

Werken met leertaakdagen – Marieke Kleinhuis, lerarenopleiding aardrijkskunde, Hogeschool Arnhem en Nijmegen, marieke.kleinhuis@han.nl

Situatie op onze opleiding: bij een aantal vakken is er zowel een kennistentamen als een leertaak (= een opdracht waarin hun kennis op een andere manier getoetst wordt. We maken daar de koppeling met het schoolvak Aardrijkskunde).

De oude situatie: studenten maakten een verslag van de opdrachten die ze daarvoor moesten maken. Leverden die in, docenten keken die na, gaven schriftelijke feedback, studenten verwerkten die (deels), leverden weer opnieuw in, etc. etc.

De nieuwe situatie: met het team hebben we per vak gekeken wat de leerdoelen zijn en hoe die het best gehaald kunnen worden. Dit heeft ertoe geleid dat we bij een groot aantal vakken zijn gaan werken met leertaakdagen.

Kenmerk van een leertaakdag: De ontwikkeling en het leren van de student staat centraal, docenten spelen een ondersteunende rol. Het leren wordt zichtbaar gemaakt en studenten krijgen feedback om hen verder te helpen in hun ontwikkeling. De inzet en het zich ontwikkelingsgericht opstellen tijdens deze dag zijn voorwaarden om dit onderdeel van het vak aan het eind van de dag af te sluiten (dus de leertaak te halen). Dat wat er geleerd wordt kan en mag heel divers zijn.

Voordelen voor studenten en docenten:

- De feedback is “just-in-time”
- Het leren wordt zichtbaar en het gesprek over het eigen leren en dat van een ander wordt gevoerd
- Wat ze niet snappen kunnen ze meteen vragen
- Aan het eind van de dag is iedereen klaar
- De leeropbrengst is hoger
- Werkdruk verlagend

Zaken waar je over na moet denken:

- Laat je al het leren op de dag zelf plaatsvinden, of moeten ze al (een deel van) de voorbereiding thuis doen of na de leertaakdag nog een verwerkingslag?
- Wat voor opdrachten zijn geschikt (sommige zaken, zoals bv een literatuuronderzoek doen en daar een verslag van maken lenen zich minder voor deze vorm).
- Je kunt ook kiezen voor mengvormen: onderdelen van de leertaak in een leertaakdag/-middag/-ochtend, een ander gedeelte in de vorm van een verslag of een ander product.
- Denk goed na over de organisatie van de dag: met hoeveel docenten ben je aanwezig (wij meestal met 2), hoe ga je de feedback vormgeven (bv in kleine groepjes), etc. Doe je 1 lange leertaakdag, of twee kortere.
- Ruimte voor eigen aantekeningen:

Leertaak bij het vak Onderwijsgeografie



Leertaak

- **Inhoudelijke analyse katern Bevolking en Ruimte, De Geo.**
 - concept map
 - declaratieve kennis
 - procedurele kennis
 - eindexamenopgaven
- **Individueel werk, groepswork en klassikale besprekingen.**
- **3 rondes**

[2]

Leertaak bij het vak Weer en Klimaat:

Weer en Klimaat: Het leren van de leerling centraal - I

Bij dit onderdeel staat centraal wat de VMBO leerling moet leren binnen het thema Weer en Klimaat. Om hier een goed beeld van te krijgen gaan we met 6 paragrafen uit een lesmethode voor VMBO 3/4 aan de slag. In de eerste rond staan de paragrafen 1.1,1.2 en 1.3 centraal. Jullie gaan vanuit het werkboek de door de methode aangereikte kennis en oefeningen bekijken. Wat komt er aan de orde en hoe doen ze dat. Vanuit dit overzicht gaan jullie een overzicht maken van de aspecten waarvan jullie als docent denken dat het lastig is voor leerlingen. Daarnaast gaan jullie zelf nadenken over welke moeilijke vragen die leerlingen aan de docent zouden kunnen stellen. Dit mogen echt lastige vragen zijn.

Intercollegiaal overleg

Jullie gaan in dit overleg de lastige vragen met elkaar bespreken. Is het een goede vraag en hoe kan je deze vraag inhoudelijk het beste beantwoorden.

Weer en Klimaat: Het leren van de leerling centraal - II

In deze tweede ronde staan de paragrafen 1.4,1.5 en 2.1 centraal. Anders dan in de eerste ronde gaan jullie nu ook de opdrachten vanuit het werkboek maken. De rest van de opdracht is hetzelfde als in de eerste ronde.

Voor de klas met lastige vragen

In de afgelopen ronde hebben jullie nieuwe lastige vragen gesteld. Willekeurig wordt er iemand voor de klas uitgenodigd en mag een lastig vraag van een leerling beantwoorden. Er komen zoveel mogelijk van jullie voor de klas te staan.