

ZELFGESTUURD LEREN DOOR DE INZET VAN FORMATIEF EVALUEREN

.....
DR. KELLY BEEKMAN, LECTOR ONDERWIJSEXCELLENTIE

DE PERSOONLIJKE HOGESCHOOL

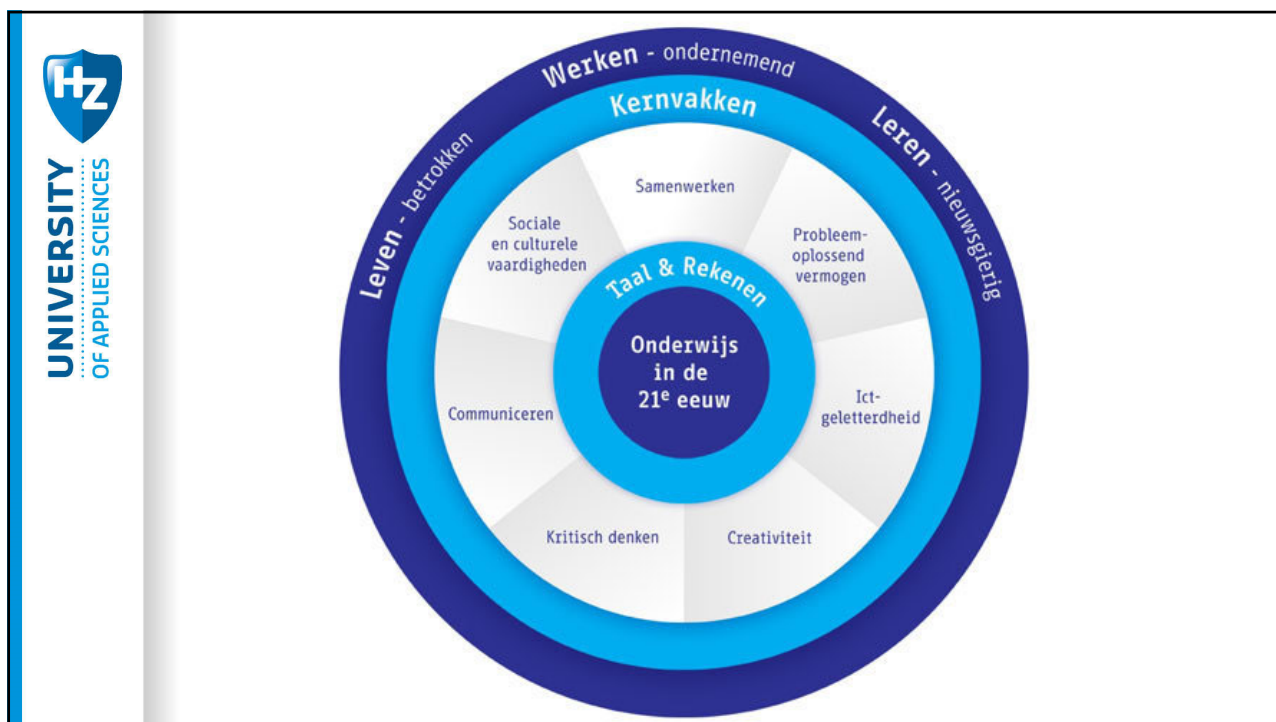
1



HET DOEL VAN DEZE BIJEENKOMST?

- Zelfgestuurd leren; wat en waarom?
- Rol van formatief evalueren hierbij?
- Implicaties voor de onderwijspraktijk.

2



3



UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

Formatief evalueren!

‘It is part of everyday practice by students, teachers and peers that seeks, reflects upon and responds to information from dialogue, demonstration and observation in ways that enhance ongoing learning’

(ARG, 2009)

4



LEERLINGEN BETREKKEN BIJ FORMATIEF EVALUEREN

- Onderdeel van de dagelijkse praktijk,
- door leerlingen, docenten and *peers*,
- die zoeken naar, reflecteren en reageren op
- informatie van gesprekken, voorbeelden en observaties
- op een manier waarbij het voortdurend leren gestimuleerd wordt.

(ARG, 2009)

5

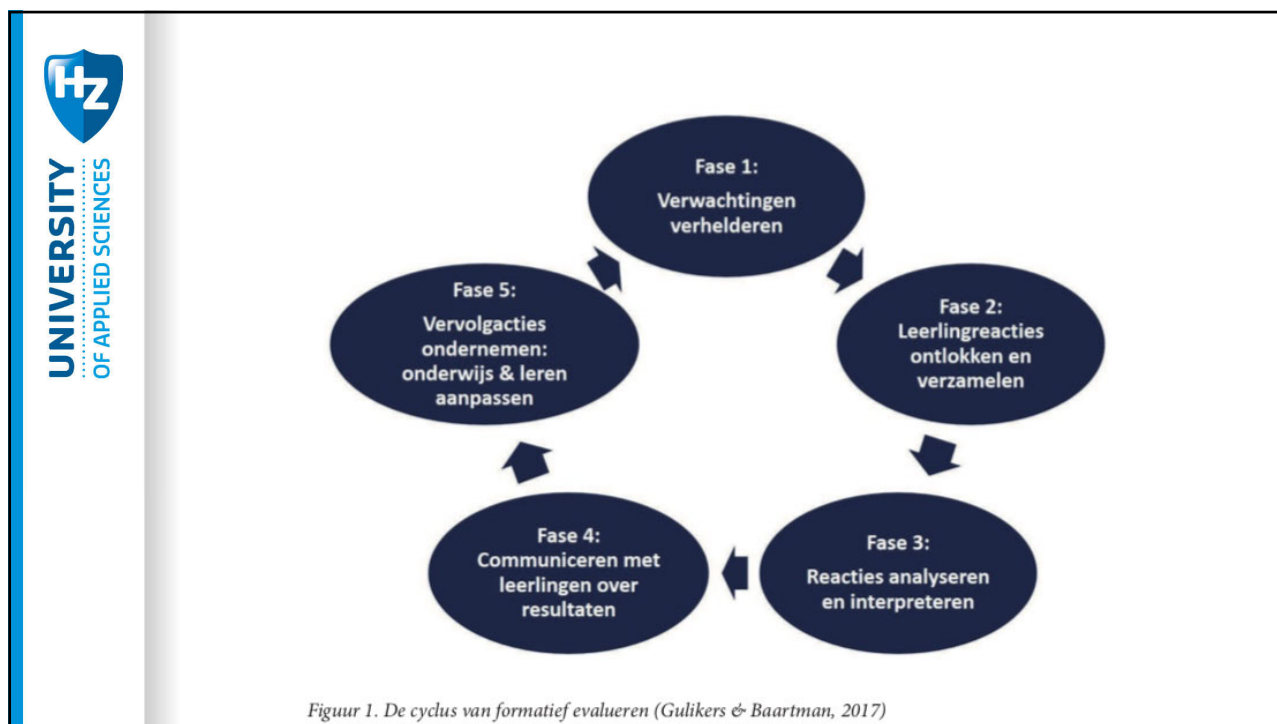


PROCESGERICHTE INSTRUCTIE- EN EVALUATIE STRATEGIE

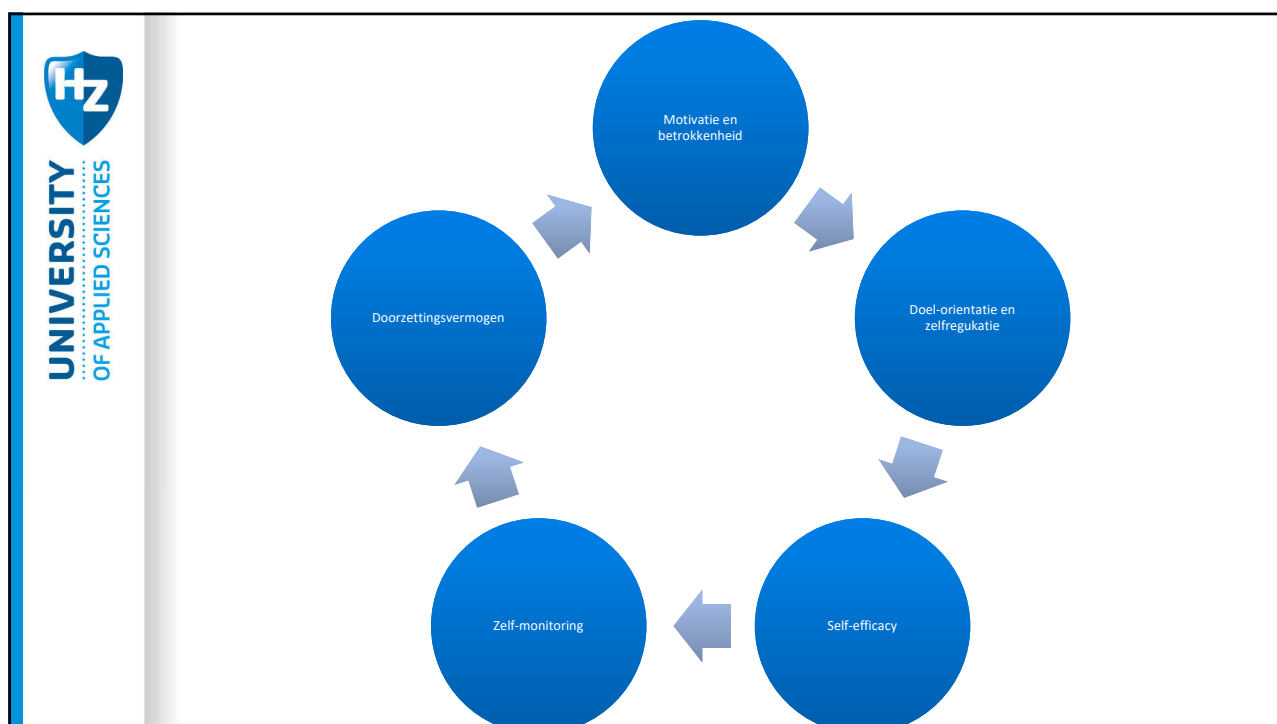
Formatief evalueren:

- stimuleert leerproces
- effectief leren
- biedt uitdaging
- mogelijkheid tot zelfevaluatie
- aanpassen eigen leerproces
- medeonderzoeker en –beoordelaar

6



7



8

De intergerichte capaciteit van studenten om het eigen leerproces zelfstandig en met eigen verantwoordelijkheid te sturen (Boekaerts & Simons, 1995; Raffaelli, Crockett, & Shen, 2005)



9



- Oriënteren
- Voorkennis activeren
- Plannen
- Monitoren
- Aanpassen
- Beoordelen
- Evalueren
- Reflecteren



10



ZELFREGULATIE IN RELATIE TOT FORMATIEF TOETSEN

Een hoge mate van zelfregulatie leidt tot:

- bijstelling en controle van eigen inzet, concentratie, motivatie, werkwijze en resultaat;
- Afname van externe regulatie van de leerling (Cleary & Zimmerman, 2004).

Formatief toetsen is een effectieve leer- en instructiestrategie, waarmee zelfregulatie en motivatie versterkt worden (Clark, 2012).

11



DOEL ORIËNTATIE



12

Leer het leren!

13



14

ZELFVERTROUWEN EN SELF-EFFICACY

self-efficacy

interplay actions one's academic efficacy theory success learning external predicts achievement beliefs self-worth self conditions rates lead Social

15

DOORZETTINGSVERMOGEN



16



17



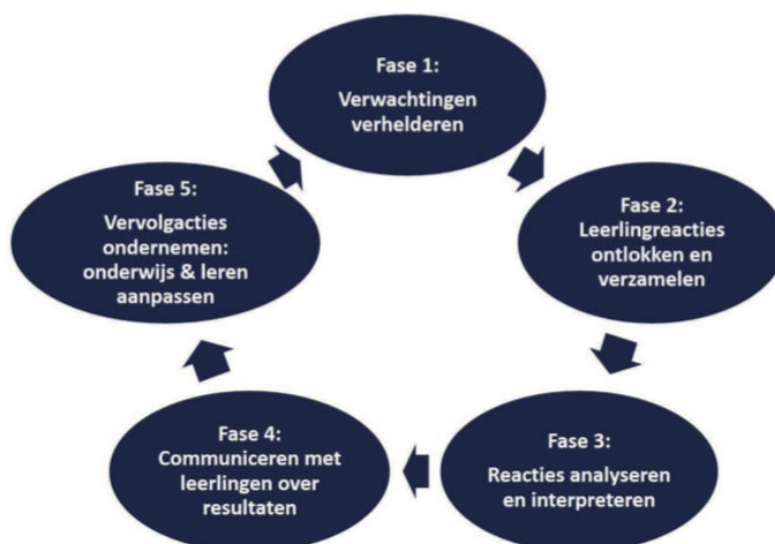
18



ZELFDETERMINATIETHEORIE

Autonomie:	Het gevoel dat je ergens uit vrije wil zelf voor mag kiezen/gekozen hebt.
Competentie:	Het gevoel dat je bepaalde taken steeds beter beheerst, doordat je vooruitgang boekt.
Verbondenheid:	De basale behoefte om ergens bij te horen en dingen uit te wisselen met andere mensen met wie je verbonden voelt.

19



Figuur 1. De cyclus van formatief evalueren (Gulikers & Baartman, 2017)

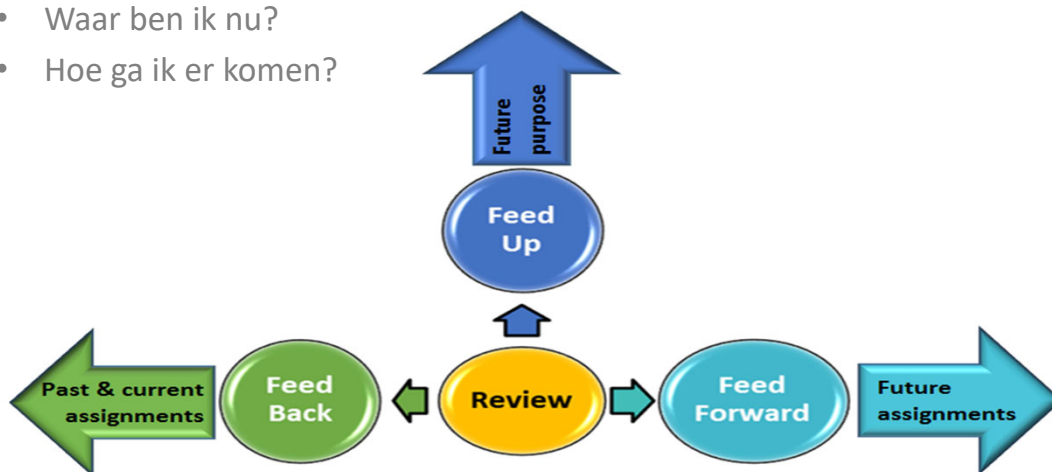
20



UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

DRIE KERNVRAGEN

- Waar ga ik naartoe?
- Waar ben ik nu?
- Hoe ga ik er komen?



21



UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES



Celebrate



Love



Insightful



Curious

22



UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES



Tweeten

 **Dominique Sluijsmans**
@dmasluisjms

Hier staat precies wat formatief evalueren zo moeilijk maakt: niet de techniek (bijv. het inzetten van een wisbordje), maar om het correct interpreteren van de verzamelde informatie voor het nemen van een valide formatieve beslissing [#formatiefhandelen](#) [@rkneyber](#) [@bijlesduits](#)

Assessment and learning: fields apart?

Jo-Anne Baird^a, David Andrich^b, Therese N. Hopfenbeck^a and Gordon Stobart^c

^aOxford University Centre for Educational Assessment, Oxford, UK; ^bGraduate School of Education, University of Western Australia, Crawley, Australia; ^cUniversity College London Institute of Education, London, UK

ABSTRACT
Educational assessments define what aspects of learning will formally be given credit and therefore have a huge impact upon teaching and learning. Although the impact of high-stakes national and international assessments on teaching and learning is considered in the literature, remarkably, there is little research on the connection between theories of learning and educational assessments. Given the voluminous assessment that takes place annually in systematic ways in most many nations, it is surprising that more has not been gained from these assessments in the development of theories of learning and assessment and draw the main message of the article that if assessments are to serve the goals of education, then theories of learning and assessment should be developed more closely with each other. We consider fundamental aspects of assessment theory, such as constructs, unidimensionality, invariance and quantifiability, and in doing so, we distinguish between educational and psychological assessment. Second, we show how less traditionally considered cases of international assessments and its Assessment for Learning effect student learning. Through these cases we illustrate the otherwise somewhat theoretical discussion in the article. We argue that if assessment is to serve the learning goals of education, then this discussion on the relationship between assessment and learning should be developed further and be at the forefront of high-stakes, large-scale educational assessments.

Since AfL is practised through teachers' and students' interpretation of student performance (Stobart & Eggen, 2005), accurately where learners are in their learning; do they to understand students' progress? Similarly, do the standard to be achieved (success criteria) to be able to work? Bennett (2011) claimed that in formative assessment...

KEYWORDS
Psychometric; large-scale test; formative assessment; theory; learning

336 J.-A. BAIRD ET AL.

to the interpretation of the evidence. The inferences may be to systematic, irrelevant influences that may be associated with ability, English language proficiency or other student characteristics. Formative assessment may be unintentionally biased (Baird et al., 2019).

9:34 p.m. · 21 aug. 2020 · Twitter Web App

23

 1. Activeer relevante voorkennis	 2. Geef duidelijke, gestructureerde en uitdagende instructie	 3. Gebruik voorbeelden	 4. Combineer woord en beeld	 5. Laat leerstof actief verwerken	 6. Achterhaal of iedereen het begrepen heeft
 7. Ondersteun bij moeilijke opdrachten	 8. Spreid oefening met leerstof in de tijd	 9. Zorg voor afwisseling in oefentypes	 10. Gebruik toetsing als leer- en oefenstrategie	 11. Geef feedback die studenten aan het denken zet	 12. Leer je studenten effectief leren

24



<https://juffrouwemke.com/wp-content/uploads/2020/08/Exit-Tickets-68-Angela-voor-Juffrouw-Femke.pdf>

AANBOD

In dit document vind je 68 kant-en-klare Exit Ticket formats die je kan inzetten na een les, gesprek of aan het einde van de dag om als leerkracht te controleren of de lesstof is behaald of hoe het leerproces is verlopen.

Het document is verdeeld in drie onderdelen:

40x lesinhoudelijke Exit Tickets

17x reflectie/evaluatie Exit Tickets

11x lege antwoordbladen

25



INTERESSANTE SITES

- <http://curriculumvandetoekomst.slo.nl/projecten/aan-de-slag-met-formatieve-evaluatie>
- <https://lerenvantoetsen.nl>
- <https://excel.thomasmore.be/2020/09/hoe-kun-je-het-beste-leren-een-batterij-aan-bronnen/>
- <https://excel.thomasmore.be/courses/wijze-lessen-12-bouwstenen-voor-effectieve-didactiek/>

26



REFERENTIES

- Assessment Reform Group (2009)
- Black, P., & Wiliam, D. (2009).
- Meusen-Beekman, K., Joosten-ten Brinke, D., & Boshuizen, E. (2015)
- Moss, C. M. & Brookhart, S. M. (2009)
- Sluijsmans, D., Joosten-ten Brinke, D. & Van der Vleuten, C. (2013)
- Carless et al. (2016)

27



BEDANKT VOOR JULLIE AANDACHT! VRAGEN?

Voor meer informatie:
Kelly.beekman@hz.nl

28