



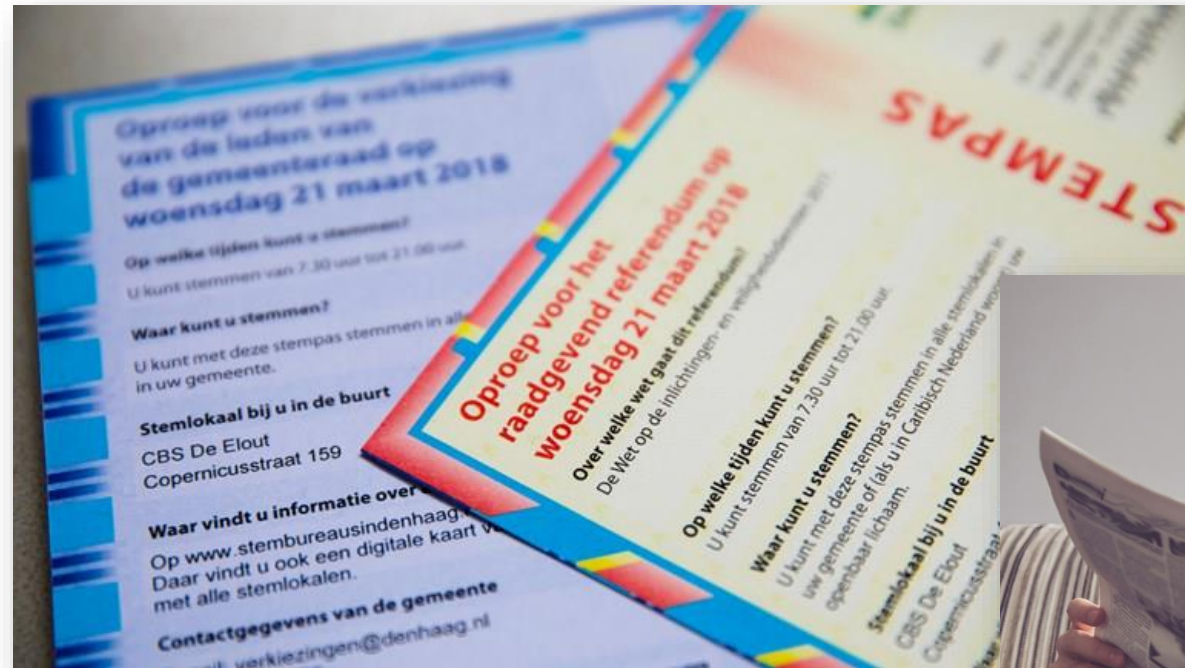
Tekstbegrip

Over de essentiële ingrediënten van begrijpend lezen

Prof. dr. Anna Bosman | Radboud Universiteit | Faculteit der Sociale Wetenschappen

Directeur Onderwijsinstituut Pedagogische Wetenschappen en Onderwijswetenschappen

Begrijpend lezen is dé 21st century skill



SEC-verschillen worden veroorzaakt door beperkte vaardigheid in begrijpend lezen

- Belfi, B., Goos, M., Pinxten, M., Verhaeghe, J.P., Gielen, S., De Fraine, B., & Van Damme, J. (2014). Inequality in language achievement growth? An investigation into the impact of pupil socio-ethnic background and school socio- ethnic composition. *British Educational Research Journal*, 40, 820-846. <https://doi.org/10.1002/berj.3115>
- Houtveen, A.A.M., van Steensel, R.C.M., & de la Rie, S. (2019). *De vele kanten van leesbegrip. Literatuurstudie naar onderwijs in begrijpend lezen in opdracht van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek en de Inspectie van het Onderwijs*. Verkregen op 24 November 2020 van <https://www.nro.nl/sites/nro/files/migrate/houtveen-van-steensel-de-la-rie-2019-reviewstudie-begrijpend-lezen.pdf>
- Lindo, E.J. (2014). Family background as a predictor of reading comprehension performance: An examination of the contributions of human, financial, and social capital. *Learning and Individual Differences*, 32, 287-293. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.03.021>



Groep 2



Groep 3



Groep 4



vanaf Groep 5

De effectiefste en efficiëntste lees- en spellingroute vanuit Nederland naar Rome is via

Instructie

Directe instructie (DI)

Expliciete directe instructie (EDI)

Activerende directe instructie (ADI)

Interactieve, gedifferentieerde directe instructie (IGDI)



Het principe

Expliciete Directe Instructie:

stapsgewijs naar zelfstandigheid



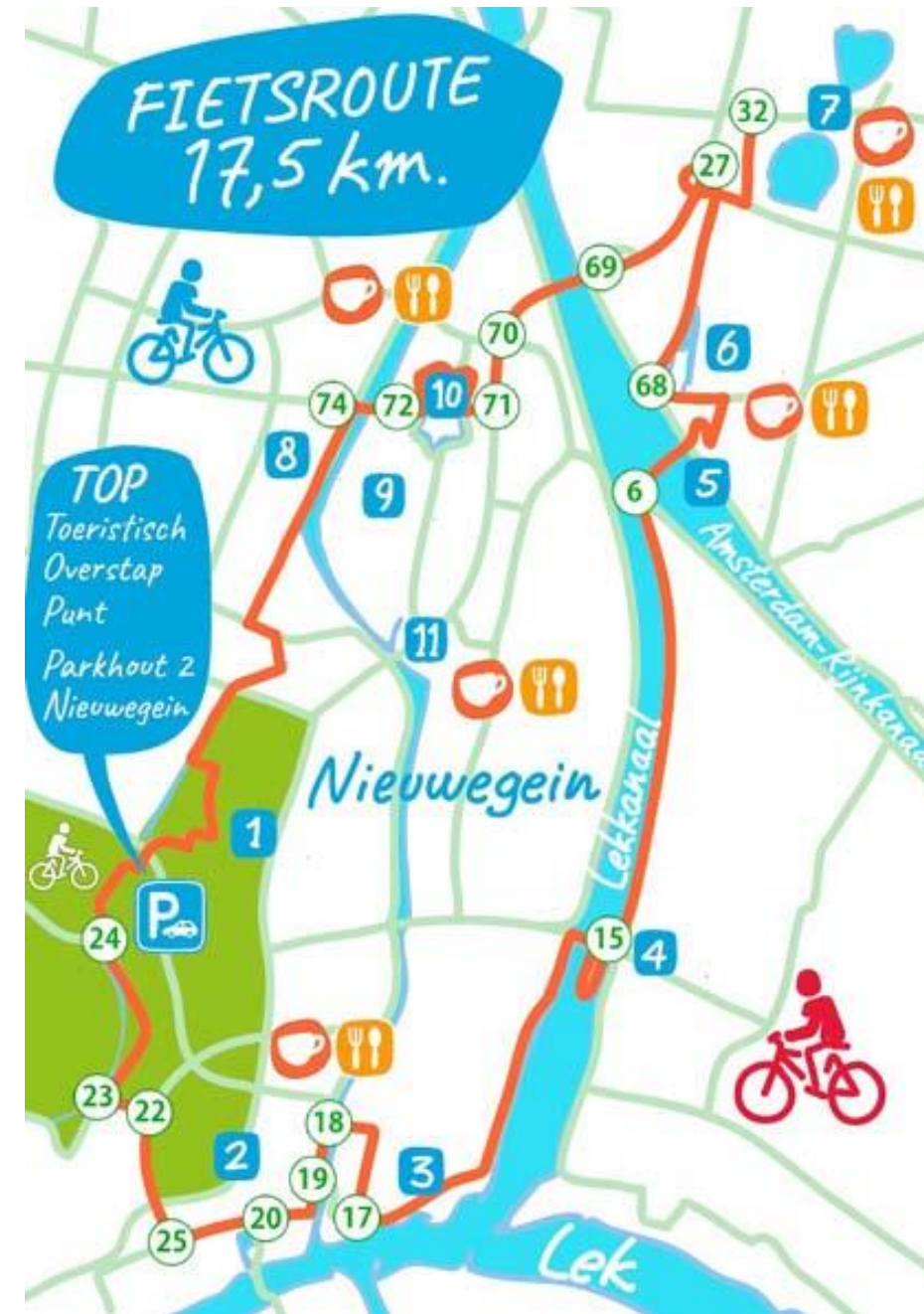
Ik doe het voor

Wij doen het samen

Jullie doen het samen

Jij doet het zelf

Als technisch lezen en spellen is als fietsen...



... dan is begrijpend lezen en stellen een fietstocht maken

Tekstbegrip

=

**Technisch lezen + Woordenschat +
Achtergrondkennis**

Woordenschat

De beschrijving van systemen door middel van een **golffunctie** betekent dat deeltjes zich, afhankelijk van de manier waarop ze worden waargenomen, soms als een deeltje in klassieke zin, maar soms als een **golfverschijnsel** gedragen. Zo kunnen bijvoorbeeld **elektronenbundels**, net als lichtbundels, **brekingsverschijnselen** en **interferentie** en **diffractie** vertonen. Andersom kan licht ook beschouwd worden als bestaande uit **kwanta**, die in het geval van licht fotonen genoemd worden, met een energie E:

$$E = h \nu$$

waarin h de **constante van Planck** en ν (de Griekse letter nu) de frequentie van het licht.

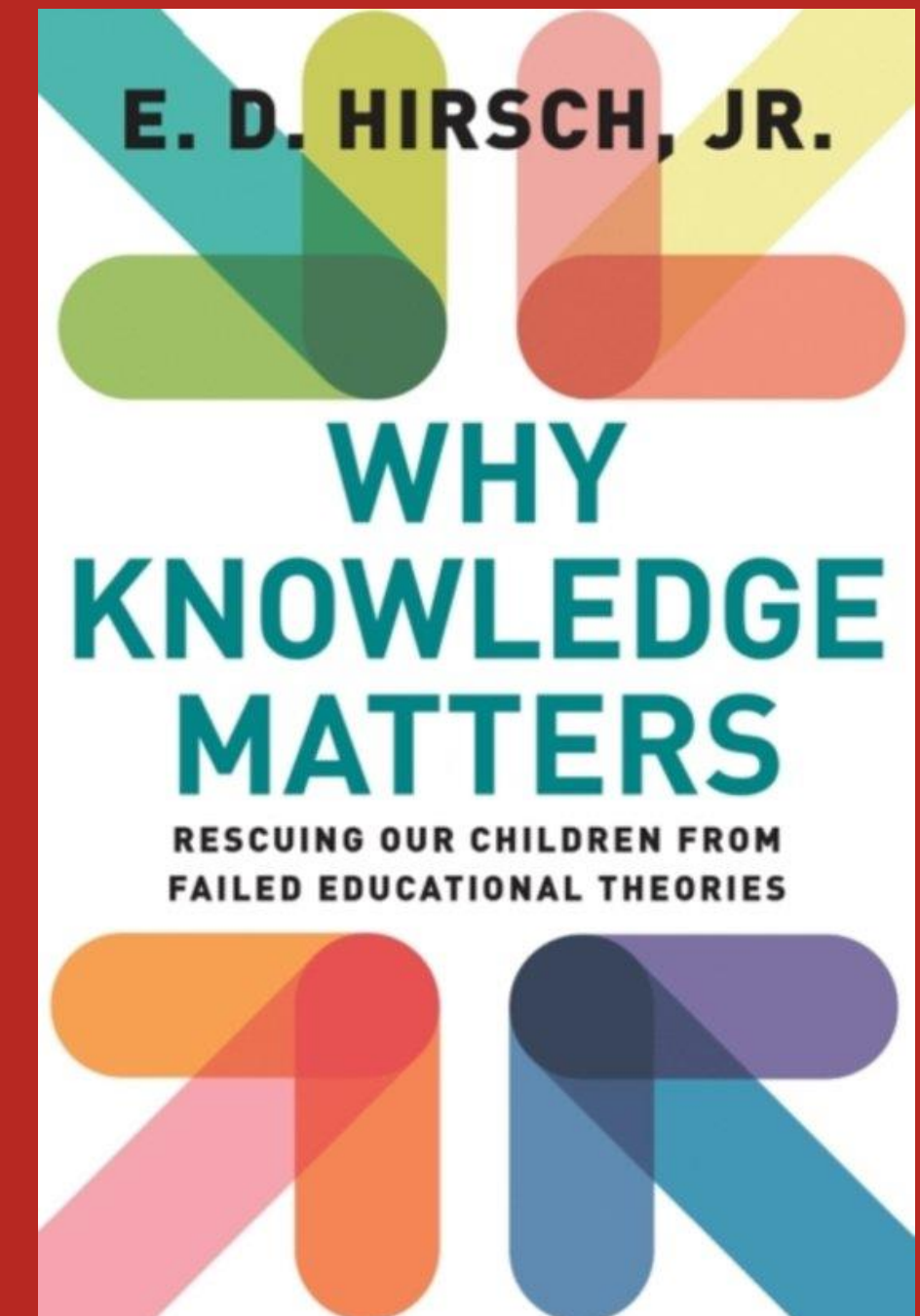
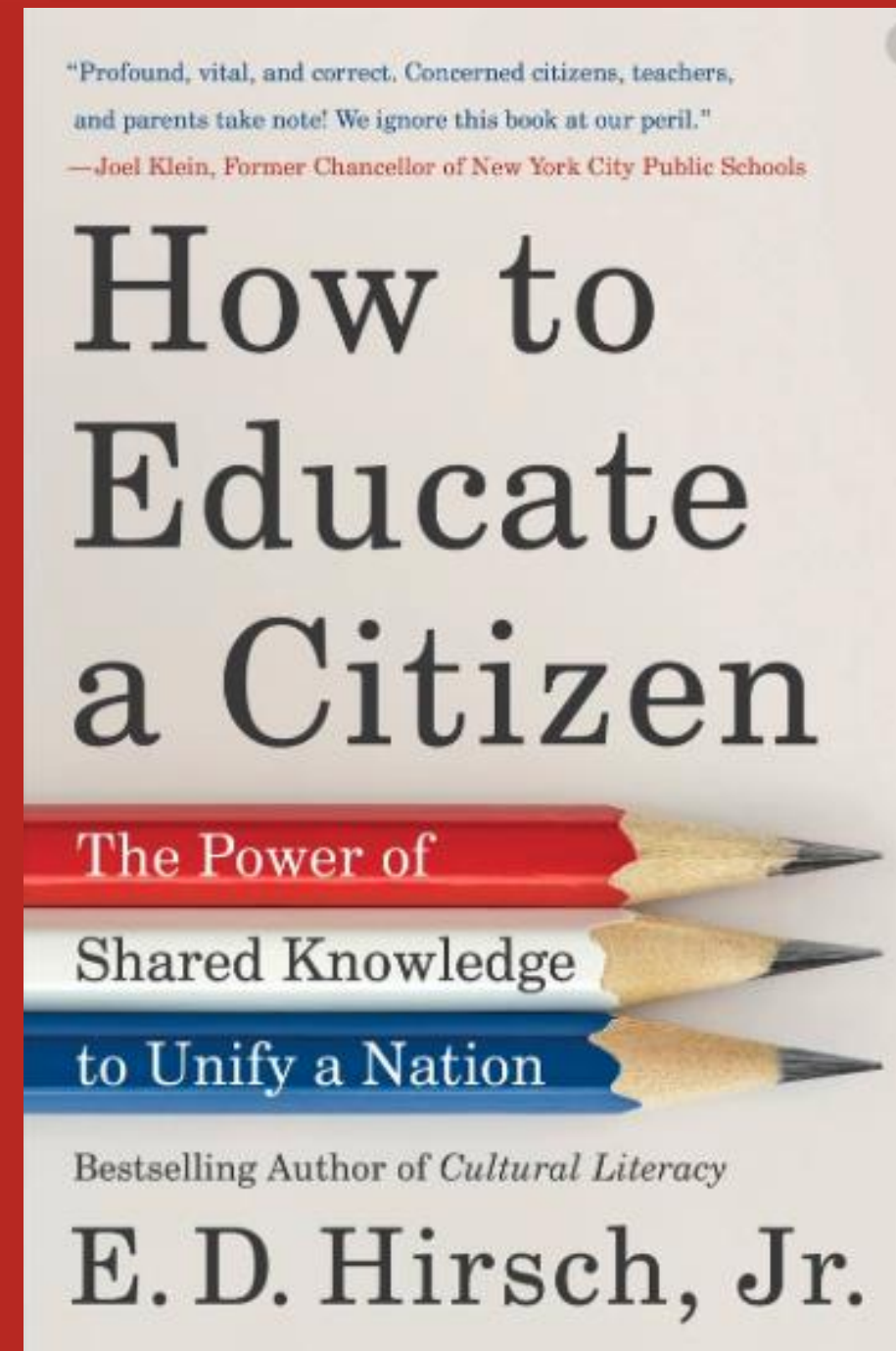
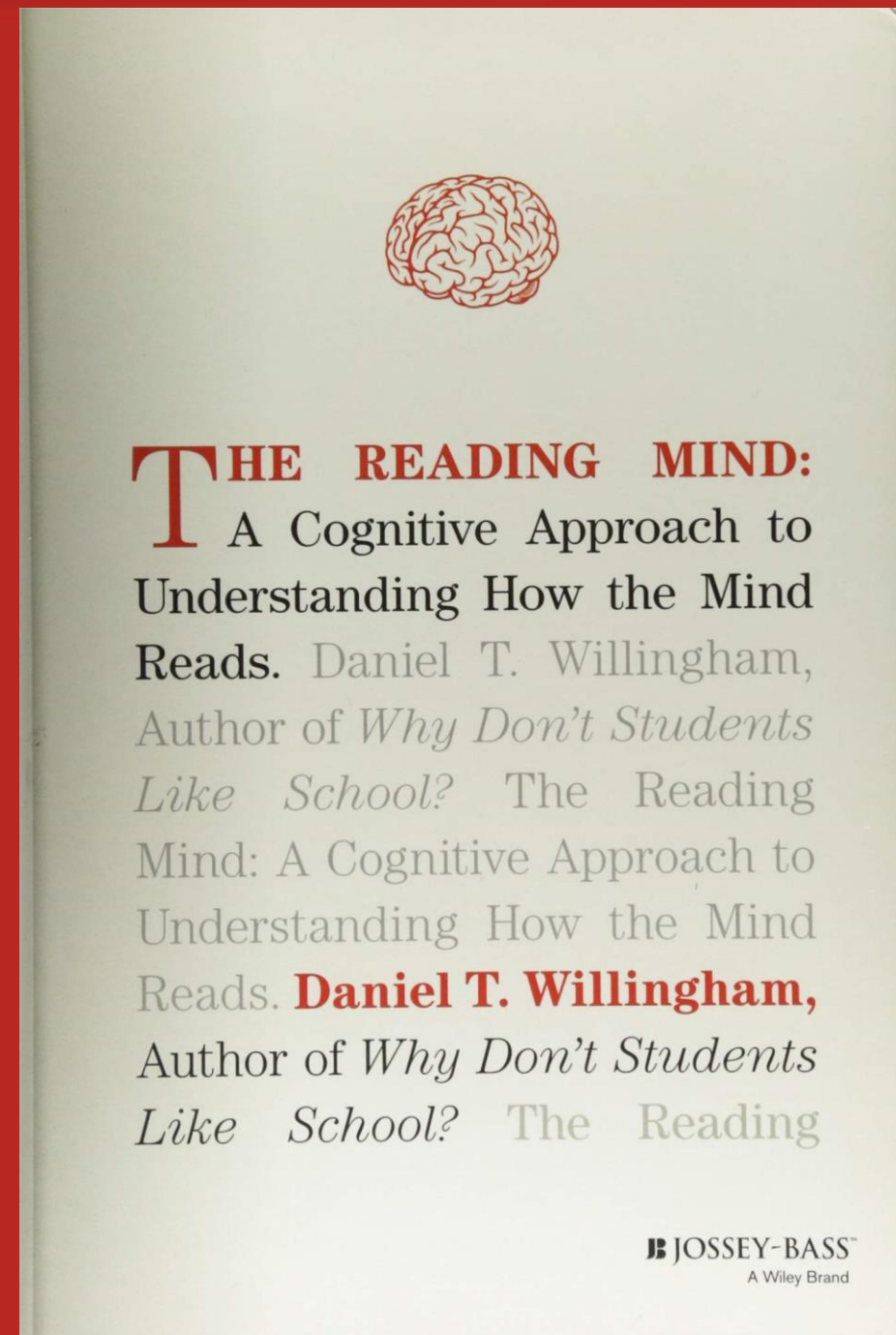
Achtergrondkennis (situation model)

De procedure is eigenlijk heel simpel. Eerst sorteer je de dingen in verschillende groepen. Natuurlijk kan één stapel voldoende zijn afhankelijk van hoeveel er te doen is. Als je ergens anders heen moet omdat het je aan de faciliteiten ontbreekt dan is dat de volgende stap, anders ben je klaar om te beginnen. Doe er niet teveel dingen tegelijk in want anders kunnen er complicaties optreden. Een fout kan je duur komen te staan. Eerst lijkt de procedure misschien ingewikkeld maar het wordt al snel een gewoonte die erbij hoort in het leven. Het is onwaarschijnlijk dat de taak in de nabije toekomst zal komen te vervallen, maar je weet maar nooit. Zodra de centrale proces is voltooid sorteer je de dingen nogmaals in verschillende groepen zodat je ze op de juiste plek kan leggen. Uiteindelijk zullen ze weer gebruikt worden en begint de cyclus opnieuw. Dit hoort echter bij het leven.

Hoe meer je weet hoe meer je kan leren



Aanbevolen literatuur 1



Aanbevolen literatuur 2

