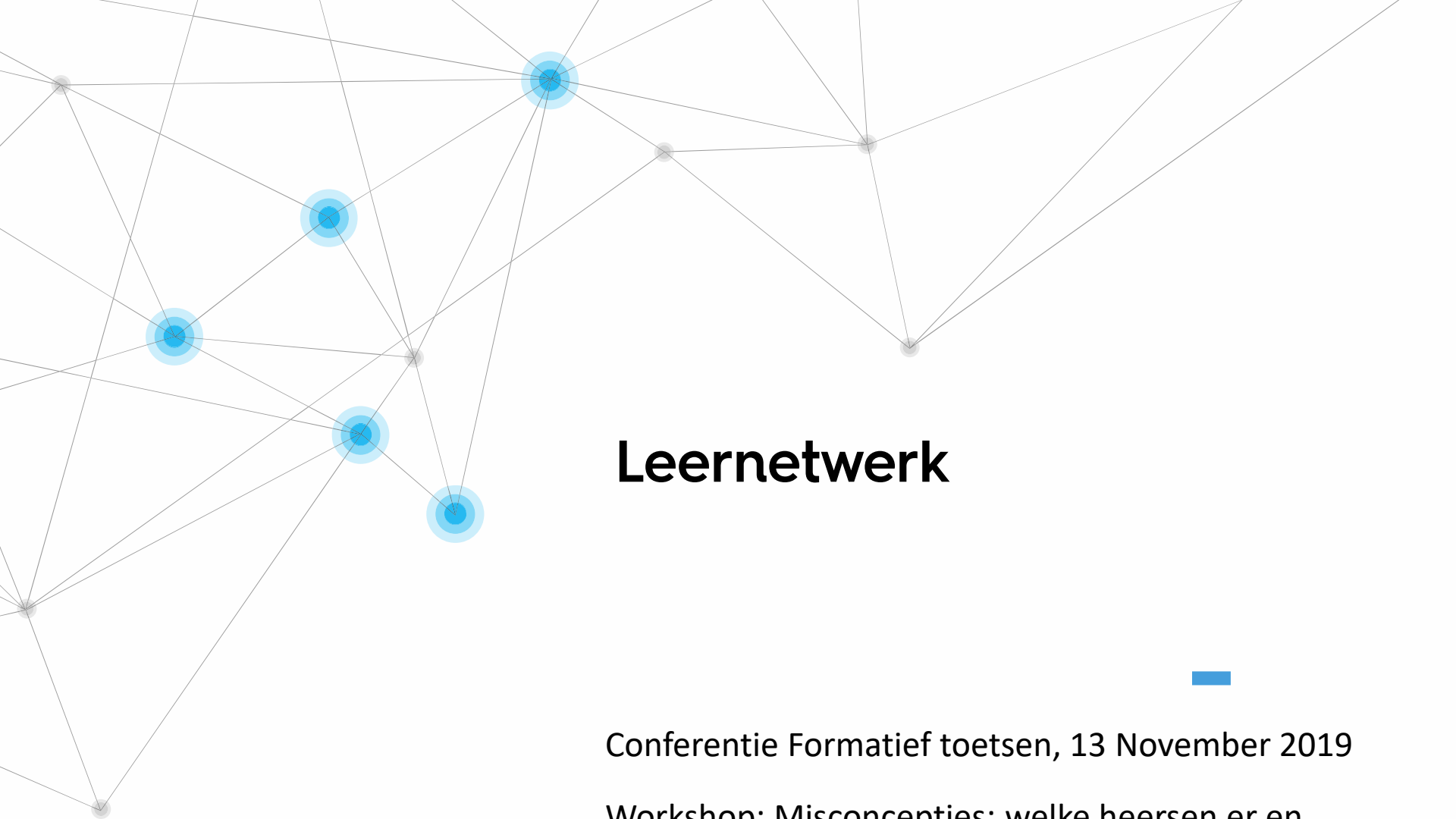




Leernetwerk

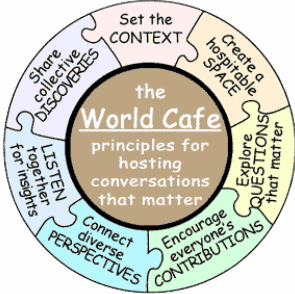
Conferentie Formatief toetsen, 13 November 2019

Workshop: Misconcepties: welke heersen er en hoe gaan we ermee om?

Misconcepties rondom FE in het VO

15 min: Paar korte kaders van FE en misconcepties?

15 min: Welke misconcepties ervaren jullie?
Welke zien wij?

35 min:  samen omgaan met misconcepties

10 min: terugkoppeling + op weg naar nieuwe tool voor op de FE toolkit

*de VO toolkit en
de HBO toolkit
(en de mbo toolkit?)*



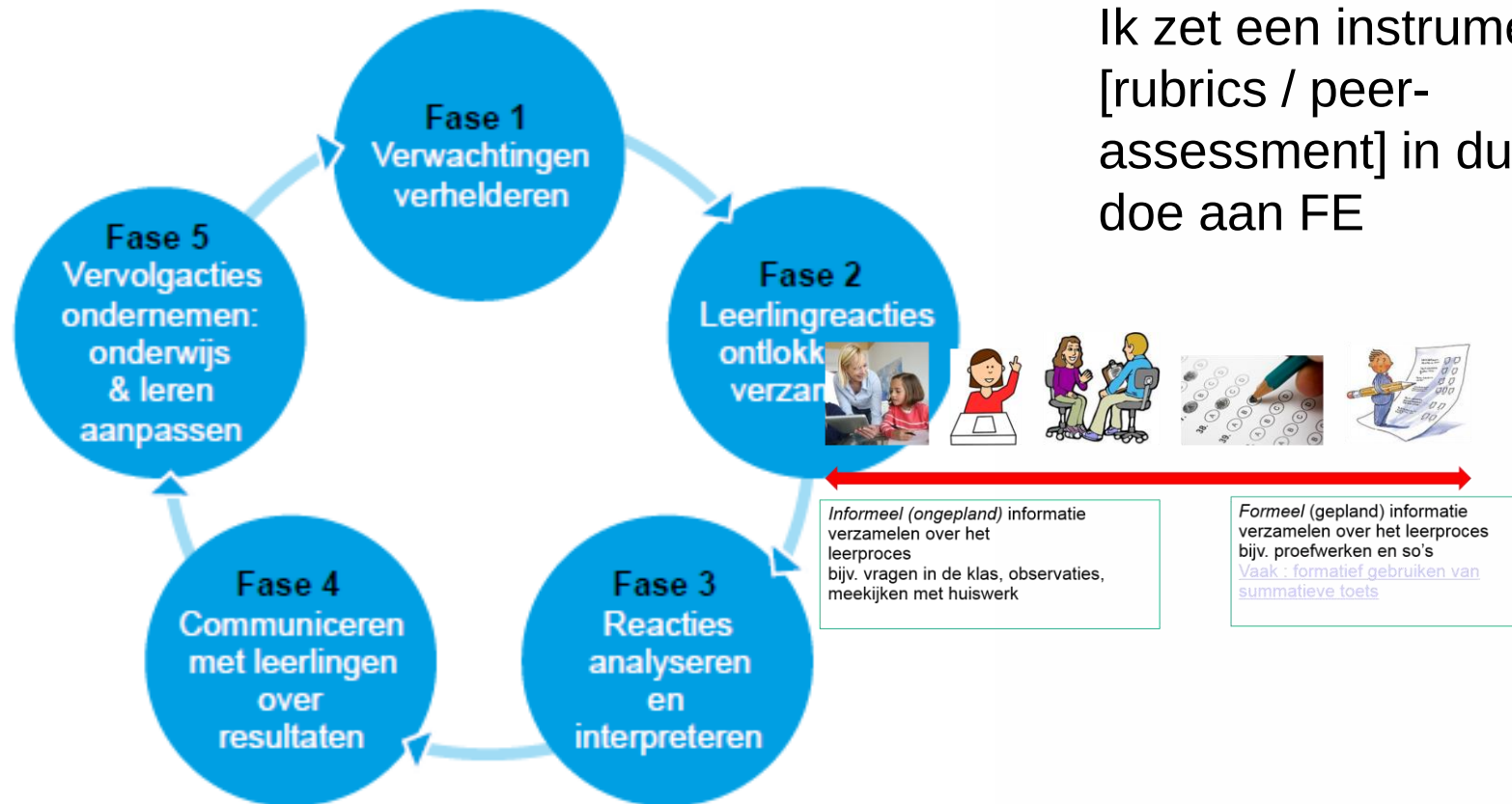
[This Photo](#) by Unknown Author is licensed under [CC BY](#)

Kaders van FE

Formatief evalueren =

Alle activiteiten die leerlingen en docent uitvoeren om de leeractiviteiten van leerlingen in kaart te brengen, te interpreteren en te gebruiken om betere beslissingen te maken over vervolgstappen (Black & Wiliam, 2008)

FE is een *proces*



Ik zet een instrument [rubrics / peer-assessment] in dus ik doe aan FE

Verantwoordelijkheid van docent en leerling



FE is de
verantwoordelijkheid
van de leerling.
Leerling stuurt eigen
leren

Uitgangspunt van Fe cyclus:

*Docent is de cruciale
schakel.*

Wat DOET de docent in de
vijf fasen?

En hoe zet de docent de
leerling in actie in FE?

Wat verstaan we onder een MISconceptie

Misconceptie rondom FE =

- Inaccurate opvatting over of begrip van de *inhoud van /het concept* van FE
- Er zit iets fouts in

verschil met

- aannamen/verwachting: die je hebt voordat je ervaring opdoet
- of percepties na je (eerste) FE ervaringen
- niet perse fout

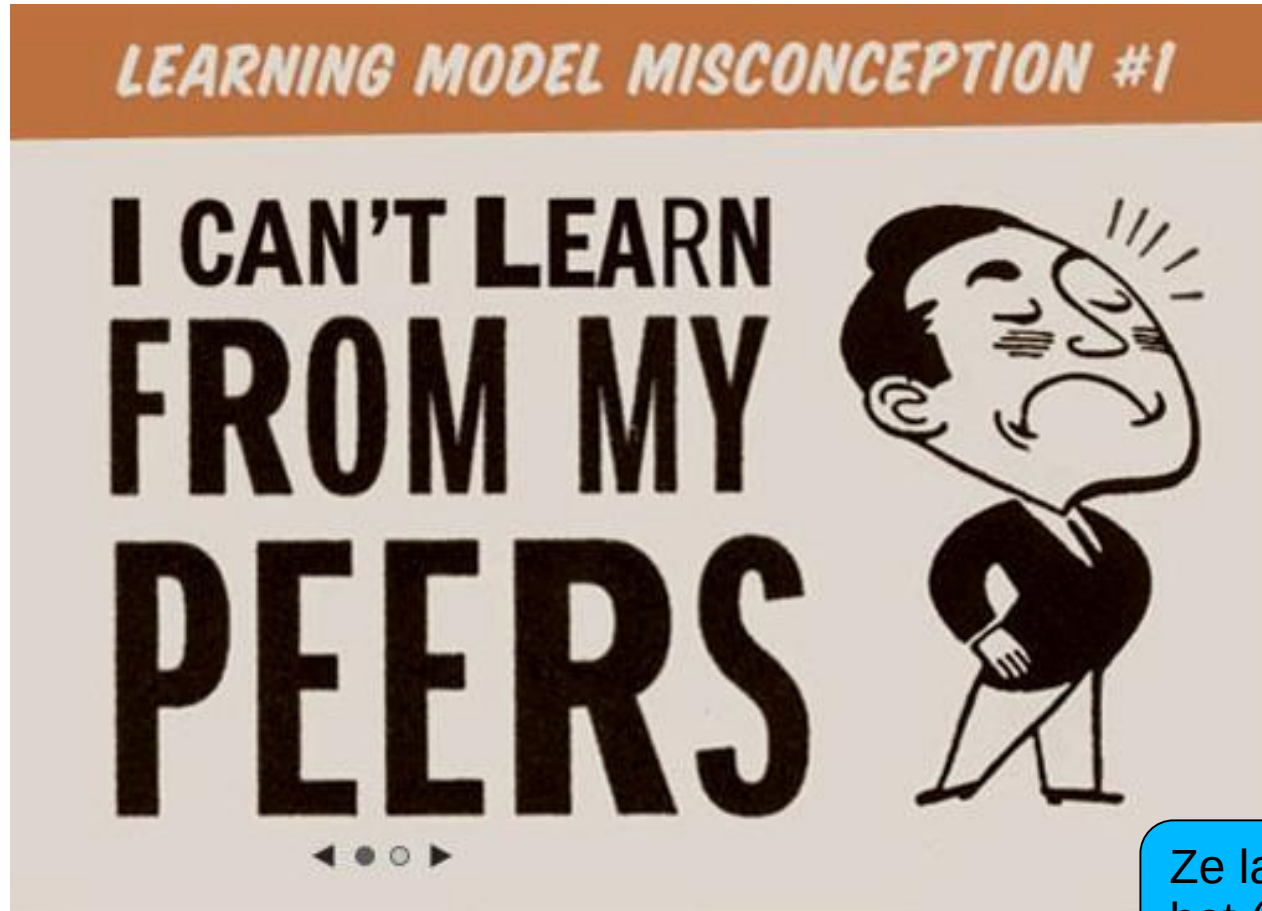


FE kost alleen
maar tijd



Ik kan het niet;
ik vind het niet
zinvol

Het belang van (het omgaan met) misconcepties



Ze laten bestaan remt
het (gezamenlijk) leren



Het belang van misconcepties

Het voorkomen van misconcepties is een illusie. Het is belangrijk dat ideeën (ook misconcepten) genoemd kunnen worden, serieus genomen worden en van daar uit bekeken worden.

Soms helpt een experimentje of een video om een misconceptie weg te werken, soms werkt een groepsgesprek, soms helpt er niets (en doet de leerling/docent wat er verwacht wordt, maar blijft de misconceptie rustig voortbestaan).



Het belang van misconcepties

Misconceptie is afwijkend mentaal model →
'verkeerde voorkennis' → moeilijk om nieuwe
kennis goed aan op te hangen

Misconcepties hebben we allemaal. Het spannende
is om zo veel mogelijk misconcepties met elkaar
weg te werken of met elkaar een gezamenlijk
begrip te creëren



[This Photo](#) by Unknown Author is licensed under [CC BY-SA](#)

Welke misconcepties zien wij?

Formatief evalueren is geen cijfers geven

Formatief evalueren is hetzelfde als goed lesgeven

Een toets is OF formatief OF summatief

Is gebruik ****een instrument**** dus ik doe FE

FE is feedback geven *en hierbij vaak*
Feedback geven is altijd goed

Leerling werkt alleen voor cijfers dus FE werkt niet

in FE moet iedere leerling eigen leerdoelen formuleren

FE past niet bij iedere lln
(bv. Niet voor basis, niet voor “mijn kind”, lln kunnen nog niet plannen/reflecteren)

Onze “data”

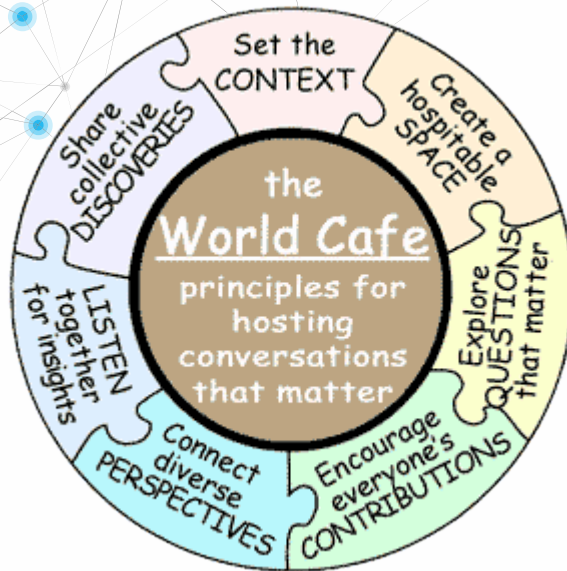
Observaties bij onze
leernetwerkscholen

Inventarisatie activiteit
uitgevoerd met de schoolleiders
van onze VO scholen uit 1)
uitvoerdersnetwerk 2)
verdiepingsnetwerk

Inventarisatie in netwerk
lerarenopleiders FE



Welke 3 gaan we aanpakken met elkaar?



World cafe rondom 3 misconcepties

Wat is de misconceptie?

Ronde 1

Hoe komt deze tot uiting?

Wat hoor je?

Wat zie je?

Onderliggende opvattingen
boven tafel krijgen



Wat is de onderliggende oorzaak van de verkeerde opvatting? Wat is er "fout" aan?

Ronde 2

Hoe zou je deze misconceptie kunnen aanpakken?

welke argumenten?

welke aanpak/werkvorm/ervaring?



Uitdagen eigen opvattingen
te betwijfelen

(samen) nieuwe
opvattingen maken



Terugblik

Welke werkvorm / tools moeten we ontwikkelen?

Naam school / opleiding:
Namen trainer(s):

Praktische informatie doelgroep		Welke vragen leven er zoal in dit team rondom FT?	Welke (mis)concepties leven er zoal in dit team rondom FT (kruis aan wat van toepassing is)
Aantal mensen			☐ FT is lesgeven zonder cijfers ☐ FT is het inzetten van een instrument (bv. Ik gebruik rubrics dus ik doe FT) ☐ FT is goed feedback geven ☐ FT is hetzelfde als goed lesgeven ☐ In FT moeten studenten eigen leerdoelen formuleren ☐ FT vraagt individueel feedback geven en dat kan dus niet bij grote groepen ☐ Een toets is of summatief of formatief (of: formatief is een kenmerk van een toets) ☐ Studenten werken alleen voor cijfers, dus FT werkt niet
Welke opleiding(en)			
Welke functies/rollen • Docenten? • Onderwijskundigen? • Leidinggevend(en)? • Anders?			
Typering van voorkennis, opvatting, ervaring en verschillen hierin • Wat weten ze al van FT? • Welke waarde hechten ze aan FT? • In welke mate te voelen ze zich bekwaam FT te doen? • Wat is de ervaring van deelnemers met FT? (Doen ze het al?) • Wat is de motivatie om meer FT te gaan doen? • In welke mate/waarom verschilt het team hierin? homogeen of heterogeen? Typeer je team.....			Vul aan met andere (mis)concepties in jouw team

Misconcepties in kaart brengen

De toolkits

VO

Wat is formatief evalueren (niet)?

Formatief evalueren staat in dienst van leren. Het biedt leraar en leerlingen inzicht in het leerproces. Het gaat dus niet alleen over het wel of niet geven van cijfers, het halveren van de hoeveelheid summatieve toetsen of het altijd feedback moeten geven.



Formatief evalueren heeft een aantal belangrijke eigenschappen. Er is sprake van een cyclisch proces gericht op verder leren. Het gaat om doelgericht in plaats van toetsgericht onderwijs. Daarbij gaan leraar en leerlingen met elkaar in gesprek en geven ze samen het leren

Formatiefevalueren.slo.nl

HBO

Lerenvantoetsen.nl/toolkit



Leren van toetsen

HOME

INFO ▾

SYMPOSIUM ▾

BLOGS ▾

DE TOOLKIT FORMATIEF TOETSEN

het gebruik van de toolkit eenvoudiger te maken, kan je tools selecteren die passen bij het doel dat je hebt.

Stel, je wilt je oriënteren op formatief toetsen, selecteer hieronder dan het doel 'oriënteren'.

Je krijgt dan alleen de tools te zien die passen bij het doel 'oriënteren'.

iken, open je een pop-up scherm met meer informatie over de tool. Wil je met de tool aan de slag, klik dan lin

symbooltje om de materialen te downloaden.

ook een beschrijving van de werkvorm opgenomen. Deze werkvorm geeft je meer uitleg over hoe je de tool k

Klik linksboven op het symbooltje om de werkvorm te downloaden.

alle doelen

oriënteren

je eigen praktijk in kaart brengen

uitwisselen en inspiratie

in actie!

evalueren toolkit



Doel van de toolkit



Doel van de toolkit



Artikel Toets!



Artikel Didactief

MBO (we zijn in overleg)

PO (eerste gesprekken)