



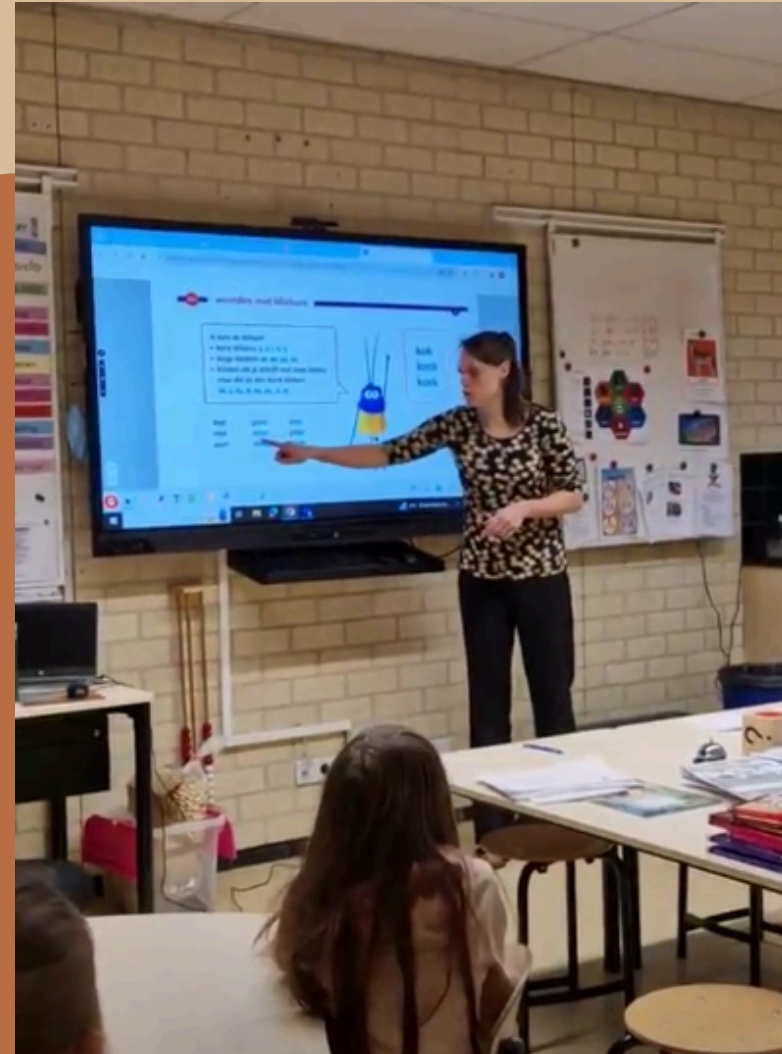
# PRAKTISCHE VOORBEELDEN



SANDRA SCHOONAARD



# WIE BEN IK



**Sandra Schoonaard**  
15 jaar voor de klas  
Leerkracht SBO  
Leescoördinator  
Deelnemer focusgroep



# PEILING MONDELINGE TAALVAARDIGHEID

De resultaten  
De huidige situatie  
Wat moet er veranderen?

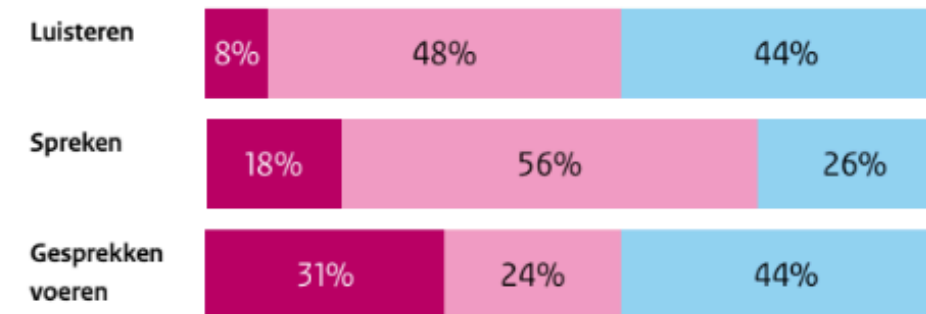
Prioriteit!

Blijf spreken en gericht  
luisteren. Laat ze spreken in  
volledige en correcte zinnen,  
zodat zij goed begrepen  
worden.  
Hulpzinnen.

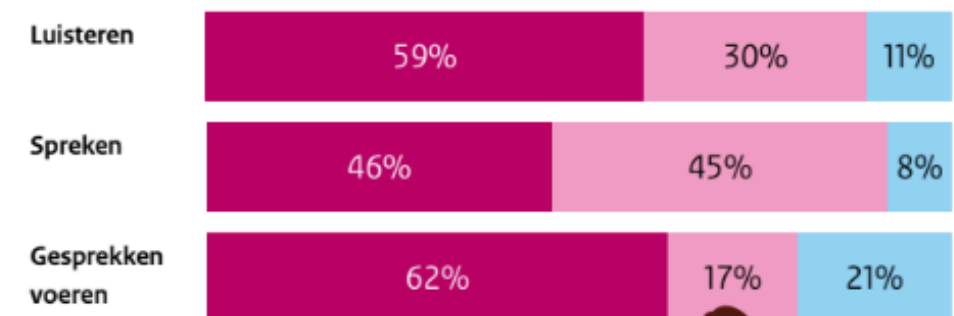


## Prestaties van leerlingen

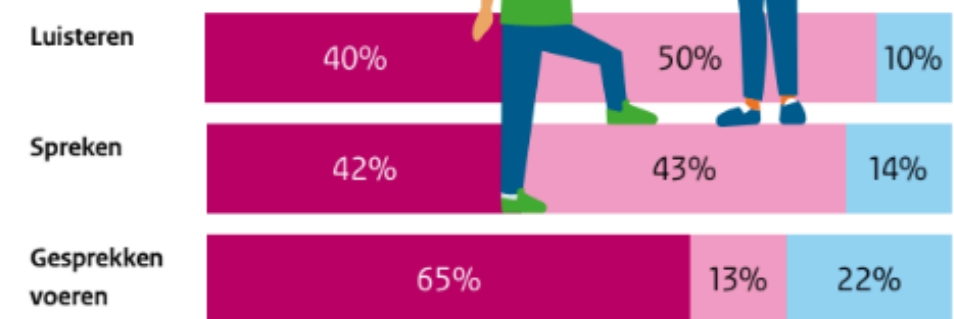
### Basisonderwijs



### Speciaal basisonderwijs



### Speciaal onderwijs



■ <1F ■ 1F ■ 2F

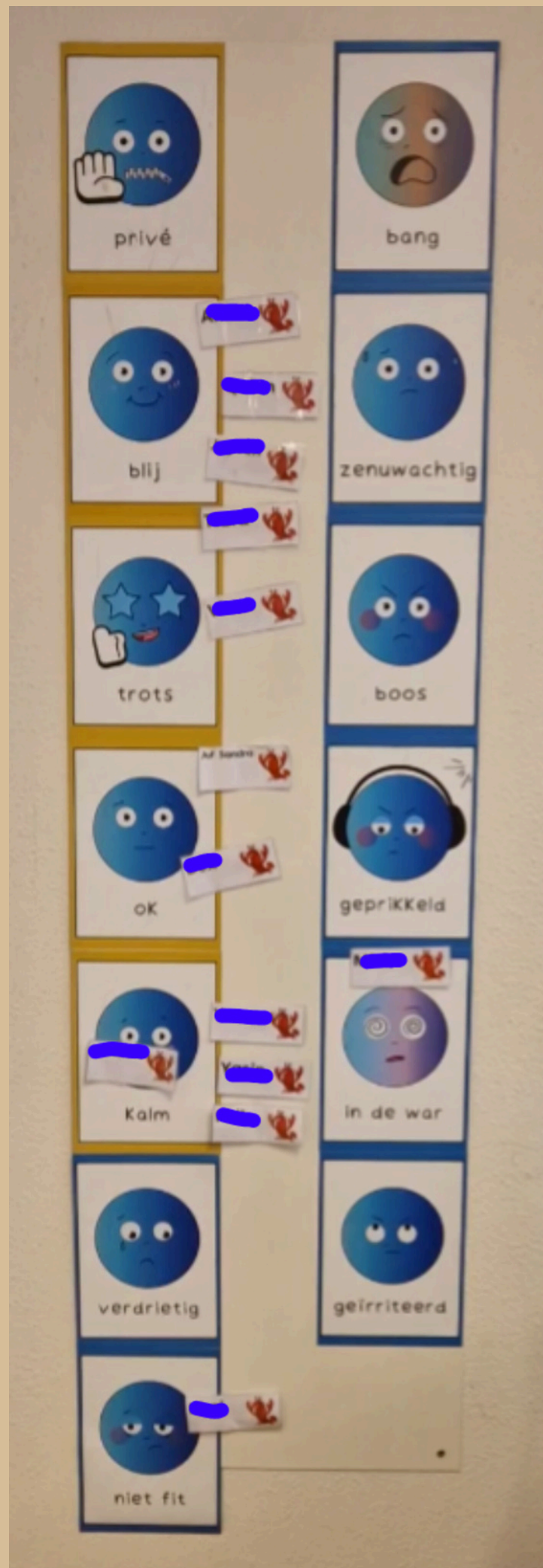
## VOORBEELDEN IN DE KLAS

Geef spreken een vaste plek op het rooster en daardoor structureel aandacht.

PAD kaarten (programma alternatieve denkstrategieën = PAD)

Emoties herkennen met als doel het vergroten van sociaal emotionele competentie.

- begin van de dag
- na elke pauze
- aan het eind van de dag
- leerkracht doet ook mee



# VOORBEELDEN IN DE KLAS



Start van de dag

Gebruik van PAD kaarten.

Visuele ondersteuning.

Leerlingen uitdagen woorden te geven aan emoties.

Leerlingen uitdagen tot maken van volledige zinnen.

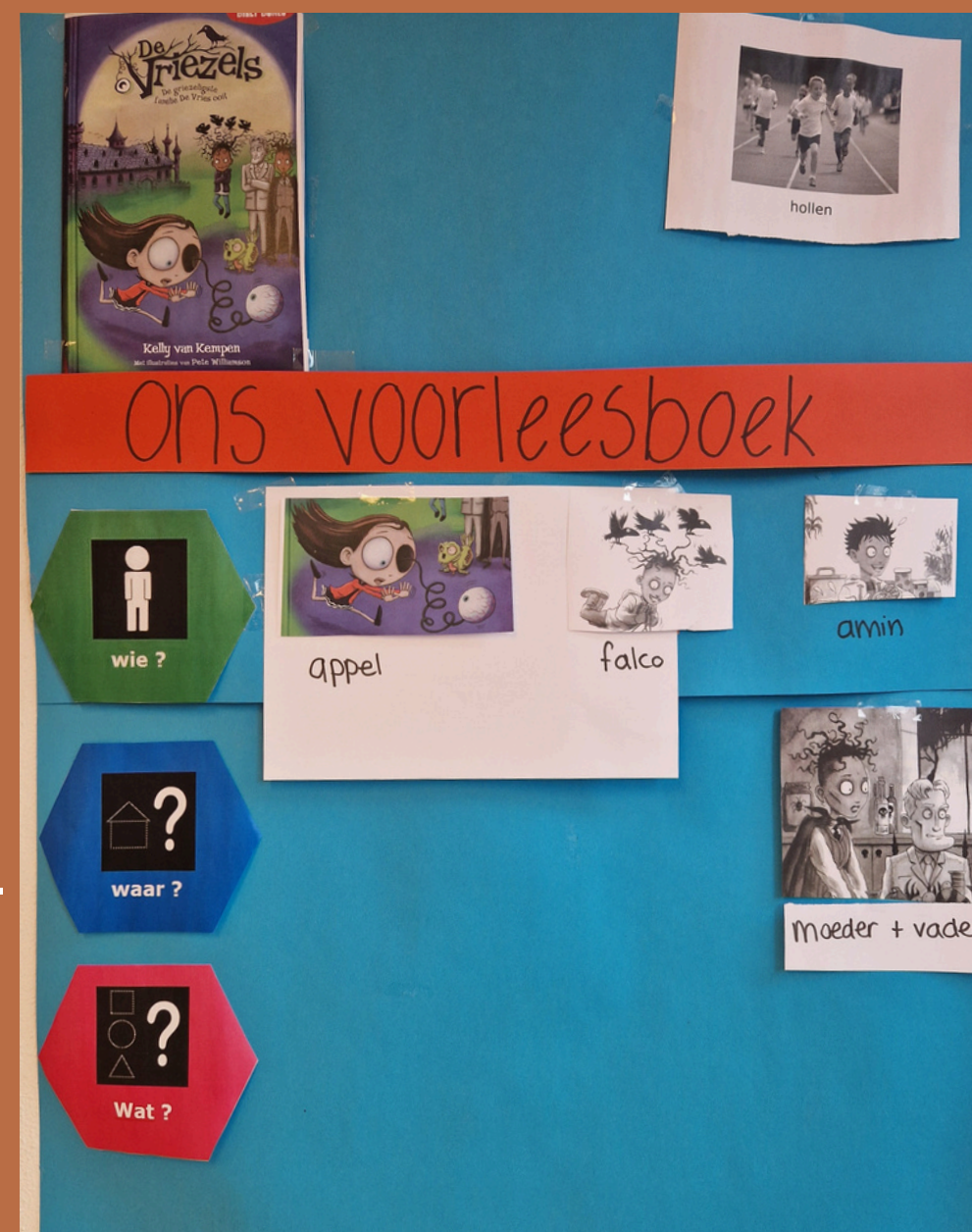


# VOORBEELDEN IN DE KLAS

Gebruik hulpmiddelen naast de taalmethode. Opdrachten leeg en niet passend.

Geef visuele ondersteuning bij het correct verwoorden en structureren van hetgeen wat besproken moet worden.

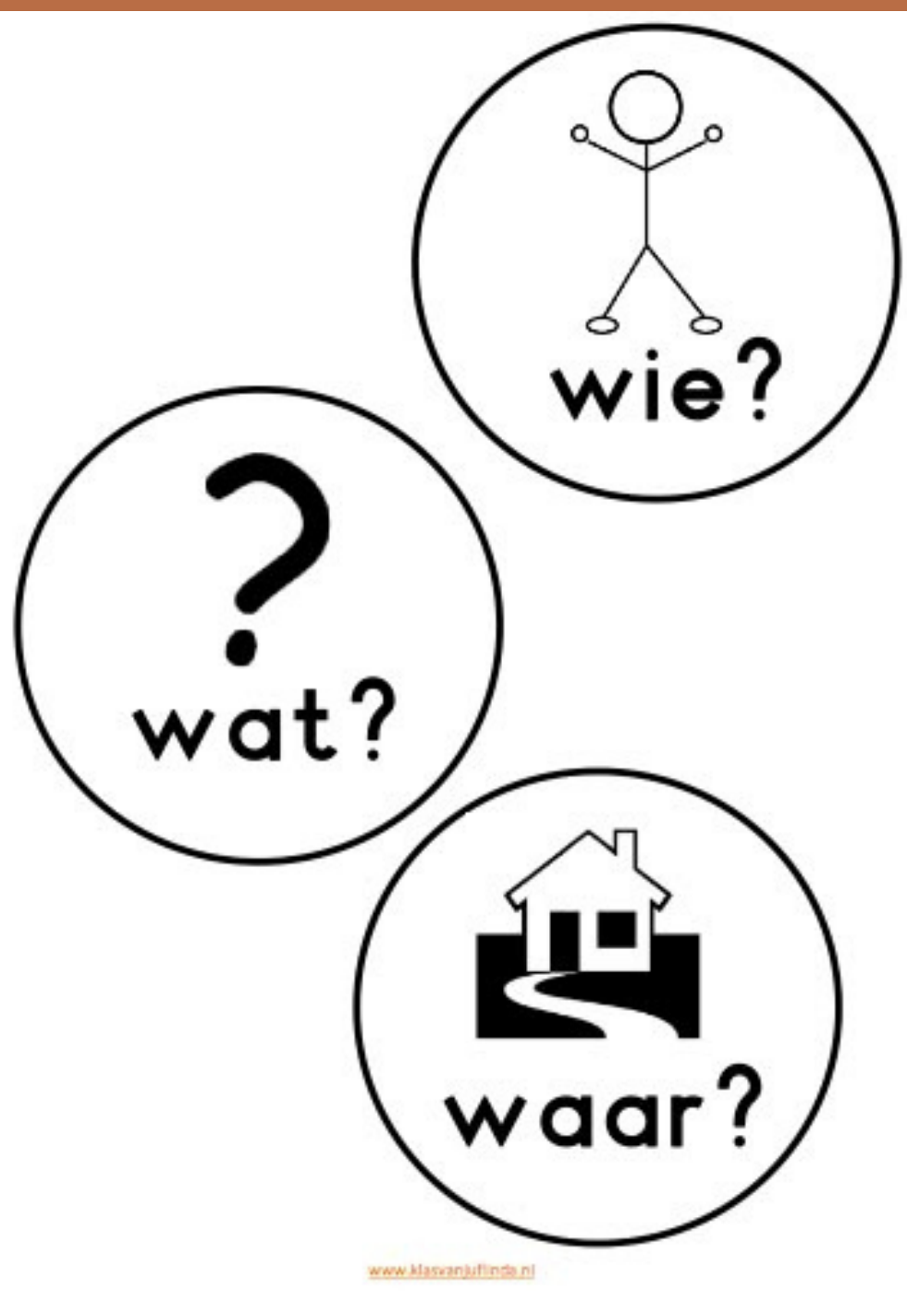
Gericht laten luisteren.



# VISUELE ONDERSTEUNING



# VISUELE ONDERSTEUNING



# VISUELE ONDERSTEUNING

## De praatpuzzel

Wat is er  
gebeurd?



Wie  
waren  
erbij?



Waar  
was het?



Wanneer  
is het  
gebeurd?



Hoe ging  
dat?



# VISUELE ONDERSTEUNING



waar

wie

wat

hoe

wanneer



# VOORBEELDEN IN DE KLAS

## Praten



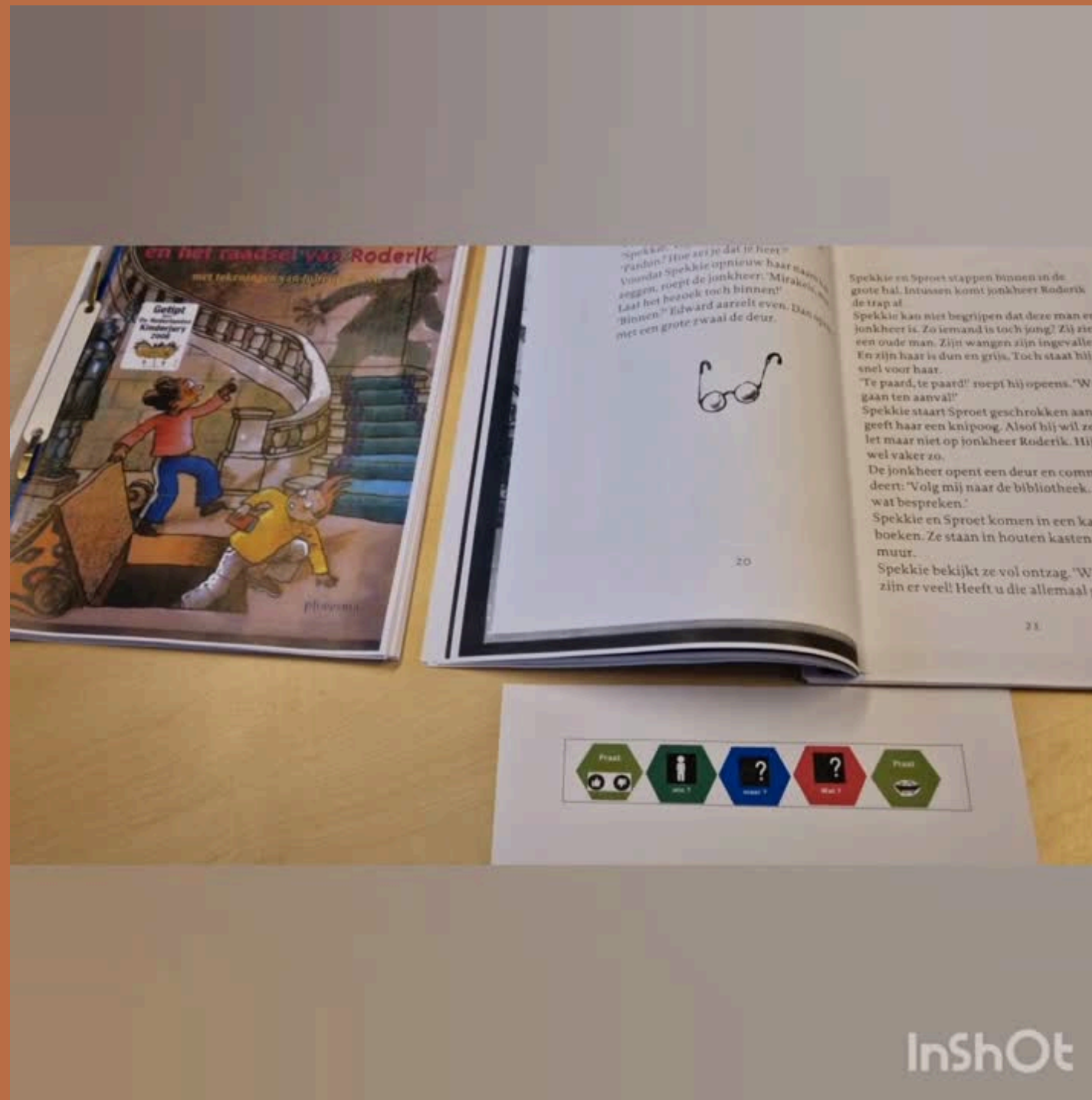
Tijdens technisch leeslessen:

- eerst aandacht voor de leesmoeilijkheid
- gezamenlijk leesboek met de klas
- nabespreken van de tekst

Geef structureel en visueel handvatten aan leerlingen voor het nabespreken van gelezen tekst



# VOORBEELD



# PRENTENBOEK



**Ik zou wel een kindje lusten**

*Sylviane Donnio • Dorothee de Monfreid*

Navertellen aan groep 7



Schema

Wie wat



# LEESBOEK



Pluk pakt het touw.  
Pluis lacht  
Sis toert  
Pluk rent  
Ze hollen hard.  
Sis zwaait met haar staart.  
Ik regel eten.  
Pluis pakt brokjes.  
Pluis snuift Sis.

pluk en pluis

pluis eet een koekje  
pluk steelt de ring  
pluis loopt naar huis  
pluis haast aan pl

op reis  
niet lang voor  
donker → drom

drukt  
blijft sis  
ninjaia

boas slaat pluis

pluk

lang voor sis

rustig

pluis

houdt

goed ruiken

pluk helpen  
rustig zijn

appels

op reis

drukt

blijft sis

haft ring

ninjaia

baas slaat

pluk

rennen

lang voor tas

lang voor no

op reis

drukt

blijft sis

haft ring

ninjaia

baas slaat

pluk

rennen

lang voor tas

lang voor no





vragen?



Nederlands  
Onderwijsinstituut

sandra@neon.nl

SANDRA SCHOONAARD

