

informED

Samen een neus voor
kwaliteit ontwikkelen

Professionaliseringstraject
voor docenten in het VO

UNIVERSITEIT
TWENTE.

slo / een doordacht curriculum
dat doen we *samen*

Wie zijn wij.....



Bas Trimbos
b.trimbos@slo.nl



Christel Wolterinck
c.h.d.wolterinck@utwente.nl

UNIVERSITEIT TWENTE.

Programma

- Theoretische achtergrond
- Het onderzoek: Vaardigheden formatief toetsen
- Videogebruik training
- Feedback
- Aan de slag
- Terugkoppeling



UNIVERSITEIT TWENTE.

Na deze middag.....



- Heb ik inzicht in de achtergrond van formatief toetsen
- Kan ik de vaardigheden duiden die nodig zijn om het proces van formatief toetsen in de les vorm te geven
- Kan ik video's inzetten om samen een neus voor kwaliteit te ontwikkelen
- Kan ik aan de hand van een gespreksprotocol de kwaliteit van gesprekken over video's verbeteren

Probleemstelling en onderzoeksdoel

- Formatief toetsen is niet geïntegreerd in de dagelijkse lesactiviteiten.
- Formatief toetsen is een complexe vaardigheid
- Docenten zijn handelingsverlegen doordat ze onvoldoende kennis en vaardigheden hebben om formatief toetsen toe te passen in eigen lespraktijk.

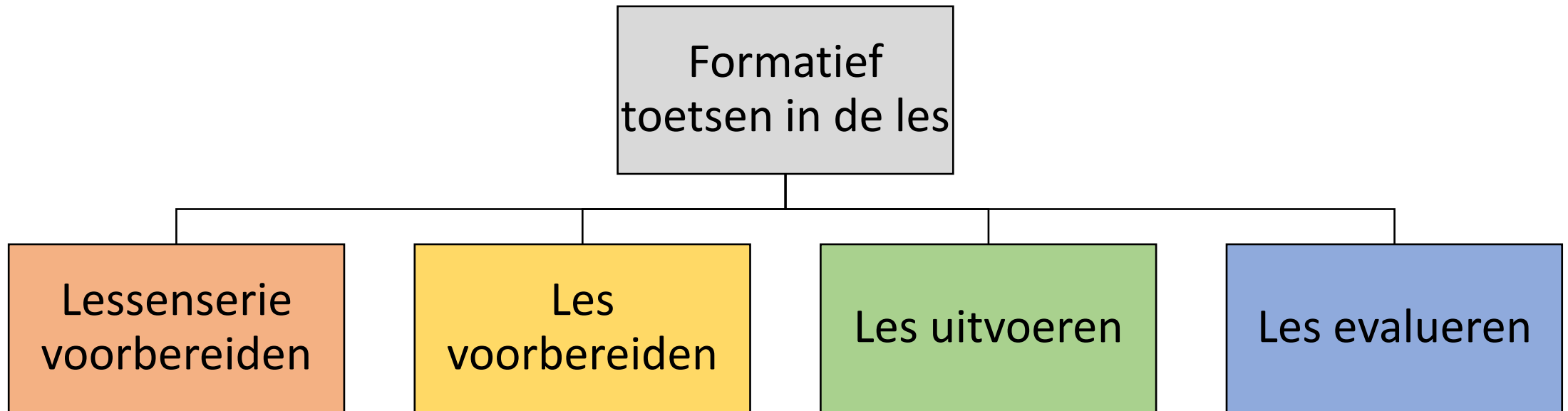
Onderzoeksdoel:

Identificeren, analyseren en structureren van de kennis en vaardigheden die docenten nodig hebben om formatief toetsen toe te passen in eigen lespraktijk.

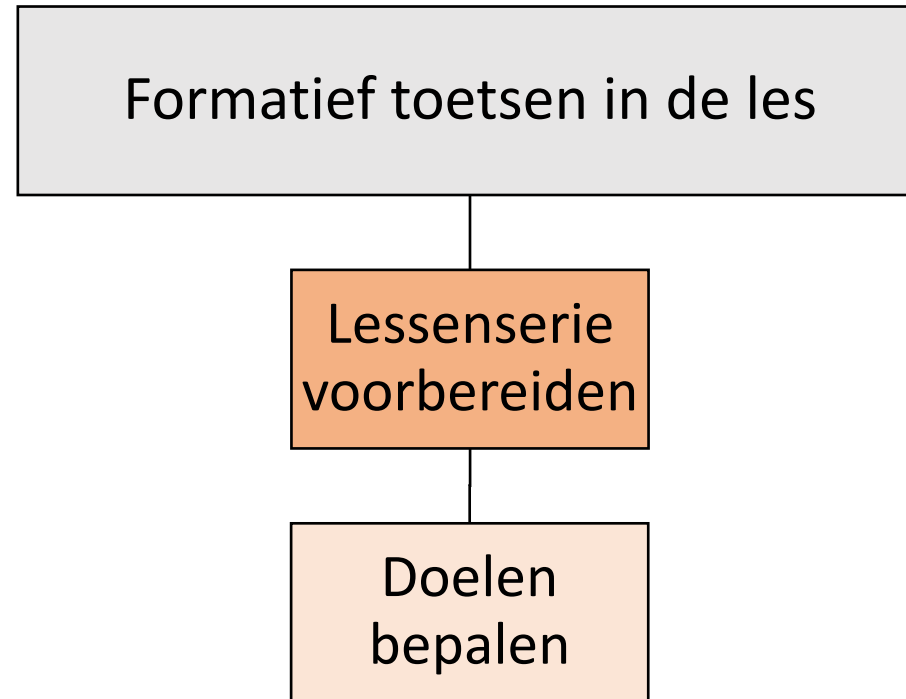
Cognitieve Taakanalyse



Vaardigheden formatief toetsen



Lessenserie voorbereiden



Hoe ziet succes eruit?

Formatief toetsen in de les

Lessenserie
voorbereiden

Doelen
bepalen

De **docent** bereidt de lessenreeks voor, waarbij hij zich richt op het bepalen van de doelstellingen voor de betreffende periode.

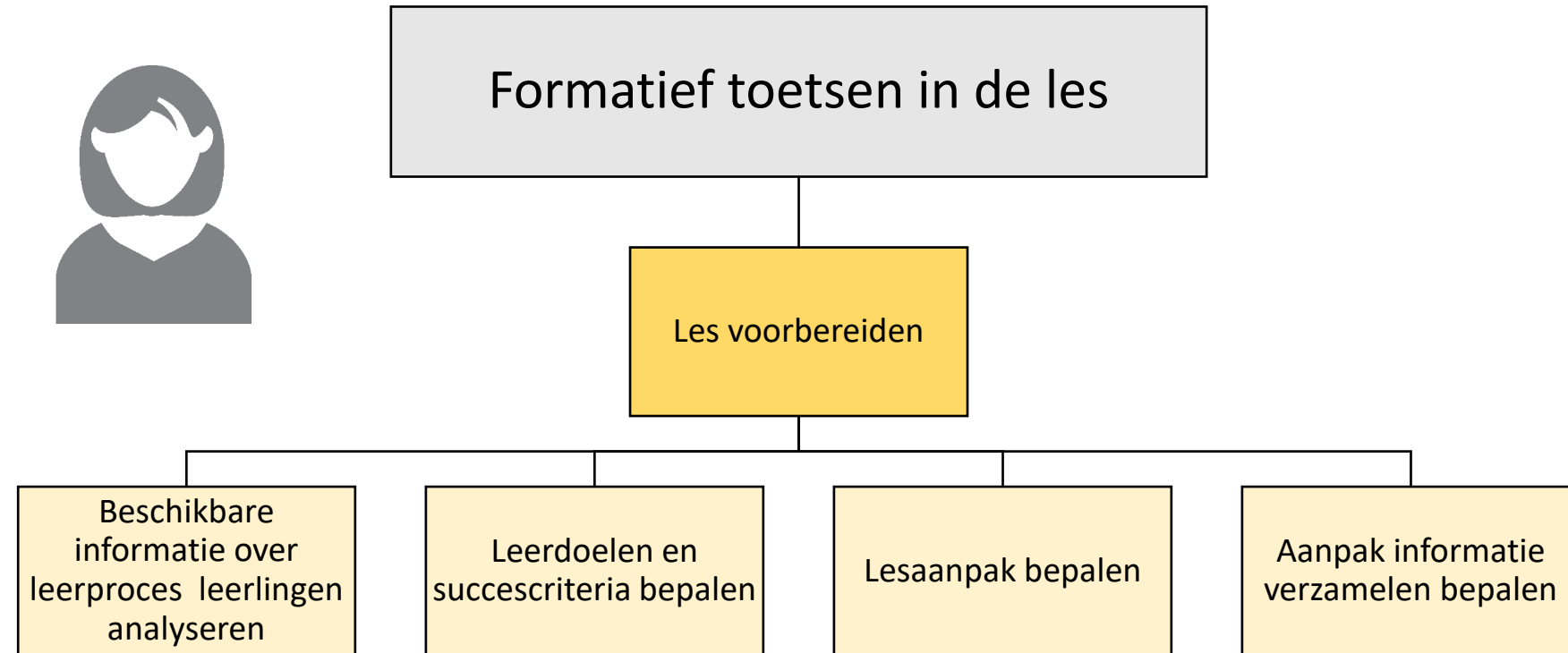
De **docent** vertaalt het onderwijscurriculum voor zijn/haar vak van de inhoud van het vak naar leerdoelen. De docent formuleert inhoudelijke doelstellingen (op basis van een kritische reflectie op de methode, het curriculum en de niveaus) die voldoen aan de volgende criteria:

Specifiek

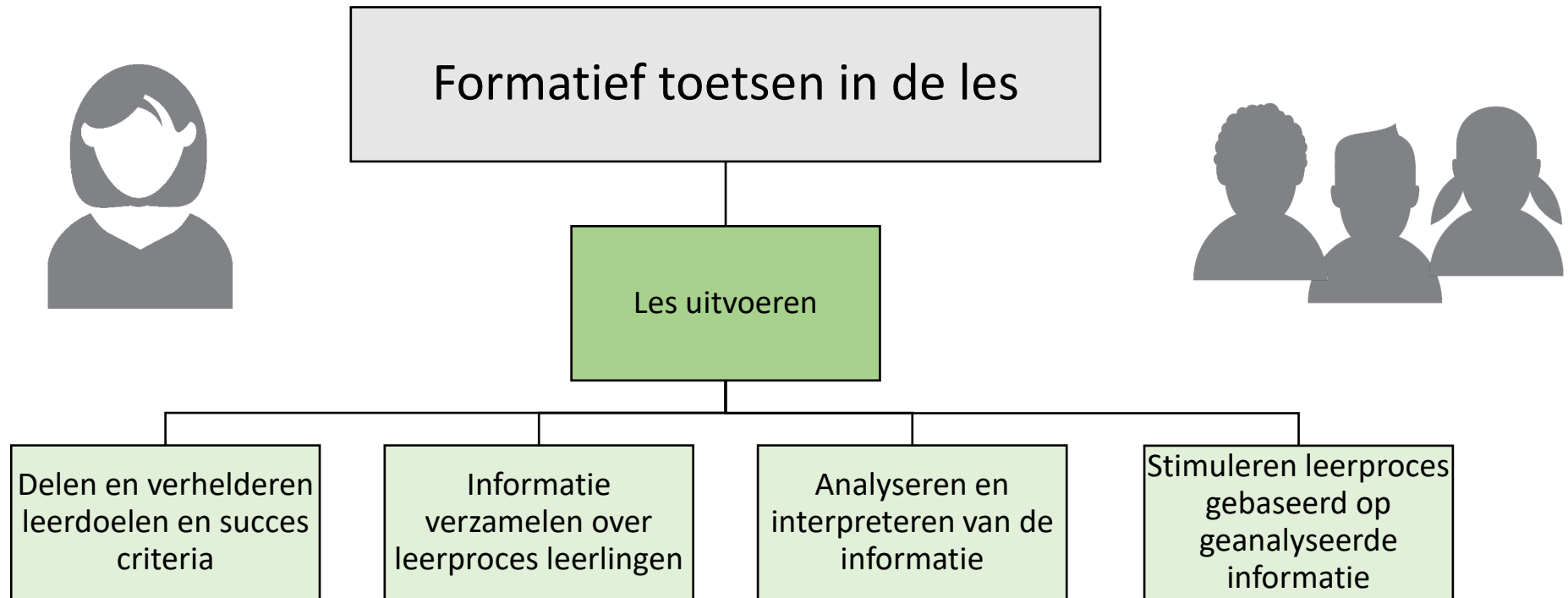
Ambitieuus

Geschikt voor de doelgroep

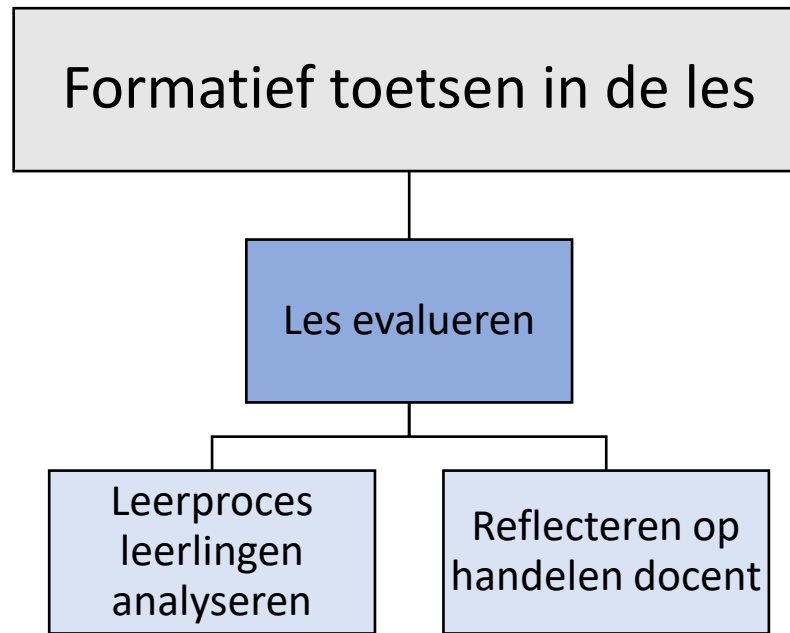
Les voorbereiden



Les uitvoeren

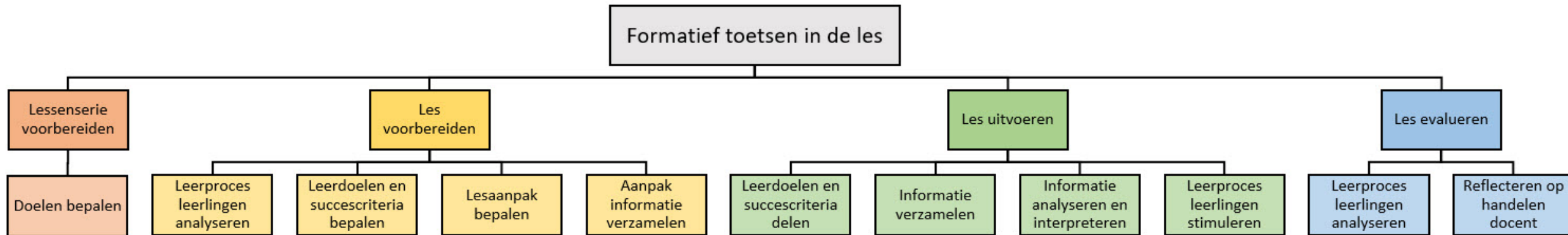


Les evalueren



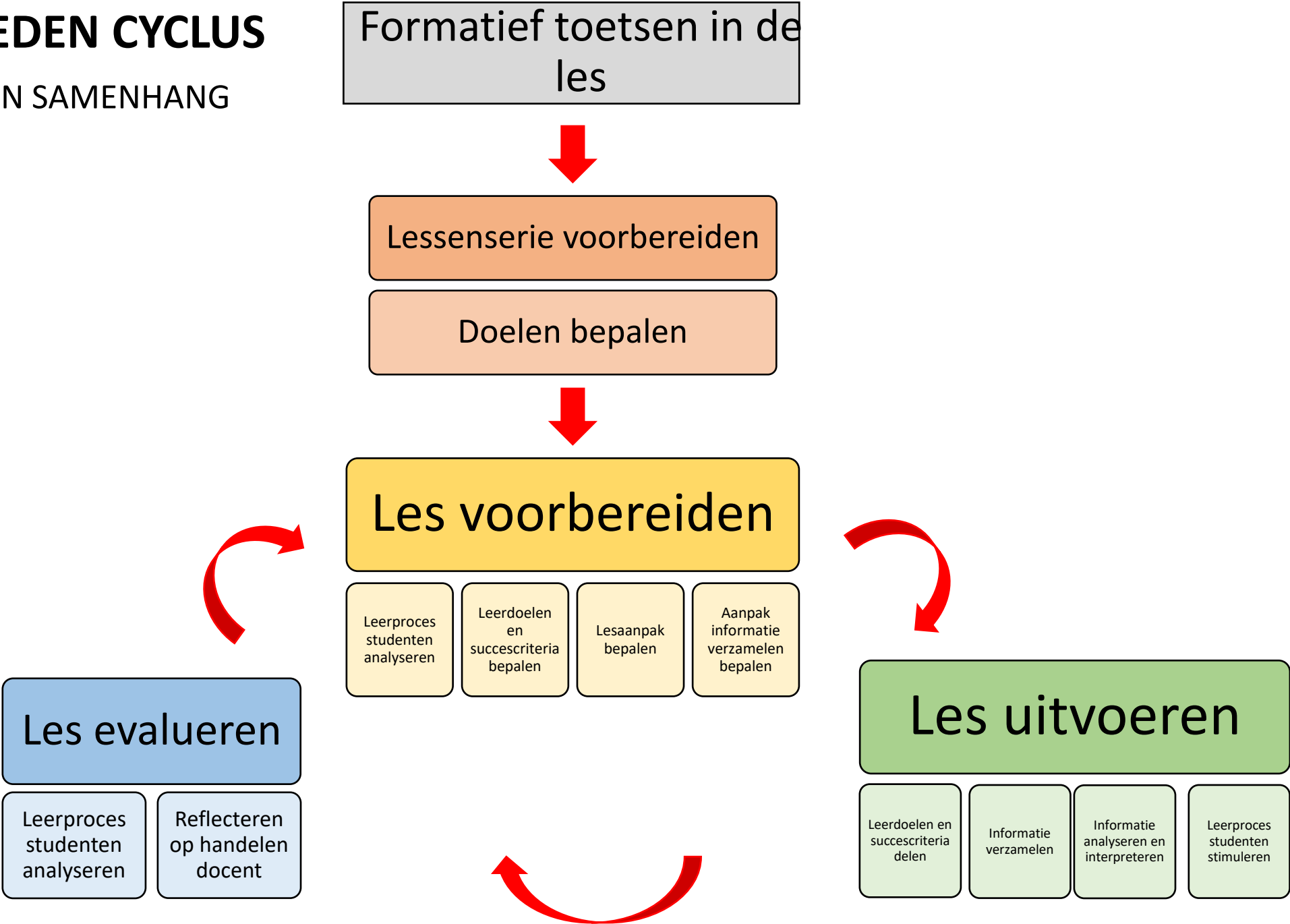
Vaardigheden Hiërarchie

Opbouw van de training



VAARDIGHEDEN CYCLUS

WERKT ALLEEN IN SAMENHANG



Kennis

Kennis van informele toets strategieën

Kennis van de misconcepties bij leerlingen

Kennis van de leerprogressie van leerlingen
in relatie tot het curriculum en de leerdoelen

Domeinspecifieke kennis

Vakdidactische kennis

Complexiteits factoren

Samenstelling van de groep:

- Diversiteit in niveau
- Specifieke leerling kenmerken

Mate van controle

- Geplande interactie versus on-the-fly interactie
- Docent-gestuurd versus leerling-initiatief

Ondersteuning door school

- faciliteiten
- samenwerking

Ondersteuning door curriculum materiaal:

- Instructie suggesties
- Remediërend materiaal

Conclusie onderzoek

Systematisch proces: formatief toetsen in de les kan niet los worden gezien van zowel de voorbereiding van de les, het uitvoeren van de les, als ook de evaluatie van de les achteraf.

Complex proces: vereist integratie van verschillende vaardigheden en kennis.

Scholen zijn complexe organisaties en veel factoren maken formatief toetsen nog complexer.

Formatief toetsen is nog te veel een individuele inspanning; er is samenwerking nodig.

We hebben deze resultaten gebruikt om een professionaliseringstraject voor docenten te ontwerpen

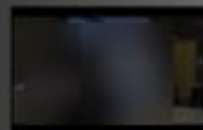
Uitgangspunten voor ontwerp training

- Hele taak benadering
- Toenemende complexiteit van de leertaken en afnemende ondersteuning
- Leertaken uitvoeren in eigen dagelijkse lespraktijk
- Demonstreren van expert strategieën door gebruik te maken van 'exemplars'
- Faciliteren van reflectieve discussies en feedback proces aan de hand van eigen opgenomen lesfragmenten: Samen een neus voor kwaliteit ontwikkelen
- Meerdere deelnemers uit eenzelfde school (vormen een PLG)
- Voldoende tijd.....(schooljaar)

Evaluatie onderzoek en Effect onderzoek

- Hoe relevant en bruikbaar hebben docenten de training ervaren?
- Welke kennis, vaardigheden en attitude nodig voor formatief toetsen, hebben docenten geleerd als resultaat van de training?
- Wat is het effect van de training op toepassen van formatief toetsen in de les door de docent?
- Wat is het effect van de training op de zelfregulatie van leerlingen?

Videogebruik training



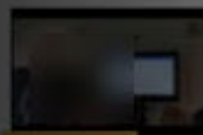
4thavo Formative
Grammar Entry Test
NEDERLANDS



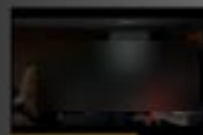
Eerste video Ka voor
cursus FE
NEDERLANDS



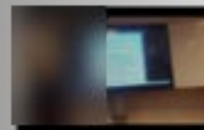
Leerdoelen en
succescriteria
NEDERLANDS



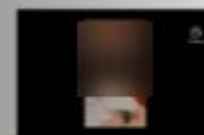
My first class video
ENGELS



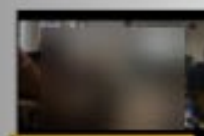
Start module
video
Nederlands
NEDERLANDS



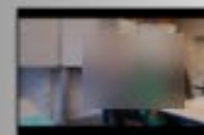
4V formative
literatuuranalyse
NEDERLANDS



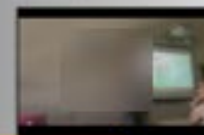
filmje1
ENGELS



Leerdoelen
klachtenbrief
NEDERLANDS



Ranking the
Assignments
ENGELS



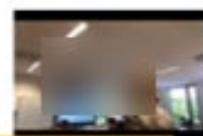
Succescriteria
opstellen met de klas
NEDERLANDS



5C leerdoelen en
succescriteria bij een
sollicitatiebrief
NEDERLANDS



Formatief toetsen bij
schakunde les 1
NEDERLANDS



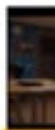
Leerdoelen
succescriteria
ENGELS



Kamangerpour
schakunde klas 5
gymnasium
NEDERLANDS



Verhalen begrijpen
dankzij hamvraag en
gesprek
NEDERLANDS



A Budding
writer
ENGELS



Fragment
sollicitatie
schrijven
gymnasium
NEDERLANDS



Les 1
NEDERLANDS



Schakunde
structuur
tekens
NEDERLANDS



video 1
goals
NEDERLANDS

Q

Filter students

x

Selection

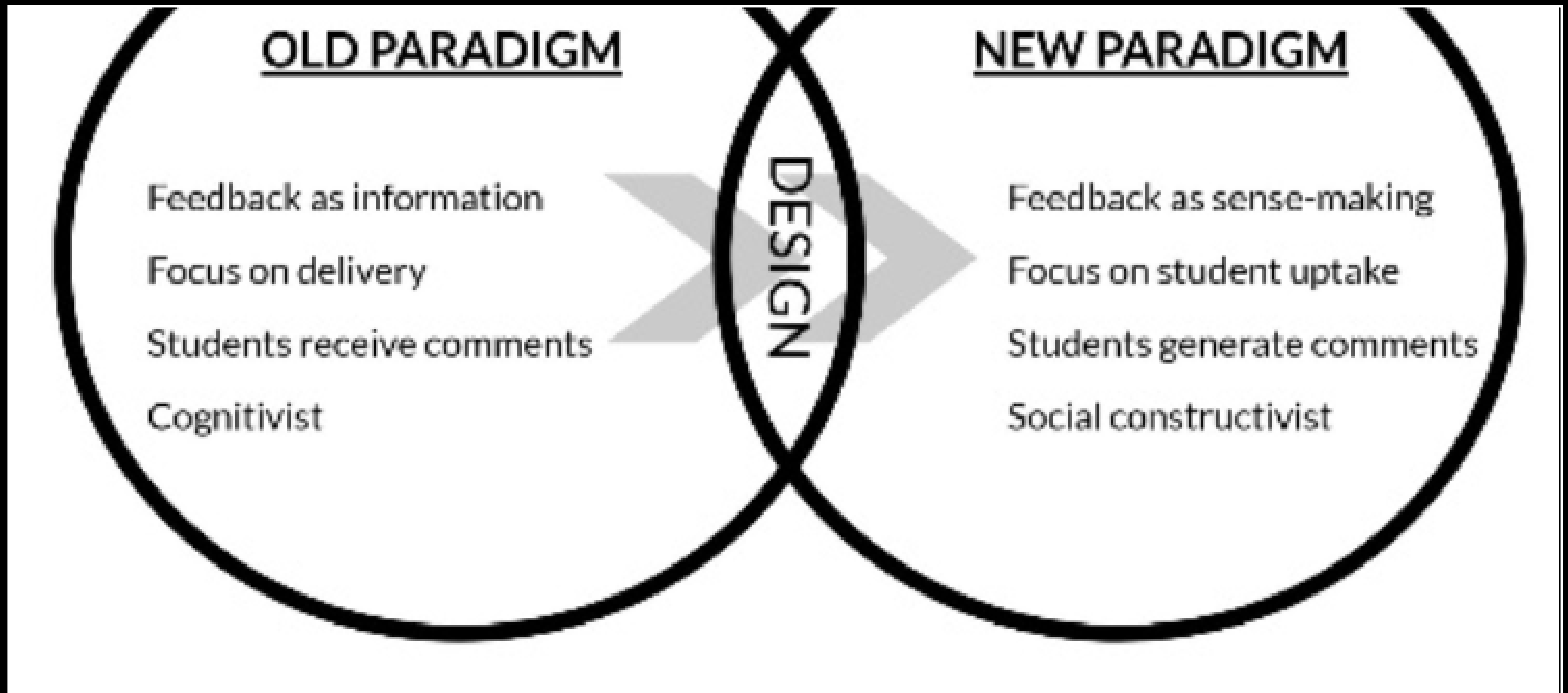
All students

▼

Profile picture	First name ▼	Last name	Email address	Logged in	Bijeenkomst 1: delen van leerdoelen en succescriteria (les uitvoeren) SCHEDULED	Bijeenkomst 2: Aanpak informatie verzamelen bepalen (les voorbereiden) + informatie verzamelen (les uitvoeren) SCHEDULED	Bijeenkomst 3: Leerlingreacties analyseren en interpreteren en erover communiceren om tot actie over te gaan. SCHEDULED	Bijeenkomst 4: leerproces leerlingen analyseren en reflecteren op eigen handelen (les evalueren) SCHEDULED	Actions
	Login as student			x	x pitch 0 reviews	x pitch 0 reviews	x pitch 0 reviews	x pitch 0 reviews	
	Login as student			x	x pitch 0 reviews	x pitch 0 reviews	x pitch 0 reviews	x pitch 0 reviews	
	Login as student			x	x pitch 0 reviews	x pitch 0 reviews	x pitch 0 reviews	x pitch 0 reviews	
	Login as student			x	x pitch 0 reviews	x pitch 0 reviews	x pitch 0 reviews	x pitch 0 reviews	

Platform Pitch2Peer:

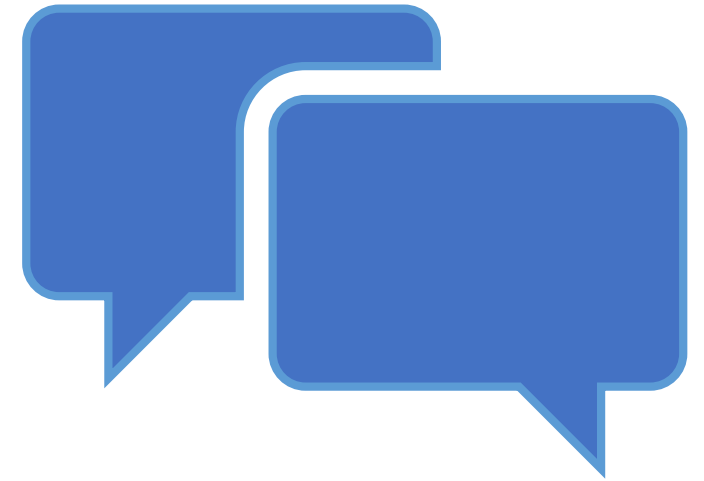
<https://pitch2peer.com/>



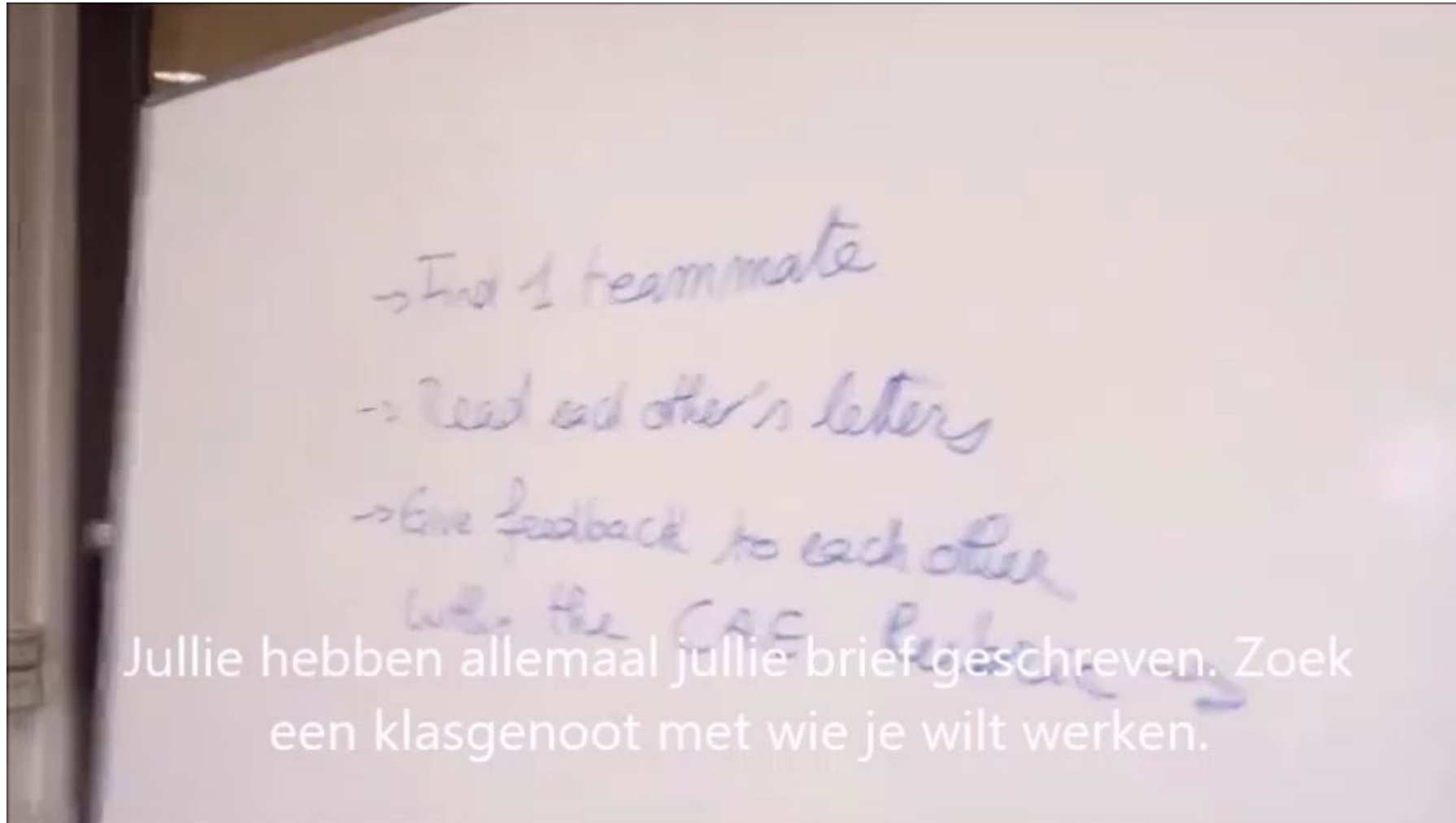
Feedback!? van vertellen naar leerlingbetrokkenheid

Groepsopdracht (30 minuten daarna terugkeren)

- Ga met elkaar in gesprek over de video's:
 - Wat vind je goed/minder goed aan (elementen uit) de video's als het gaat over (peer)feedback geven?
 - Welke feedback zou je de docenten willen geven en waarop baseer je dat dat werkt?
 - Wat zou je nodig hebben om goed feedback te kunnen geven?



Video : (uit experimentele groep vorig jaar)

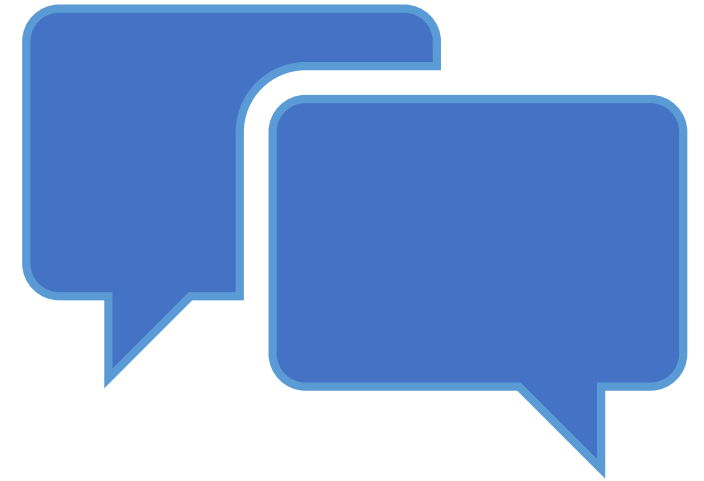


Video : (uit experimentele groep vorig jaar)

oordeel	Punten 0-1-2-3-4 SMVGU	Feedback
leestekens orden op een ste manier plaatst		
hoofdletters orden op een ste manier bruikt		
werkwoorden n op de juiste anier gespeld		
overige woorden		

Groepsopdracht (30 minuten daarna terugkeren)

- Ga met elkaar in gesprek over de video's:
 - Wat vind je goed/minder goed aan (elementen uit) de video's als het gaat over (peer)feedback geven?
 - Welke feedback zou je de docenten willen geven en waarop baseer je dat dat werkt?
 - Wat zou je nodig hebben om goed feedback te kunnen geven?



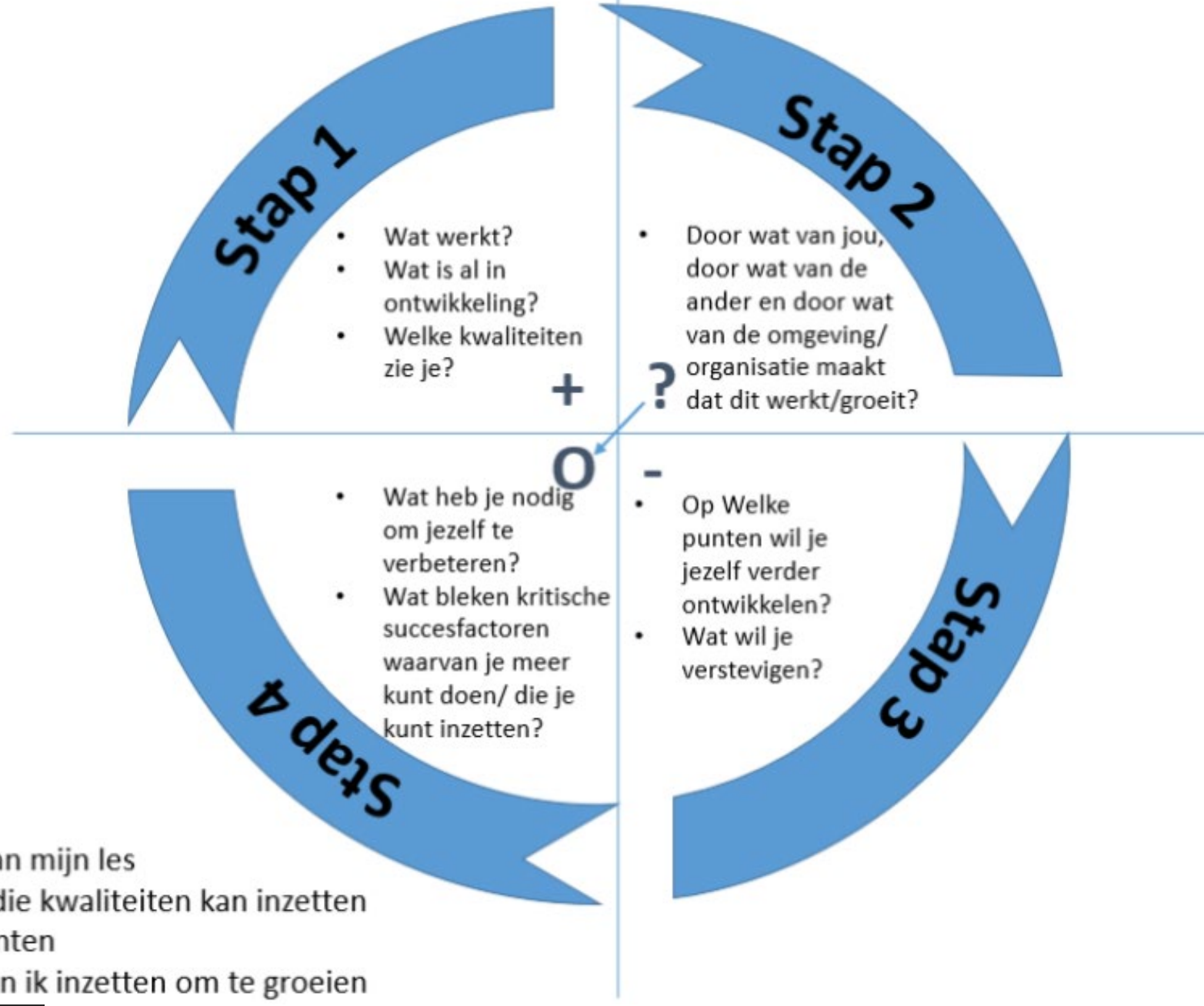
Terugkoppeling

- Uit de groepen



Gespreksprotocol

Cyclus van Succes: verbeter de kwaliteit van het gesprek over videofragmenten



an mijn les
die kwaliteiten kan inzetten
nten
an ik inzetten om te groeien



Samen een neus voor
kwaliteit ontwikkelen

Bronnen

- informED-project: <https://www.formatief-toetsen.nl/InformED-project/>
- Pitch2Peer: <https://pitch2peer.com/>
- Artikel Feedback is meer dan het overbrengen van informatie: <https://www.van12tot18.nl/feedback-is-meer-dan-het-overbrengen-van-informatie>