



Informatiefolder behorend bij de sessie 'Door lezen de wereld ontmoeten' voor het LNT-netwerk op 26-01-2021

Linda Vaessen linda.vaessen@innovo.nl

Meer weten? Volg mij op LinkedIn of meld je aan bij de facebookgroep 'Door lezen de wereld ontmoeten'

Training gericht op competentievergoting van de leraar	Basisprincipe 1	Lezen binnen rijke thema's met rijke boeken en teksten "Het bouwen van een ervarings- en taalbasis door rijke teksten te lezen en daar actief over te denken" (Van Koeven & Smits, 2020) "Bij het begrijpen van teksten heb je woordenschat, taalkundige kennis zoals grammatica, context en kennis van de wereld nodig" (Kintsch, W. (1988) geciteerd in 'Leer ze lezen'(2021)
	Basisprincipe 2	De Vier sleutels voor een effectieve les (Kramer&Wildeboer, 2017) 1. Scherpe lesdoelen 2. De kortste weg naar Rome 3. Actieve betrokkenheid 4. Afstemmen op verschillen
	Basisprincipe 3	Kinderen leren denken over alles wat ze horen, zien en lezen.
	Basisprincipe 4	Instructiemodel Gradual Release of Responsibility Instruction Model

	Basisprincipe 5 Lezen, praten én schrijven Van Koeven & Smits (2020) "Gesprekken op school kunnen leerlingen stimuleren actief te denken, samen met anderen kritisch en nieuwsgierig te zijn, kennis te construeren, te praten over gevoelens, creatieve oplossingen te bedenken of te reflecteren op leerproducten of processen" "Schrijven weerspiegelt het denken" Schmeier (2020) "Het maken van aantekeningen is een krachtige manier om leerlingen actief te betrekken bij de lesinhoud. Het helpt om aandacht te richten op wat er wordt verteld, op de tekst die wordt gelezen of het videofragment dat wordt bekeken.
--	--

Wat zeggen collega's?

"DLDWO leert kinderen allerlei informatie te ordenen en er de essentie uit te halen. Op deze manier is begrijpend lezen geen op zich staand doel meer maar een middel dat bij alle vormen van informatie wordt toegepast; zowel bij studie als in het dagelijks leven." Meester Rik

"Werken volgens DLDWO geeft mij als leerkracht meer enthousiasme om een les begrijpend lezen te geven. Daarnaast ervaar ik gemotiveerde en betrokken leerlingen. Ik heb meer kennis van effectieve didactiek rondom begrijpend lezen en besteed meer aandacht aan de verwerking van de gelezen tekst. De leerlingen zijn intensiever bezig met de tekst, ze denken er dieper over na. Daarnaast groeit niet alleen hun kennis over, maar ook interesse in de wereld."
Juf Kelly

"De betrokkenheid van de leerlingen is enorm vergroot. De leerlingen duiken keer op keer weer vol enthousiasme in de verschillende soorten tekst. Dit enthousiasme zet mij als leerkracht weer aan tot het steeds opnieuw zoeken naar geschikte materialen voor de begrijpend lezen les."
Juf Helga

"Het grootste compliment is dat leerlingen na afloop van de les zeggen: 'juf, gaan we morgen weer begrijpend lezen?'" juf Kim