

CPS
Onderwijsontwikkeling en advies

in t f

**De kunst van leren spreken,
denken en luisteren**
De stem van de leerling

Oracy

Miriam Op de Beek
Naomi Baggelaar

Op de inhoud van deze presentatie rust intellectueel eigendom bij CPS Onderwijsontwikkeling en Advies.



1

Miriam Op de Beek





AURIS DE SPREEKHOORN

l oo g oo p ee d ie

MEERDAN SPRAAKES

Knowledge Education LeaderinMe

2

CPS
Onderwijsontwikkeling en advies

Naomi Baggelaar

Oracy



CPS
Onderwijsontwikkeling en advies

3



4



Herkomst Oracy

- Oracy is een term die is bedacht door **Andrew Wilkinson** in **1960** als reactie op de opkomst van lezen en rekenen.
- De term omvat het belang van praten (net zoals bij lezen en rekenen 'literacy' en 'numeracy').
- In de praktijk wordt er (te) vaak aangenomen dat spreken een vaardigheid is die niet hoeft te worden aangeleerd.
Kinderen zouden het gewoon 'op moeten pakken'.

5



Opdracht

Mondelinge taalvaardigheid

- Wat zie jij in jouw lespraktijk aan mondelinge taalvaardigheid?
- Hoe is de kwaliteit van het aanbod en de gesprekken?

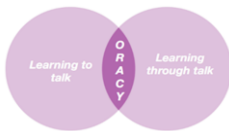
6



Goede sprekers worden niet geboren maar gemaakt!

Door het juiste onderwijs en goede support kunnen alle kinderen zelfverzekerde, vloeiende sprekers worden die zichzelf goed kunnen uiten in allerlei verschillende contexten.

7



Oracy is een krachtig hulpmiddel om te **leren**. Goed leren *luisteren, denken en spreken* helpt leerlingen om zichzelf, elkaar en de wereld om hen heen beter te begrijpen.

8



Oracy gaat over mondelinge taalvaardigheid



9

Expliciet lesgeven in Oracy skills

Mondelinge taal - interactie

- Gesprekken
- Luisteren
- Spreken



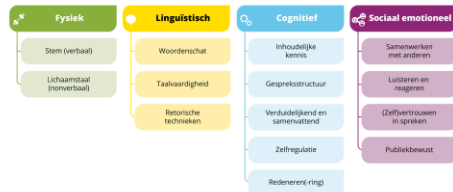
<https://doi.nl/@4341/kijkwijzers-beter/>

10

De vier domeinen van Oracy

de kunst van spreken en begrijpen

Met vrienden van je eigen stem en anderen helpen die van hen te vinden.
De 4 Oracy domeinen als bouwstenen voor het structureel ontwikkelen van Spreek, Begrijpen, Spreken en Sociaal emotionele vaardigheden die noodzakelijk zijn voor een effectieve communicatie van zowel spreken als luisteren.



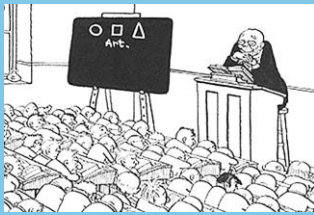
Bron: Volszki, Cambridge University, GCPS

11

Spreekruimte



12



13

Geef 3 seconden denktijd...

'The tremendous improvement in what wait time can do is amazing, this by just telling teachers to wait a few more seconds for a student to reply.'

Shahrill, M. (2013). Review of Effective Teacher Questioning in Mathematics Classrooms. *International Journal of Humanities and Social Science*, 3 (17), 224–231

14

Reflectie

Denken- delen- uitwisselen

- Hoeveel denktijd en spreekruimte geef jij jouw leerlingen?
- Waar zie je kansen?



15



Onderwijsontwikkeling en advies

Interactie vaardigheden - SLO

Een rijk taalaanbod alleen is niet voldoende; *het bevorderen van de taalproductie van het kind* is misschien nog wel belangrijker. Als een kind tijdens een *interactie* mogelijkheden krijgt om zelf taal te produceren, dan is hij een actieve deelnemer in het taalleerproces, *de motor achter zijn eigen taalontwikkeling*.

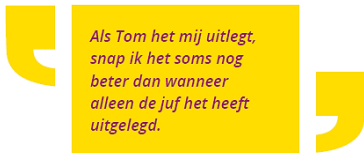


Damhuis, 2008

16



Onderwijsontwikkeling en advies



*Als Tom het mij uitlegt,
snap ik het soms nog
beter dan wanneer
alleen de juf het heeft
uitlegd.*

— Siebe, 10 jaar

17



Onderwijsontwikkeling en advies

Goede mondelinge taalvaardigheid draagt bij aan succes...

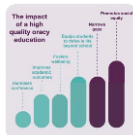
De leerling is in staat zich uit te drukken (competentie) op een manier die hem/haar past (autonomie) en de ander begrijpt (relatie).



18



1. Het verhoogt het zelfvertrouwen van de leerling
2. Het verhoogt de cognitieve resultaten
3. Het bevordert het welzijn van leerlingen
4. Geeft leerlingen vaardigheden mee voor het leven buiten school
5. Het vergroot de kans op kansengelijkheid
6. Het bevordert sociale gelijkheid



19



Gelijke kansen



Op de eerste schooldag is de gesproken taalontwikkeling van kansarme kinderen aanzienlijk lager dan die van hun meer bevoorrechte leeftijdsgenoten.



Deze verschillen nemen toe naarmate kinderen langer naar school gaan. De achterstand van een paar maanden op 6-jarige leeftijd loopt op tot een verschil van 5 jaar op 14-jarige leeftijd.



Schoolverlaters met zwakke verbale communicatieve vaardigheden hebben minder kans om werk te vinden en ook meer kans op psychische problemen.

20



Burgerschap

De juiste woorden vinden

- Zodat ze betekenis hebben voor anderen
- Zelfvertrouwen hebben, stevig staan
- Actief luisteren naar anderen en hun standpunt begrijpen
- Fatsoenlijk en respectvol communiceren
- Samenwerken en samenleven

21

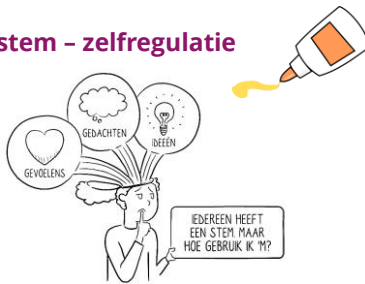
Zelfregulatie - basisbehoeften



22

Innerlijke stem – zelfregulatie

Leren leren



23

Every gain in oral speech is ultimately
a gain in reading comprehension



E.D. Hirsch

25

Kritisch leren denken



26



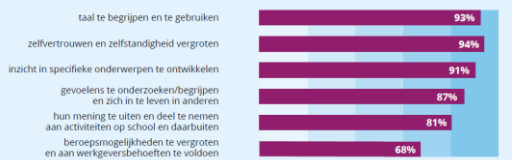
Oracy als **een geïntegreerde aanpak van het gehele taalonderwijs in de school** heeft *significant positieve effecten* op:

- Schoolsucces in het algemeen
- Geletterdheid en woordenschat
- Welbevinden en zelfvertrouwen
- De overgang naar voortgezet en hoger onderwijs
- De kansen op werk

©onderzoek van de Universiteit van Cambridge en de Voice 21
Zie: <https://oracy.parliament.uk/mr/oracy-matters>

27

Oracy is belangrijk omdat het leerlingen helpt:



Bron: The State of Speaking in Our Schools door Will Millard and Luc Menzies i.o.v. Voice 21, 2016.

28

The diagram illustrates the four domains of Oracy, each represented by a colored box with a corresponding icon and a list of skills. The domains are arranged in a 2x2 grid, with 'Fysiek' (Physical) in green, 'Linguïstisch' (Linguistic) in yellow, 'Cognitief' (Cognitive) in light blue, and 'Sociaal emotioneel' (Social emotional) in purple. Each domain is connected to a central point by a line, and the entire structure is set against a background of colorful, overlapping circles.

Fysiek	Linguïstisch	Cognitief	Sociaal emotioneel
- Stem (verbaal) - Lichaamstaal (nonverbaal)	- Woorderschat - Taalvaardigheid - Rhetorische technieken	- Inhoudelijke kennis - Gesprekstructuur - Verduidelikend en samenvattend - Zelfregulatie - Redeneren/ring	- Samenwerken met anderen - Luisteren en nagaan - DeelVervuilen in spreken - Publiek bewust

Brain Training | Cambridge University, GCPS

29

 **CPS**
Opleiding en voorlichting en advies

 **Oracy**



Leerlijnen Oracy
De kunst van leren spreken en luisteren

De Oracy doelen zijn in *leerlingtaal* beschreven, en lenen zich bij uitstek om bij leerlingen eigenaarschap te creëren en zelfreflectie te stimuleren. Een mooie kans om tijdens die momenten *Oracy vaardigheden* in de praktijk te oefenen (spreekruimte).

30

[illegible]

CPS
Cognitive Process System

Ontwikkelijn 1 Fysiek

CPS

Dien (verleef)

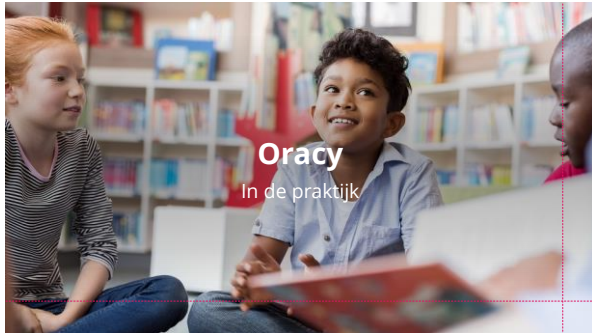
- Dienstverlening
- Sprekingsgroep
- Innovatie
- Attitudes en omstandigheden

Liefhebber (zonnerebber)

- Liefhebberijding en promotiecampagne
- Mensen en organisatie

Source: (adapted) Janssen/De Witte, 2008

31



32



Goed voorbeeld doet goed volgen



33



34



Verkennd denk-leergesprek

- Vorm van verkennend denk-leren
- Leren van je medeleerlingen
- De rol van de leerkracht verandert
- Gesprekken voeren dient aangeleerd te worden
- Rollen oefenen die horen bij een gesprek
- Routines aanleren die horen bij gesprekken



35



Verkennd denk-leergesprek

Kennis van het onderwerp

Voor je leerlingen laat discussiëren is het belangrijk om te zorgen dat ze *kennis* hebben van het onderwerp.



36



Routines

(zorgen voor een lage workload in het werkgeheugen)

37



Werkvormen voor een goed gesprek



CPS

Oracy



CPS

Oracy

38



CPS

Onderwijsontwikkeling en advies

Startzinnen

Startzinnen voor een goed gesprek



CPS

Oracy

39



CPS

Onderwijsontwikkeling en advies

Werkvorm

Muntjes - beurtgedrag



- Gebruik de startzinnen
- Kies een talking point over luisteren
- Maak groepjes van 4 en geef iedereen 5 muntjes (beurten)
- Ga in gesprek over het onderwerp
- Klaar? Kies nog een talking point

40



Talking point

Topic: domein luisteren (voorbeeld)



1. Om goed te kunnen luisteren moet je stil zitten.
2. Sommige mensen vinden luisteren leuk, anderen niet.
3. Je kunt luisteren zonder te denken.
4. Als je denkt tijdens het luisteren, dan onthoud je dingen beter.
5. Sommige mensen luisteren nooit.
6. Luisteren naar muziek is anders dan luisteren in gesprekken.

41



Reflectie op het gesprek

Ben je water of steen?



42



Leren debatteren



43

Til het gesprek naar een hoger plan

Verdiepende startzinnen

- Ik ben het eens met X, omdat....
- X zei dit Ik ben het daarmee eens/oneens, want
- Ik herken wat je zegt , maar toch
- Ik wil dit idee/deze gedachte ter discussie stellen, omdat

44

Filosoferen



Kan een fiets leren fietsen?
 Kan water leren hoe het ijs moet worden?
 Kan een flamingo leren vliegen?
 Kan een beer leren vliegen?
 Kan een flamingo berendingen leren?
 Wat is de beste plek om iets te leren?
 Kun je ook niets leren? Hoe doe je dat?
 Kan iedereen iets leren?
 Wanneer ben je klaar met leren?
 Kunnen opa's en oma's nog iets leren?
 Als er geen meesters en juffen waren, kun je dan nog iets leren?

45



46



Zichtbaar en herkenbaar



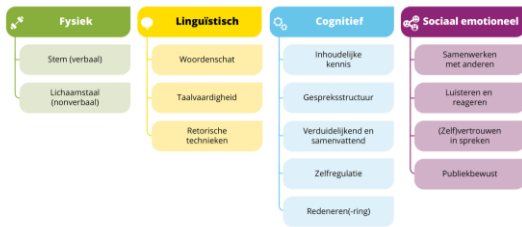
47



48



49



Brian Voaz21, Cambridge University, ©CPS

50



Onderwijsontwikkeling en advies

Oracy is leuk én heeft impact

1. Het verhoogt het zelfvertrouwen van de leerling
2. Het verhoogt de cognitieve resultaten
3. Het bevordert het welzijn van leerlingen
4. Geeft leerlingen vaardigheden mee voor het leven buiten school
5. Het vergroot de kans op kansengelijkheid
6. Het bevordert sociale gelijkheid



51



Onderwijsontwikkeling en advies

**Waar ben je nog
nieuwsgierig
naar?**



52


CPS
Onderwijsontwikkeling en advies

Schrijf je in! 17 september 2024

Training Oracy in CPS Academie


CPS

[Thema's](#) • [CPS Academie](#) • [Aanstaag taamscholing](#) • [Webshop](#) • [Blog](#) • [CPS](#) • [Contact](#) • [Mijn CPS](#) 

[Terug naar eigenaarsoverzicht](#)



Mondelinge taalvaardigheid met Oracy

Donstag 17 september 2024 van 10:00 uur tot 16:00 uur, maandag 19 september 2024 van 10:00 uur tot 16:00 uur

[Over](#) • [Programma](#) • [Trainer](#) • [Locatie](#) • [Aanmelden](#)

Mondelinge taalvaardigheid: meer dan taal

Problemen en problemen komen van de hele dag. Toch is het niet zo dat iedereen dit ook voor zichzelf kan oplossen. Niet op het schoolplein, maar ook thuis. Het is belangrijk dat de leerkracht weet hoe het kan, dat het kan en dat het kan. Het is belangrijk dat de leerkracht weet hoe het kan, dat het kan en dat het kan. Het is belangrijk dat de leerkracht weet hoe het kan, dat het kan en dat het kan.

Aanmelden

Beschrijving problemen

Deel met anderen

53


CPS
Onderwijsontwikkeling en advies

Dankjewel



Trainer

Miriam Op de Beek
Naomi Baggelaar

54
