



 een doordacht curriculum
dat doen we *samen*

Hoe maak je je taalles formatief?

Workshop Landelijk Netwerk Taal

24 september 2020

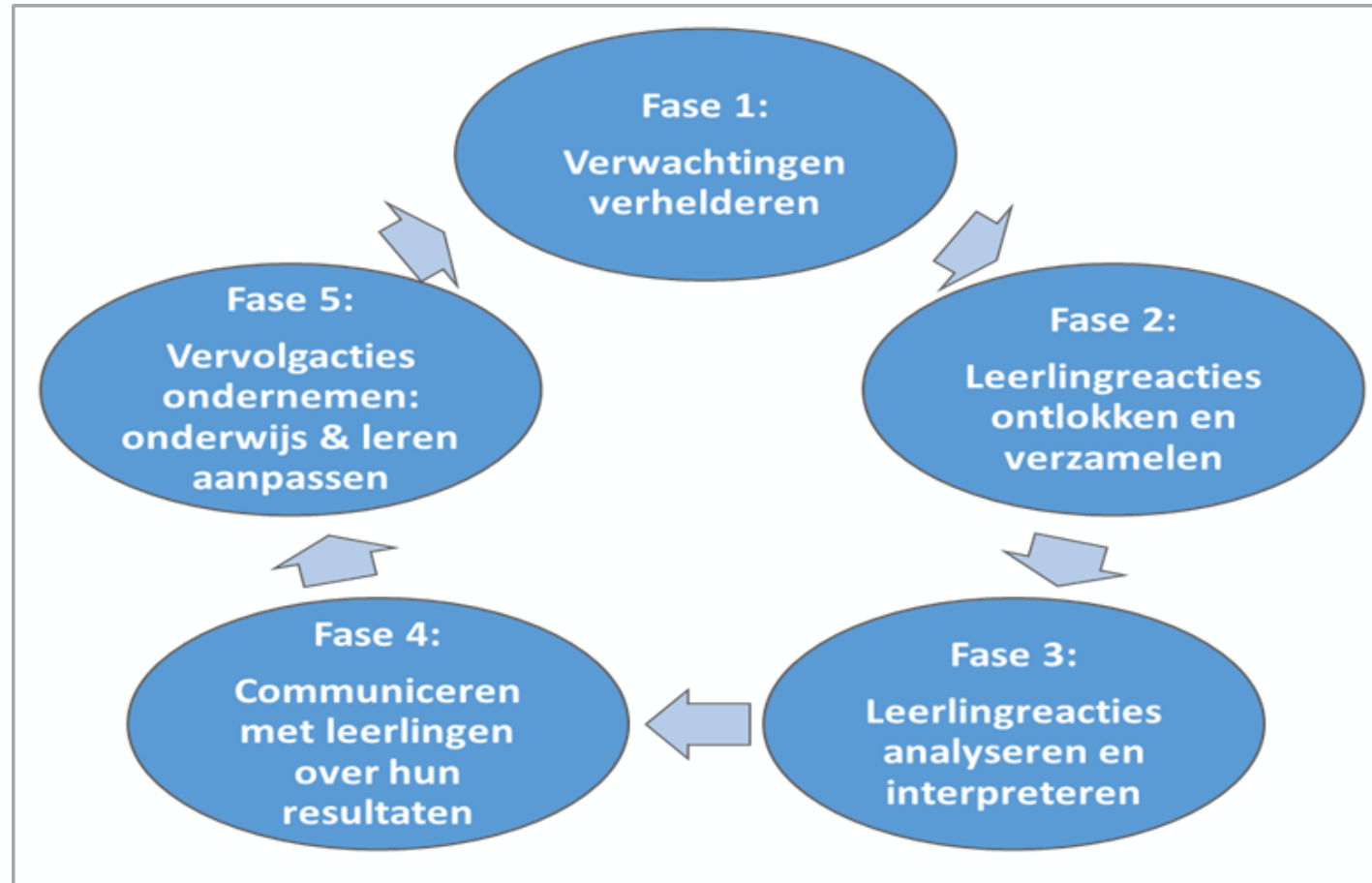
De zussen Tammes in gesprek

Nicoline Tammes is
leerkracht van groep 3
op IKC de Bosmark in
Dinxperlo

Anne-Christien
Tammes is
leerplanontwikkelaar
en taalexpert primair
onderwijs bij SLO



De cyclus van formatief evalueren



(Gulikers & Baartman, 2017)

Ontstaan van de werkgroep op de Bosmark



Denkraam Formatief Evalueren

Les:	
Groep:	
Materiaal:	
Datum:	
5 Fasen van Formatief Evalueren (model Gulikers en Baartman 2017)	
Fase 1. Verwachtingen verhelderen De leerkracht geeft helderheid over de gestelde leerdoelen en bijbehorende succescriteria. Deze doelen staan vaak vermeld in de methode maar de leerkracht kan ook zelf de doelen formuleren. Leerkracht bekijkt samen met de leerlingen voorbeelden a.d.h.v. van vooraf gegeven succescriteria of stelt samen met de leerlingen de succescriteria op n.a.v. bekeken en besproken voorbeelden.	
Doelen van deze les:	
Succescriteria:	
Ik stel de succescriteria op de volgende manier op: Doe je dit samen met de leerlingen of niet?	
Fase 2. Leerlingreacties ontlokken en verzamelen. De leerkracht zet specifieke leeractiviteiten in die inzicht geven in hoeverre de leerlingen de leerdoelen al beheersen of bereikt hebben. Op formele wijze: diagnostische toets of methode toets of op informele wijze: een opdracht, mini quiz, observatie of gesprek. De leerling kan ook zelf meedenken in hoe hij kan laten zien wat hij al begrijpt, kan en weet.	
Ik zet de volgende leeractiviteit(-en) in om leerlingreacties te ontlokken:	

Fase 3. Leerlingreacties analyseren en interpreteren. De leerkracht gaat na waar de groep en waar individuele leerlingen staan ten opzichte van de leerdoelen. De leerlingen kunnen en hierbij zelf ook een belangrijke rol spelen door hun eigen werk of het werk van elkaar te vergelijken aan de hand van de succescriteria.	
Ik ga op de volgende manier de leerlingreacties analyseren aan de hand van de succescriteria:	
Fase 4. Communiceren met leerlingen over hun resultaten. De leerkracht geeft effectieve feedback en maakt daarbij gebruik van de leerdoelen en succescriteria en het werk dat de kinderen hebben laten zien. Feedback kan ook door de leerlingen aan elkaar gegeven worden of door de leerling aan zichzelf.	
Ik ga op de volgende manier communiceren met de leerlingen over hun resultaten.	
Fase 5. Vervolgacties ondernemen: onderwijs & leren aanpassen. De leerkracht past de lessen aan wanneer leerlingen de leerdoelen nog niet of juist wel behaald hebben.	
Ik ga op de volgende manier mijn lessen aanpassen n.a.v. de door mijzelf en de leerlingen gemaakte conclusies.	



Aan de slag met de werkgroep



Praktijkvoorbeeld 1

Vloeiend lezen

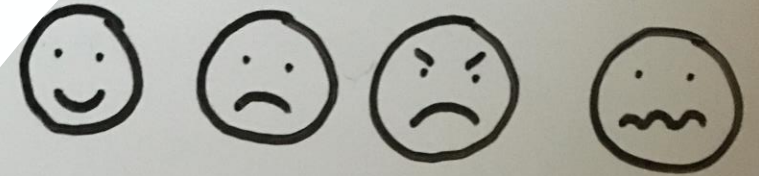


Fase 1: verwachtingen verhelderen

Doel: Ik kan de tekst zo voorlezen dat het leuk is om naar te luisteren

Succescriteria:

- Ik laat horen dat ik op de leestekens let.
- Ik laat horen welke emotie bij de tekst past, je kunt aan mij horen hoe de hoofdpersoon zich voelt.

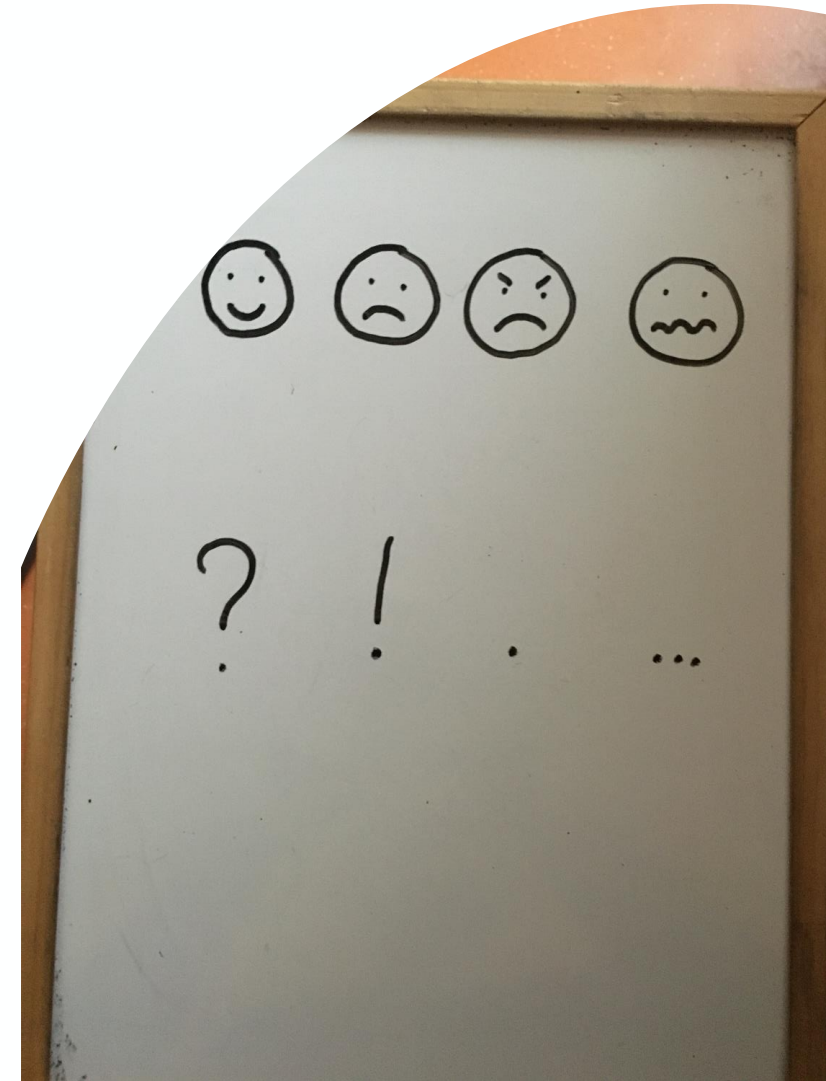


? !

Fase 2: leerlingreacties ontlokken en verzamelen



Fase 3: Leerlingreacties analyseren en interpreteren



Fase 4: Communiceren met leerlingen over hun resultaten



Fase 5: Vervolgacties ondernemen: onderwijs & leren aanpassen

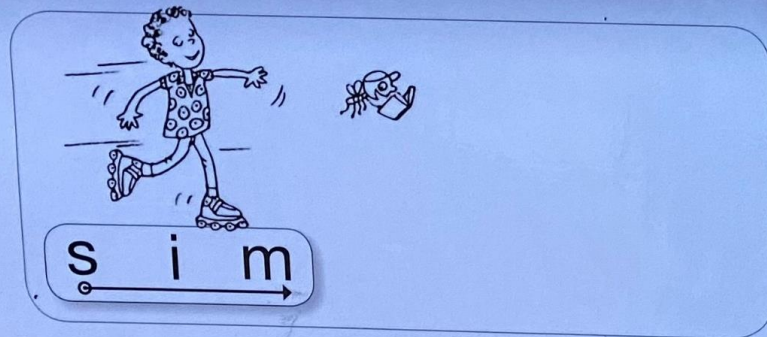
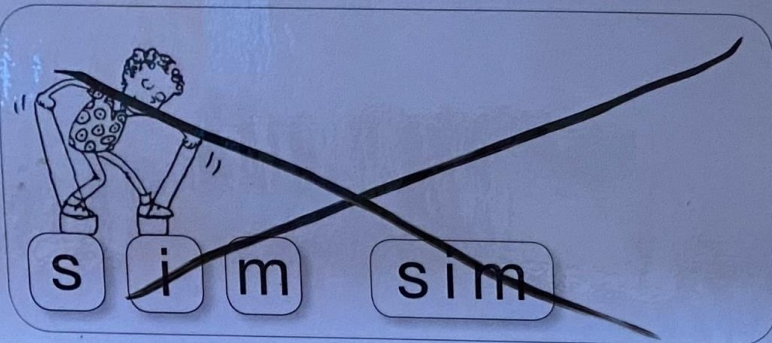


Tussentijdse vragen?

Praktijkvoorbeeld 2

Vlot lezen



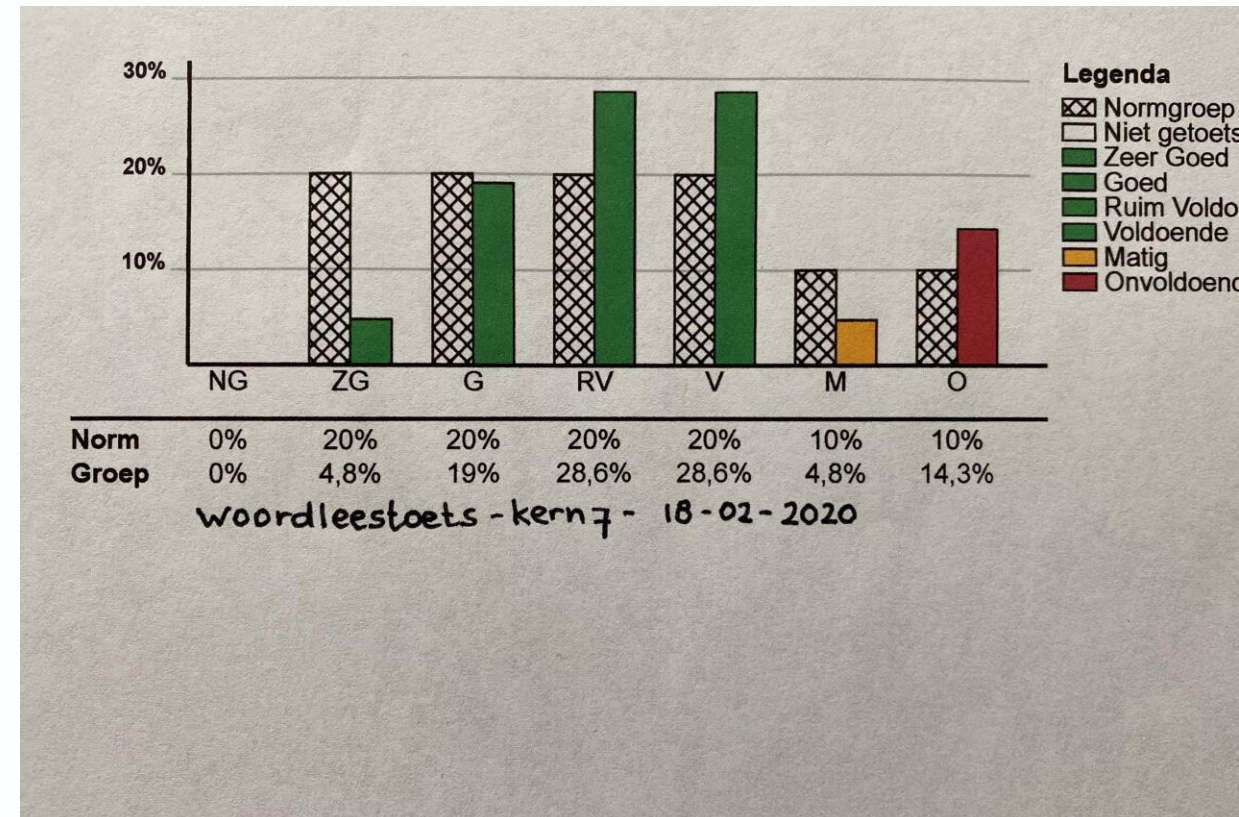
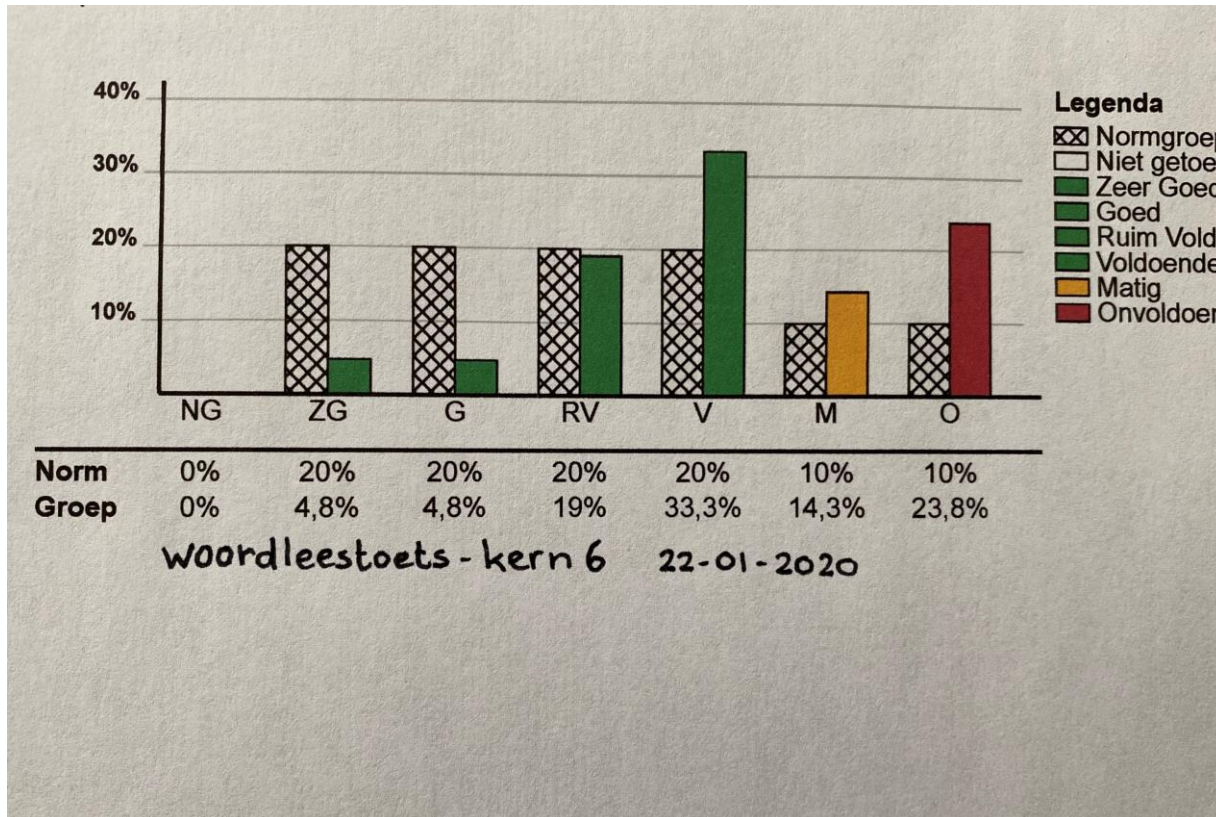


ik kan woorden, zinnen en verhaaltjes in een vlot tempo lezen.

het is goed als:

- ik zoem als ik het niet vlot kan.
- je altijd mijn stem hoort.
- zien is zeggen.

Resultaten tempo



Kern 6

Laatste wijziging: 22-01-2020 14:09:51 door Marsha Overgoor

Naam leerling	Aanpak	Toetsdatum	Aantal goed	Aantal fout	Tijd in sec.	Opmerkingen	Niveau vlot	Niveau correct
[naam]		22-01-2020	20	2	60		V	G
[naam]		22-01-2020	22	0	60		V	G
[naam]		22-01-2020	20	3	60	ei = ie	V	G
[naam]		22-01-2020	19	3	60		V	G
[naam]		22-01-2020	13	3	60	komt langzaam op gang	O	O
[naam]		22-01-2020	18	6	60		M	O
[naam]		22-01-2020	56	1	60		ZG	G
[naam]		22-01-2020	13	4	60	zoemend!	O	O
[naam]		22-01-2020	47	0	60		G	G
[naam]		22-01-2020	31	1	60		RV	G
[naam]		22-01-2020	9	3	60		O	O
[naam]		22-01-2020	16	4	60	hakt half: n eus	M	O
[naam]		22-01-2020	3	5	60	spelt in het hoofd	O	O
[naam]		22-01-2020	26	4	60		RV	G
[naam]		22-01-2020	18	2	60		M	G
[naam]		22-01-2020	33	3	60		RV	G
[naam]		22-01-2020	12	3	60		O	O
[naam]		22-01-2020	22	0	60		V	G
[naam]		22-01-2020	22	1	60		V	G
[naam]		22-01-2020	34	0	60	gestaag tempo, goed	RV	G
[naam]		22-01-2020	21	6	60		V	O

Aantal leerlingen: 21 - Aantal leerlingen getoetst: 21

Kern 7

Laatste wijziging: 18-02-2020 15:00:49 door Nicole Tamme

Naam leerling	Aanpak	Toetsdatum	Aantal goed	Aantal fout	Tijd in sec.	Opmerkingen	Niveau vlot	Niveau correct
[naam]		18-02-2020	28	1	60	fee=eef	RV	G
[naam]		18-02-2020	26	3	60	kers=kerst. gaaf=graaf, gauw=zauw, leest zoemend	RV	G
[naam]		18-02-2020	13	5	60	wie=wei, eik=iek, sein=sien, gans=gaans, zeilboot=zielboot	O	O
[naam]		18-02-2020	27	5	60	kers=kres, wei=wie, ding=dung, scheir=geur, hang=hanggg	RV	G
[naam]		18-02-2020	17	3	60	put=pet. neus=reus, scheur=voorgezgd. leest zoemend	V	G
[naam]		18-02-2020	26	4	60	wie=wei, breek=broer, eik=kei, sein=sien	RV	G
[naam]		18-02-2020	61	2	60		ZG	G
[naam]		18-02-2020	13	2	60	zoemend, broek=boerk, sein=voorgezgd	O	G
[naam]		18-02-2020	47	0	60		G	G
[naam]		18-02-2020	39	3	60	gans=gaas, jaar=haar, scheur=schuur	G	G
[naam]		18-02-2020	19	3	60	eik=kei, fee=eef, scheur=geur. Leest zoemend	V	G
[naam]		18-02-2020	16	3	60	zoemend!! doen=boen, gans=gaus	M	G
[naam]		18-02-2020	11	2	60	zoemend, moet je haar wel op wijzen. doen=boen, ding=bing	O	G
[naam]		18-02-2020	47	1	60		G	G
[naam]		18-02-2020	23	4	60	kers=overgeslagen, gans=gaus, hang=hans, stuur=stuur	V	G
[naam]		18-02-2020	31	2	60	kers=kres, wei=wie	RV	G
[naam]		18-02-2020	17	3	60	rauw=schauw, put=buik, sein=sien	V	G
[naam]		18-02-2020	18	1	60	ding=?, zoemend. Is veel ziek geweest	V	G
[naam]		18-02-2020	29	3	60	rauw=ruiw, ding=duing, bui=dui	RV	G
[naam]		18-02-2020	45	0	60	leest vlot	G	G
[naam]		18-02-2020	22	3	60	rauw=ruiv, sein=sen, hang=bang	V	G

Aantal leerlingen: 24 - Aantal leerlingen getoetst: 24

Handschriftontwikkeling



Mondelinge taalvaardigheid

WELK KUNSTVOORWERP PAST BIJ DE
BESCHRIJVING?



A



B



C

Website SLO: formatief evalueren

Publicatie: Formatief evalueren in het po

Lesvoorbeeld: Schrijven van een beschouwing

Aan de slag met Woeste Willem: verhalend ontwerpen

Vragen?