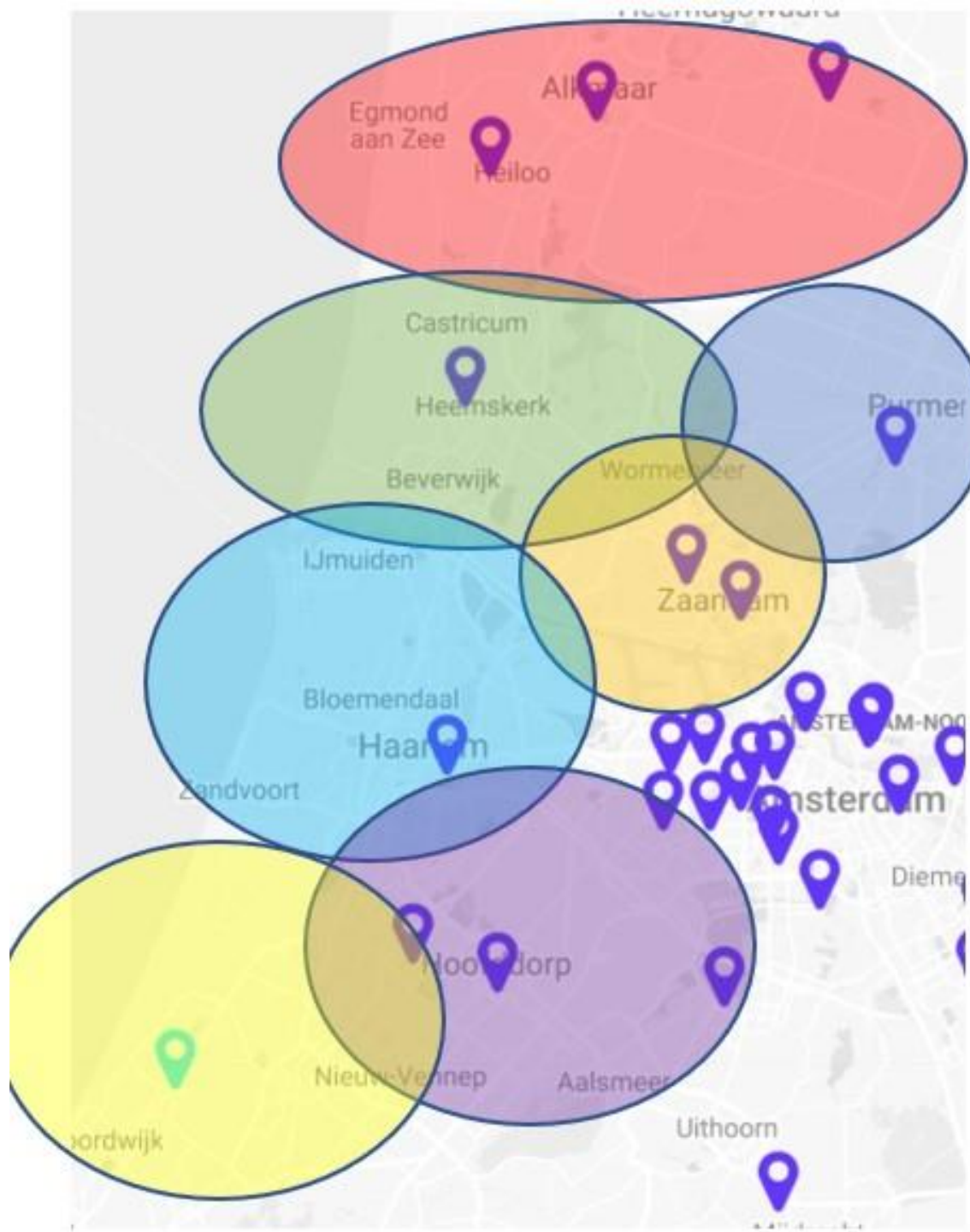
Als leerlingen voor thema's en projecten informatie zoeken, kan dat vanuit meer talen. Dat kan op internet, maar ook in boeken of tijdschriften. Ouders of anderen kunnen daarbij helpen. Lever daarom graag opdrachten ook in vertaling aan wanneer ouders het Nederlands nog weinig machtig zijn. Engels werkt soms al beter dan Nederlands. Of vraag een meertalige om huiswerkinstructies waarbij ouders kunnen helpen in andere talen te vertalen.



Bron: Ruimte voor nieuwe talenten

MEERJARIG REGIONAAL AANBOD NIEUWKOMERS

- In veel regio's is er een regionaal beleid over hoe je het eerste jaar voor nieuwkomers organiseert. Vaak trekken besturen, gemeenten en swv-po samen op.
- In regio's waar dit eerste jaar stevig staat wordt er steeds meer een meerjarig aanbod opgezet.



In de gekleurde regio's
jaars aanbod voor nieu
tot meerjarig. Overal zi
besturen en swv-po be

Rood: Regio Noord Ken
Alkmaar en in Egmond

Groen: Regio IJmond. T
daarna AB.

D.Blauw: Regio Waterla
Purmerend en daarna A

Oranje: Regio Zaanstre
daarna AB + meerjarig v

L.Blauw: Regio Zuid Ken
Haarlem. Meerjarige or

Paars: Regio Haarlemm
Hoofddorp en daarna s

Geel: Regio Duin en Bol
Noordwijkerhout. Meer
in opzet.

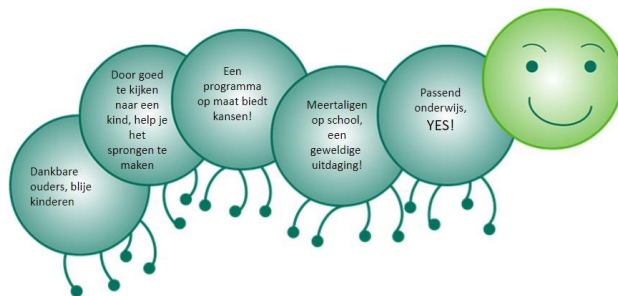
Doel van het ITK-maatje project:

Vergroten kennis en expertise van de NT2 problematiek op de scholen

Leerlingen krijgen het juiste aanbod; het ITK-maatje is in staat een programma op maat te maken

Door de verkregen expertise van het ITK-maatje, blijft de kennis op de scholen zelf

Uitwisseling in de regio en hierdoor versterking van de kennis en een dekkend aanbod in de regio



ITK maatje gestart in augustus 2019:

Het project heeft een domino-effect, je begint klein, maar je ziet dat het succes heeft. Dat werkt heel motiverend om steeds meer op te pakken!

	Tot herfst	Tot kerst	Tot voorjaar	Tot mei	Tot zomer
Schooljaar 2018-'19	- Ondersteunen Iln/Ikr intensief - Openen adviescentrum		Publiceren resultaten (boekje/ website) Evaluatie pilots	Analyseren leerresultaten	Vorbereiden trajecten
Schooljaar 2019-'20	Traject 1: 4 scholen workshops	Intervisie / tussenevaluatie	Traject 2: 4 scholen	Intervisie / tussenevaluatie	Traject 3 4 scholen
Schooljaar 2020-'21	Traject 4 4 scholen	Intervisie / tussenevaluatie	Traject 5 4 scholen	Intervisie/ tussenevaluatie	Traject 6 4 scholen
Schooljaar 2021-'22	Traject 7 4 scholen	Intervisie / tussenevaluatie	Traject 8 4 scholen	Intervisie/ tussenevaluatie	Traject 9 4 scholen
Schooljaar 2022-'23	Traject 10 4 scholen	Intervisie / tussenevaluatie	Traject 11 4 scholen	Intervisie/ tussenevaluatie	Traject 12 4 scholen

INZOOMEN: ZUID-KENNEMERLAND



BREAKOUT ROOM

- Kennismaken met 3 andere deelnemers
- Tijd: 5 minuten
- Voorzitter: Karlijn geeft 't aan
- Wie ben je + waarom hier

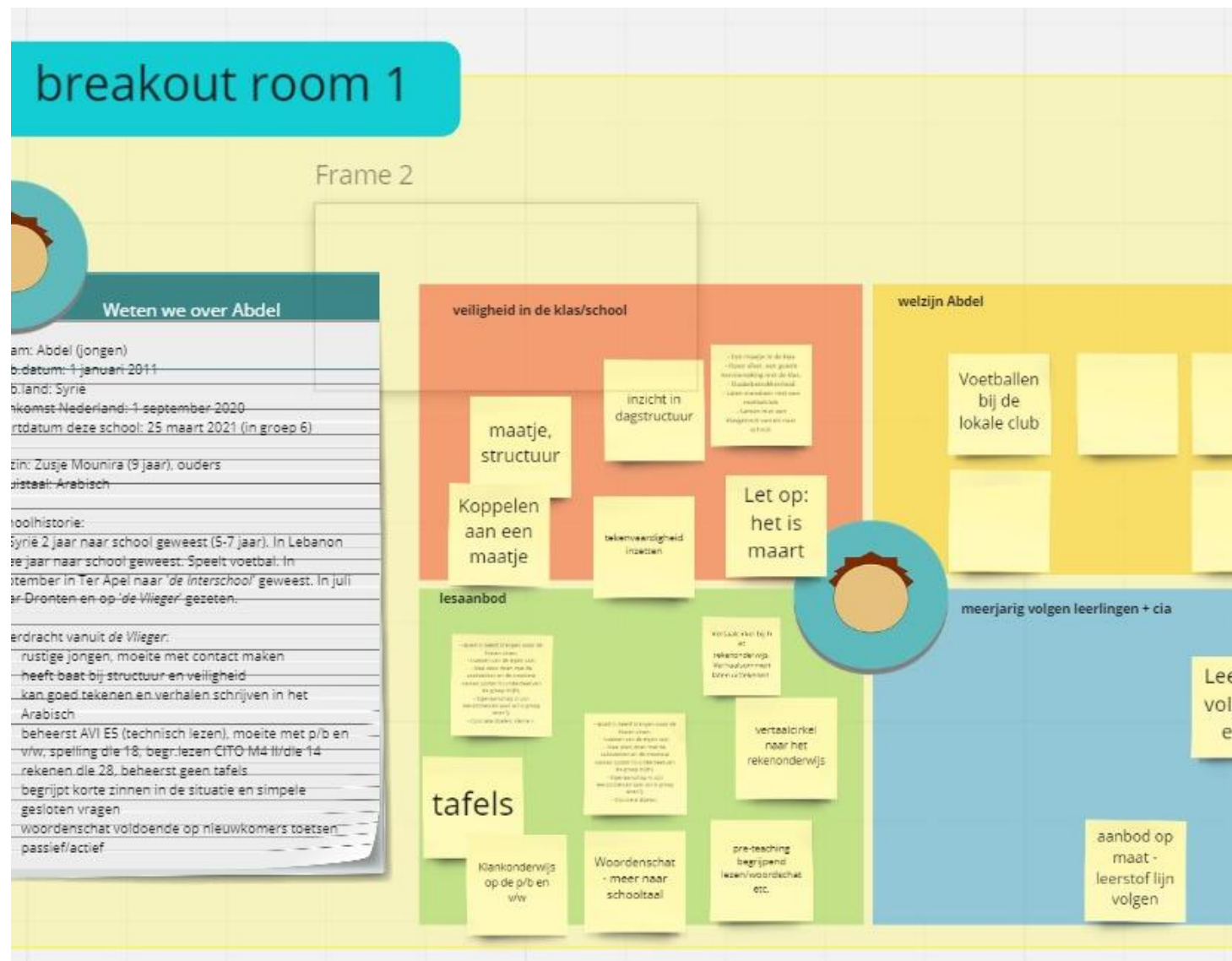




EN NU OP SCHOOLNIVEAU: MOUNIRA

ABDEL

INPUT VAN DEELNEMERS



ABDEL

INPUT VAN DEELNEMERS

breakout room 10

Weten we over Abdel

Abdel (jongen)
datum: 1 januari 2011
land: Syrië
komst Nederland: 1 september 2020
datum deze school: 25 maart 2021 (in groep 6)
zusje Mounira (9 jaar), ouders
taal: Arabisch
historie:
2 jaar naar school geweest (5-7 jaar). In Lebanon
jaar naar school geweest. Speelt voetbal. In
nber in Ter Apel naar 'de Interschool' geweest. In juli
Dronen en op 'de Vlieger' gezeten.
dracht vanuit de Vlieger:
rustige jongen, moeite met contact maken
heeft baat bij structuur en veiligheid
kan goed tekenen en verhalen schrijven in het
Arabisch
beheerst AVI E5 (technisch lezen), moeite met p/b en
r/w, spelling die 18; begr. lezen CITO M4 II/die 14
tekenen die 28, beheerst geen tafels
begrijpt korte zinnen in de situatie en simpele
gesloten vragen
voordenschat voldoende op nieuwkomers toetsen
passief/actief.

veiligheid in de klas/school

veel structuur bieden	koppelen aan een maatje	

lesaanbod

zelf een 'boek' maken met zijn tekeningen	dagelijks klanken oefenen	
tafels inoefenen		

welzijn Abdel

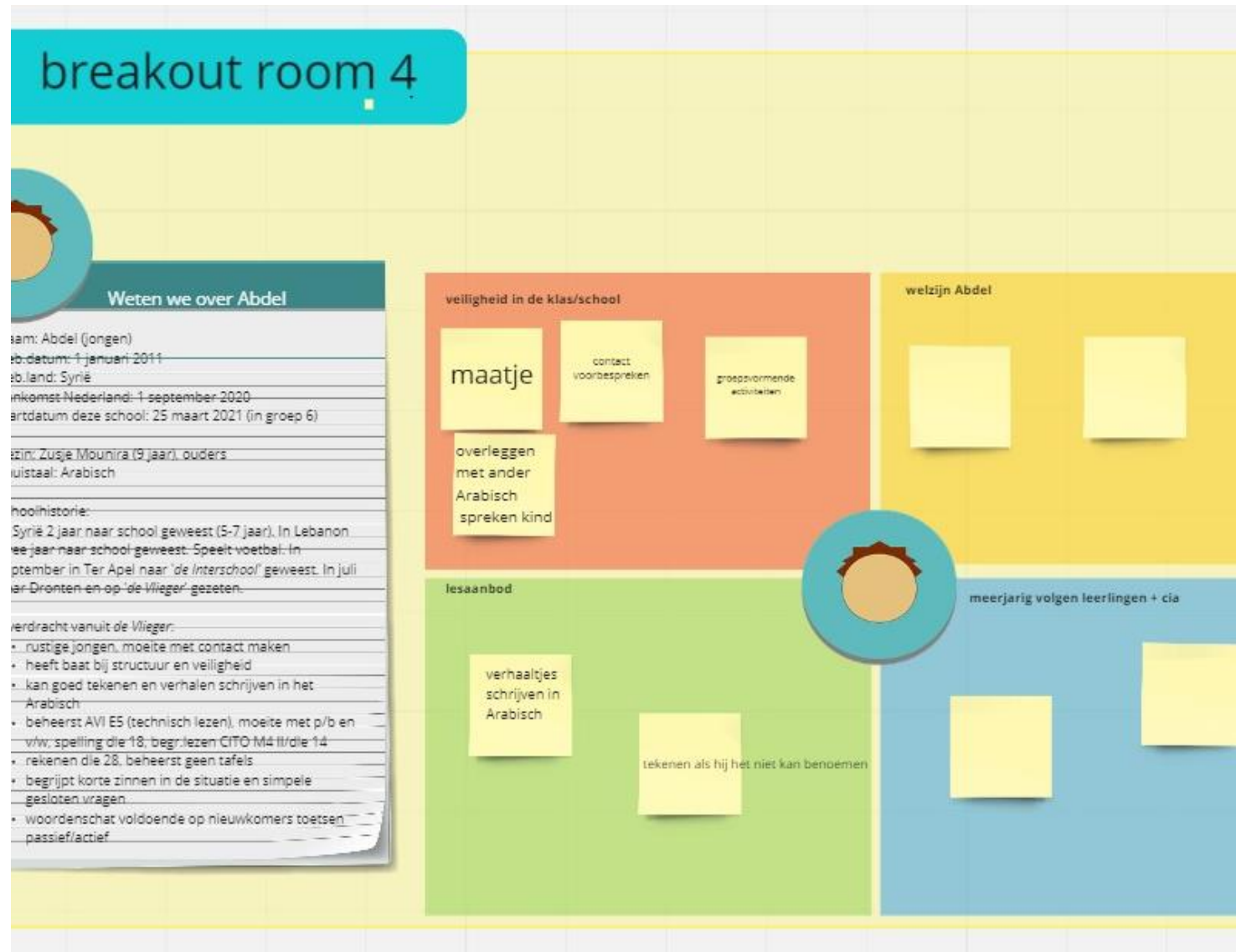
voetbal	koppelen aan iemand die dezelfde taal spreekt	

meerjarig volgen leerlingen + cia

IB'er monitort voortgang		

ABDEL

INPUT VAN DEELNEMERS



Inspirerende boeken:

- Samenleren op een superdiverse school (Ria Goedhart)
 - Luister je wel naar mij? (Martine Delfos)
 - De traumasensitieve school (Anton Horeweg)
 - Diversiteits competentie (Hoffman, Verdooren)
 - Het grote consolideerboek (Dirkje van den Nulft, Marianne Verhallen)
 - Ruimte voor nieuwe talenten (Lectoreninitiatief, LPTN)
-

ONDERZOEK KOHNSTAMMINSTITUUT

- Meerjarig volgen van leerlingen
- Op dit moment op zoek:
 - 5 scholen
 - Voormalig nieuwkomers in gr.7/8
 - Minimaal 3 leerlingen <5 jr. in NL

Interesse? Mail Marieke –
m.postma@lowan.nl



LOWAN ondersteunt onderwijs nieuwkomers

Primair onderwijs

Voortgezet onderwijs

Kwaliteitszorg in
nieuwkomersonderwijs



Weer fysiek starten



NT2 Startpakket



ISK en Nederlands
onderwijssysteem



LOWAN.nl

Snel navigeren naar

Primair onderwijs

Extra bekostiging nieuwkomers
in Nationaal Programma



< Primair onderwijs

Mondelinge taal >

Rekenen >

Technisch lezen >

Schrijven >

Begrijpend lezen >

Schriftelijke taal >

Sociaal emotionele
ontwikkeling >

Meertaligheid



Hoe kunnen ouders ondersteunen?

Voor meertalige kinderen met ouders die een heel beperkte -of geen- beheersing hebben van het Nederlands, zijn suggesties voor activiteiten in de moedertaal in samenhang met activiteiten in het Nederlands welkom. Suggesties zoals in Friesland gemaakt in Taaltroost zijn daarvoor een goed idee en zijn ook al enthousiast ontvangen door een aantal leerkrachten. Ze zouden nog wat meer op migrantenkinderen kunnen worden toegepast.



Verbind school en thuis

Geef bij huiswerk gespreksopdrachten, die niet persé in het Nederlands hoeven worden uitgevoerd. Interviewvragen 'hoe was het vroeger bij jullie' die in de thuistaal worden besproken geven op school rijke input in klassengesprekken via het Nederlands. Vraag ouders en kinderen samen te zoeken naar verhalen, sprookjes, informatie passend bij de thema's van de klas.



Werk vanuit meertalige bronnen

Als leerlingen voor thema's en projecten informatie zoeken, kan dat vanuit meer talen. Dat kan op internet, maar ook in boeken of tijdschriften. Ouders of anderen kunnen daarbij helpen. Lever daarom graag opdrachten ook in vertaling aan wanneer ouders het Nederlands nog weinig machtig zijn. Engels werkt soms al beter dan Nederlands. Of vraag een meertalige om huiswerkinstructies waarbij ouders kunnen helpen in andere talen te vertalen.