



 een doordacht curriculum
dat doen we *samen*

Welkom bij de masterclass Doelgericht werken aan vaardigheden in po en vo

Nora Steenbergen

1 juni 2022

Doelen



Je weet...

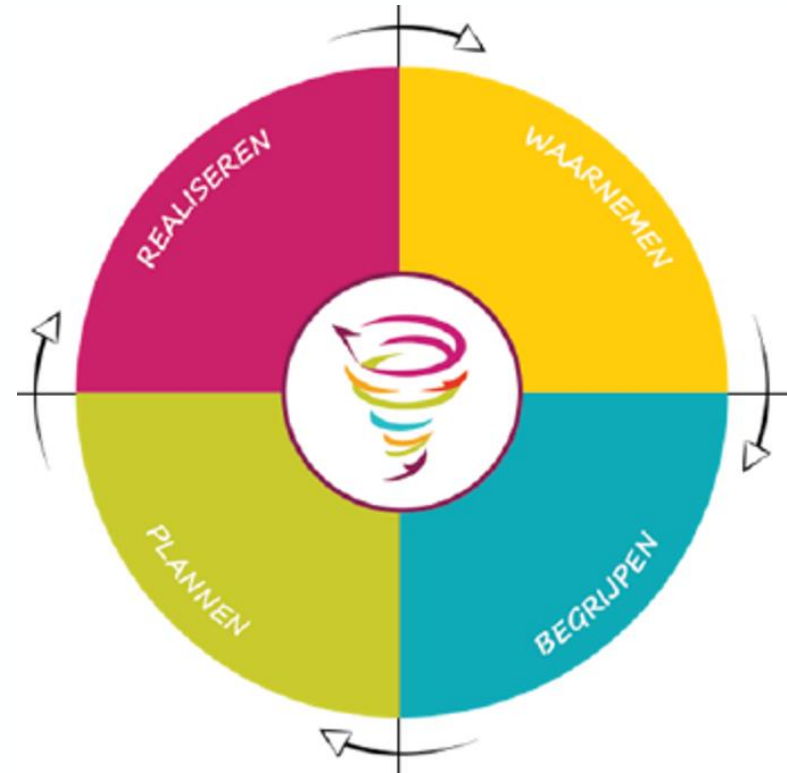
- welke hulpmiddelen er zijn om in gesprek met leerlingen doelen te stellen over vaardigheden om verder te ontwikkelen.

Je kunt...

- hulpmiddelen inzetten bij het ontwikkelen van **zelfinzicht** en de ontwikkeling van **vaardigheden** passend binnen de cyclus van handelingsgericht werken

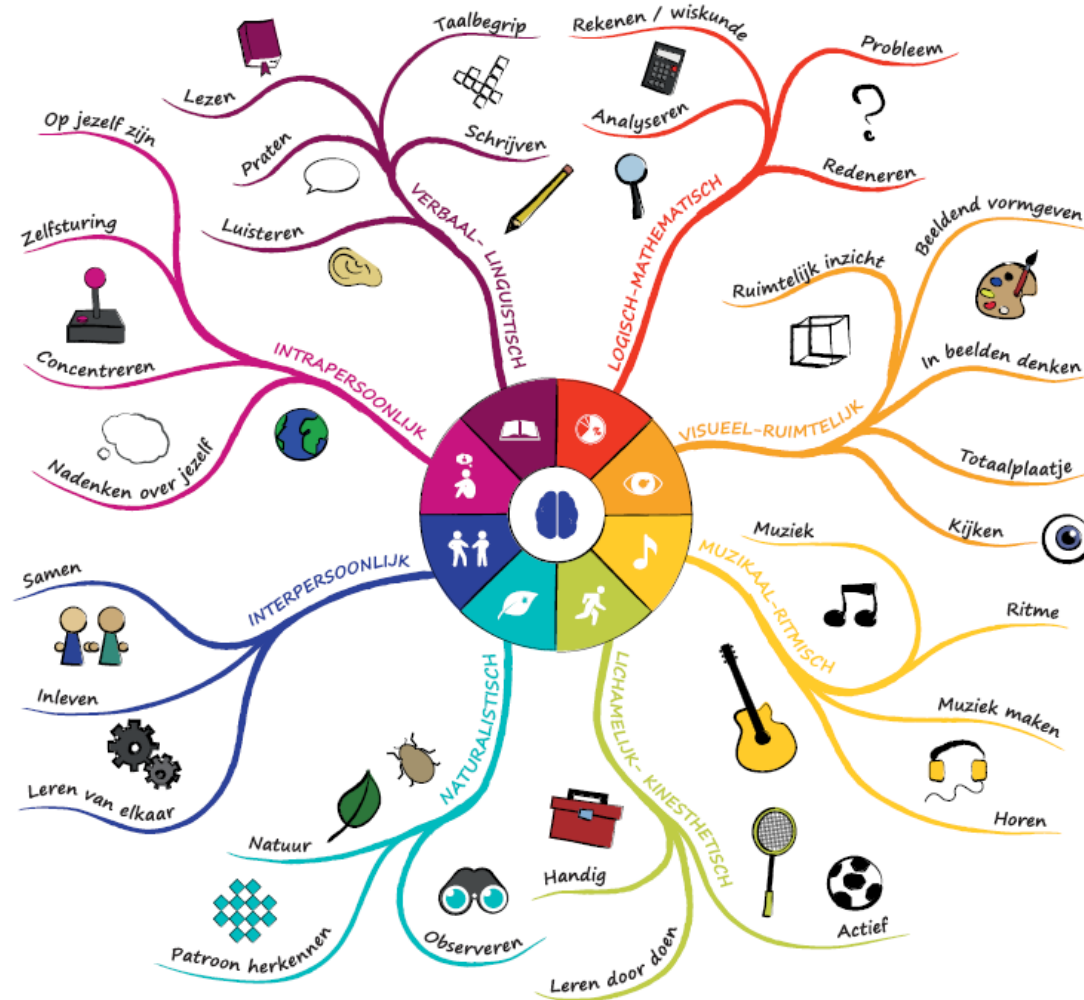
Waarnemen en begrijpen

Wat zien we?
Checken?
Klopt het

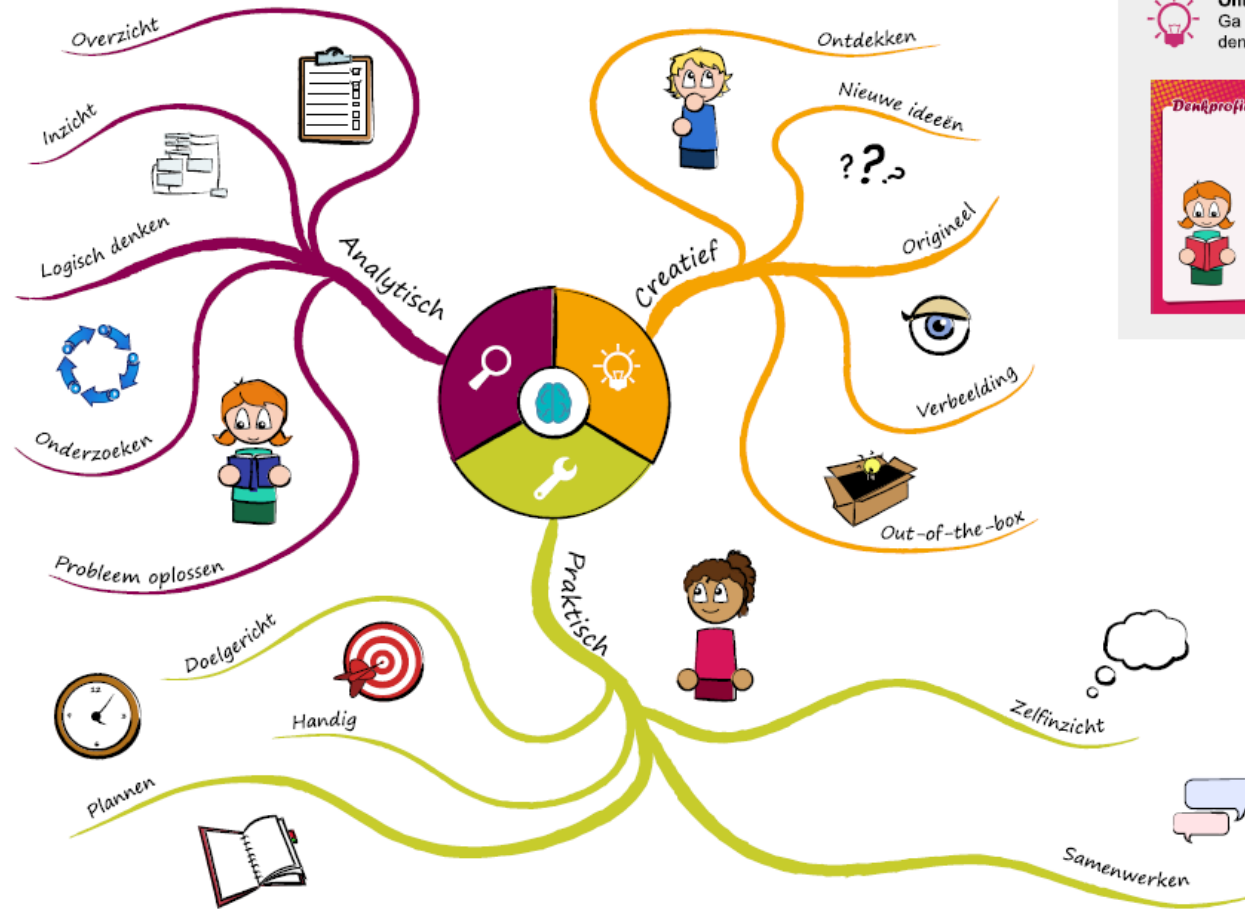




Ontdek jouw talenten en leervoorkeuren



Ontwikkel jouw denktalenten



Ontdek wat jouw denkprofiel is!
Ga naar de website om zelf jouw
denkvoorkeuren te onderzoeken.



Analytisch – Creatief – Praktisch

Wat past het beste bij jou? Wat doe jij graag of vaak?



Analytisch denken

- ☐ Nadenken over karakters in verhalen
- ☐ Meningen vergelijken
- ☐ Kritisch op (eigen) werk
- ☐ Logisch nadenken
- ☐ Nadenken over meningen
- ☐ Gedrag beoordelen
- ☐ Moeilijke dingen uitleggen
- ☐ Problemen logisch oplossen
- ☐ Denkpuzzels
- ☐ Logisch redeneren
- ☐ Sorteren en categoriseren
- ☐ In m'n eentje nadenken



Creatief denken

- ☐ Nieuwe dingen ontwerpen
- ☐ Nieuwe ideeën inbrengen
- ☐ Fantasie gebruiken
- ☐ Rollenspellen
- ☐ Ongewone oplossingen bedenken
- ☐ Dieper nadenken over gewone dingen
- ☐ Denken in beelden
- ☐ Nieuwe dingen bedenken
- ☐ Dingen anders voorstellen
- ☐ Dagdromen
- ☐ Componeren
- ☐ Toneelspelen



Praktisch denken

- ☐ Dingen repareren
- ☐ Leren door te doen
- ☐ Vriendschappen onderhouden
- ☐ Nadenken over reacties
- ☐ Toepassen door te doen
- ☐ Ruzies oplossen
- ☐ Advies geven over problemen
- ☐ Iemand overhalen
- ☐ Leren door samenwerken
- ☐ Kennis toepassen op iets nieuws
- ☐ Teamwerk
- ☐ Aanpassen aan nieuwe situaties



Waarom doelen stellen met leerlingen?

Voor wie/wat?	Wat is het nut van doelen?
De leerling	• geeft richting, focus tijdens oefenen/trainen
De leraar	• samen met leerling juiste keuzes maken
De evaluatie	• om feedback te kunnen geven op de aanpak en het resultaat
De differentiatie	• niet alle leerlingen kunnen op hetzelfde moment hetzelfde doel halen

**Gebaseerd op kwaliteitskaart
Doelen stellen met je leerlingen van Dolf Janson**

Eigen doelen stellen

Waarover gaat het?

Wat wil ik daarna (beter/anders) kunnen/weten/begrijpen?

Wanneer ben ik tevreden?

Hoe ga ik het aanpakken?

Welk hulpmiddel gebruik ik?

Met wie werk ik samen?

Wanneer werk ik hieraan?

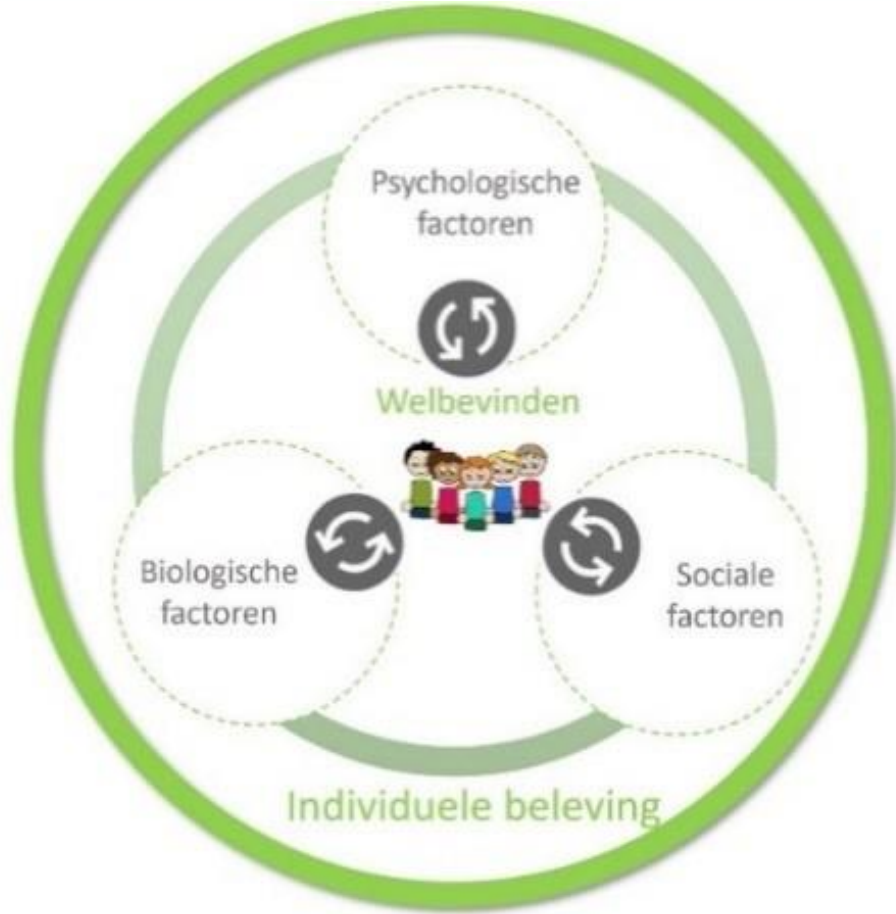


⇒ Kunnen jouw leerlingen dergelijke vragen beantwoorden?

Gebaseerd op kwaliteitskaart

Doelen stellen met je leerlingen van Dolf Janson

Wat verstaan we onder welzijn?



- Emotioneel welbevinden: gevoel van welzijn (geluk, tevredenheid, kalmte), dat voortkomt uit zelfvertrouwen, weerbaarheid, controle over jezelf ervaren en het vermogen om op een gezonde manier te reageren op dagelijkse stress (copingvaardigheden)
Bakx et al, 2020; Courtwright et al, 2019; Kleinjan et al, 2021
- Sociaal welbevinden: gevoel van verbondenheid (trouw, loyaliteit) met de ecologische systemen waar je deel van uit maakt, waarin je je gezien en geaccepteerd voelt, waar je bij hoort en waaraan je kunt bijdragen
Keyes 1998, 2002
- Fysiek welbevinden: een gevoel van fitheid dat voortkomt uit lichamelijke gezondheid, controle ervaren over je lichaam en een positief fysiek zelfbeeld

Zijn er verschillen tussen (hoog)begaafde leerlingen en leeftijdsgenoten?

- Ook op sociaal en emotioneel lopen (hoog)begaafde leerlingen voor
- Minder emotionele en gedragsrisico's Ecklund et al, 2015
- Sommige psychologische problemen komen vaker voor
 - 20-30% heeft zelfkritische zorgen die hun angstig maakt Bakx et al, 2020
 - Eenzaamheid en sociaal zelfrespect, meer problemen met leeftijdsgenoten Pieters et al, 2014
- Vaak een oorzaak: mismatch tussen leerling-kenmerken en onderwijscontext Bakx et al, 2020
- Onder thuiszitters is een relatief groot aandeel leerlingen hoogbegaafd Krijnen et al, 2021

Wat kunnen leraren en begeleiders doen?

- Leren in meerdere sociale contexten
- Leraar heeft een sociale sleutelrol
- Aanpassingen in het curriculum op niveau, diepte en tempo
- *Peer* contact/specifieke groeperingsvormen
- Structureel aandacht besteden aan welzijn, ook als de leerling goed presteert
 - Taakgerichte, positief kritische feedback
 - In gesprek over interesses, verwachtingen, gevoelens, zorgen
 - Expliciet strategieën aanleren voor het omgaan met stressvolle situaties of periodes op school



Bakx, Samsen-Bronsveld & Hoogeveen (2020) Top 20 principes uit de psychologie voor het onderwijs aan en het leren van creatieve, getalenteerde en begaafde leerlingen [...]
Rinn (2018) Social and emotional considerations for gifted students

Handreiking bij gespreksplaat en kaartjes (Hanna)

Achtergrond informatie

- Relevant onderzoek, modellen en theorie
- Wat is er al?
- Hoe past dit binnen alles wat er al is?



Handreiking bij de gespreksplaat en kaartjes

Tips voor reflectie en houding, bijvoorbeeld

- Reflecteer op je eigen gedrag en de invloed daarvan op de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen.
- Begin bij jonge kinderen in de context (bv een situatie van die dag).
- Bekijk sociale situaties ook vooraf, vraag leerlingen hoe ze het willen aanpakken.
- Vraag naar wat er onder zit, ga dus dieper in op situaties of gevoelens.

Inhoud handreiking

Tips voor reflectie en houding
van de begeleider
Achtergrondinformatie over bv.
Overexcitabilities

Voorbeeldwerkwijzen

- Klas – vb. situaties bedenken bij emoties
- Groepjes – vb. elkaar laten helpen
- Individu – prioriteiten stellen

Prikkelgevoeligheid



Model overexcitabilities

Onderdeel van Dabrowski's theorie van de positieve desintegratie

CONCEPTVERSIE gespreksplaat



Hoe voel jij je?

slo

Wanneer je lekker in je vel zit kun je je beter ontwikkelen. Je af en toe niet fijn voelen hoort erbij. Wat wil jij van jezelf onderzoeken? Wat spreekt jou aan op deze plaat?

Denk dan na over enkele van de volgende vragen: Waar ligt jouw kracht? Wat motiveert jou? Wie inspireert jou? Wat wil je leren van iemand waarvoor je bewondering hebt? Wat heb je nodig om daaraan te werken? Waar raak je gestrest van? Wat remt jou af? Hoe ga je om met belemmeringen? Welke kansen zie je? In welke omgeving voel jij je als een vis in het water? Hoe accepteer je waar je geen invloed op hebt? Welke dromen en plannen heb je? Waar draait het voor jou om? Hoe neem jij verantwoordelijkheid? Bij wie kun jij terecht? Wat motiveert jou?

Welke gevoelens ken je? Hoe voel jij je? Wat voelt fijn? Wat voelt niet fijn? Hoe uit jij je? Bij wie durf je te laten zien hoe je je voelt en bij wie niet? Hoe ga je om met een teleurstelling? Hoe zie jij relaties tussen gebeurtenissen, gevoelens, gedachten en je gedrag? Hoe kun je van een negatief naar een positief gevoel komen? Welke invloed heeft het nieuws op hoe je je voelt?

Wat zijn je talenten? Welke kwaliteiten heb je? Wat zijn je uitdagingen? Maak je daar gebruik van? Hoe zet je je talenten in? Hoe benut je je kwaliteiten? Welke valkuilen horen bij je talenten? Welke valkuilen horen bij je kwaliteiten?

Waar ben je trots op? Hoe zie jij jezelf? Hoe wil je gezien worden? Wat waardeert je in jezelf? Wat kenmerkt jou? Hoe ga je ermee om dat je niet alles kunt? Wat vind je van je innerlijk? Hoe beïnvloeden (social)mediaberichten hoe jij naar jezelf kijkt? Hoe beïnvloeden anderen hoe jij jezelf ziet? Hoe zorg jij voor jezelf? Wat kunnen anderen van je leren? Hoe beïnvloeden jouw overtuigingen wat je doet? In hoeverre verschilt het beeld dat je van jezelf hebt met hoe anderen jou zien? Hoe beïnvloeden jouw eigen gedachten hoe je naar jezelf kijkt? Welke gedachten over jezelf vind je fijn en niet fijn? Hoe wil je jezelf graag zien? Hoe zie jij jezelf in de omgang met anderen?

Hoe herken je emoties bij anderen? Hoe merk je hoe anderen zich voelen? Hoe reageer jij op emoties van anderen? Hoe ga je om met de mening van anderen? Hoe ga je ermee om als mensen heel verschillend reageren op eenzelfde gebeurtenis?

Wat is voor jou gezond zijn? Hoe en wanneer ontspan jij? Hoe voelt ontspannen zijn? Welke sporten beoefen je? Hoe blijf je fit? Op welk deel van je lichaam ben je trots? Hoe (waar) voel je wel eens spanning in je lijf? Hoe slaap je? Hoeveel beweeg je? Hoe verzorg je je lichaam? Wat is krachtig aan je lichaam? Hoe is jouw conditie? Hoe bouw je weerstand op? Welke gedachten heb je over je uiterlijk?

Hoe gedraag jij je in een groep? Van welke groepen maak jij deel uit? Hoe komt het dat mensen zich in een groep anders gedragen dan alleen? Hoe help jij de groep als geheel? Wanneer pas jij je aan een ander aan? Hoe zet jij je in voor anderen? Hoe zorg jij ervoor dat iedereen meedoet? Wat is respect voor elkaar? Hoe laat je in een groep zien dat je jezelf bent? Hoe kom je voor jezelf op? Wat is voor jou groepsdruk? Hoe geef jij je grenzen aan? Hoe kom je voor een ander op? Hoe beïnvloedt het gedrag van een ander jou? Hoe help je anderen om hun grenzen aan te geven?

Wat voor een compliment maakt je blij? Hoe geef jij complimenten? Hoe maak jij vrienden? Hoe onderhoud jij relaties? Hoe houd jij je aan afspraken? Hoe sluit je niemand buiten? Welke afspraken vind jij belangrijk? Hoe ga je met anderen om? Wat doe je als iemand zich niet aan de afspraken houdt? Hoe laat je weten dat je iemand niet begrijpt?

Wat is volgens jou samenwerken? Hoe zorg je voor een fijne samenwerking? Op welke manier bied je hulp? Hoe geef je feedback? Wat verwacht je van begeleiding? Hoe vraag je hulp? Wat voor feedback krijg jij? Hoe kom jij op voor jezelf? Wat voor rollen en taken vervul jij het liefst? Hoe verdeel je taken? Hoe houd je rekening met anderen? Hoe geef je anderen ruimte om ideeën in te brengen? Met wie werk je graag samen? Hoe ervaar je het samenwerken? Wat doe je als het samenwerken niet lekker loopt?

Hoe check je of het klopt wat je denkt te zien? Welke lichaamstaal herken je? Wat doe je als iemand jouw acties niet waardeert? Wat is het effect van wat jij doet? Hoe ga je om met situaties die onvoorspelbaar zijn?



Doelgericht werken aan vaardigheden



- Samen met leerlingen **leerdoelen** bepalen
- Zelfinzicht vergroten
- Sterke en minder sterke kanten bewust **ontwikkelen**



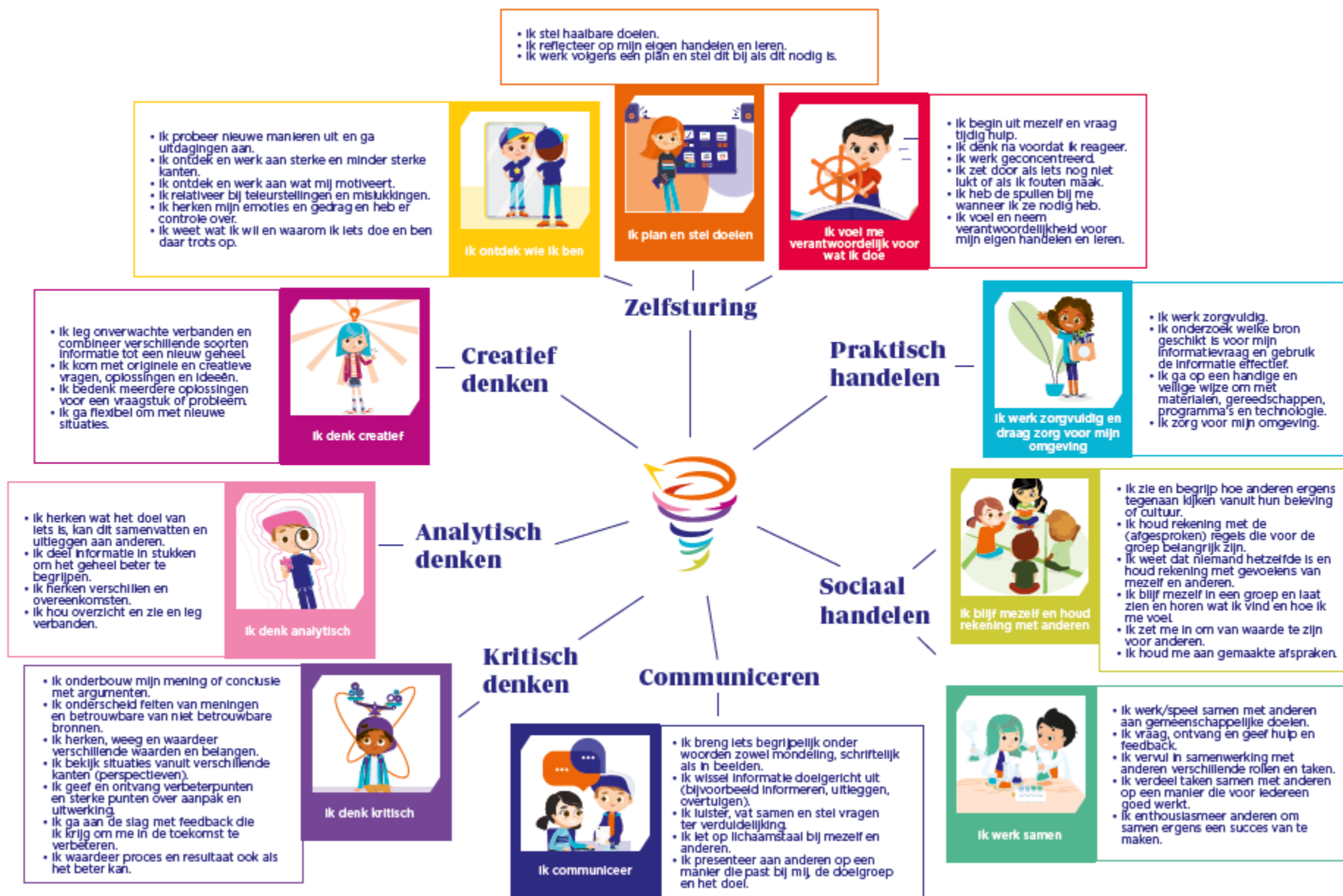
[Steenbergen-Penterman
& Houkema, 2013]

Welke vaardigheden wil jij verder ontwikkelen?







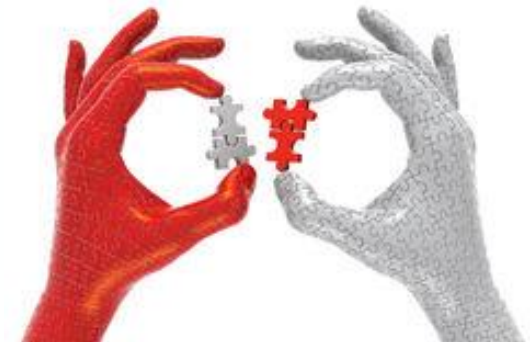


Poster Doelen en Vaardigheden voor Ontwikkeling (groepjes van 3-4)



1. Neem leerling in
gedachten waarmee je
doelgericht wil werken

2. Hoe zou je de
poster/waaier/kaarten
met doelen
inzetten/gebruiken?



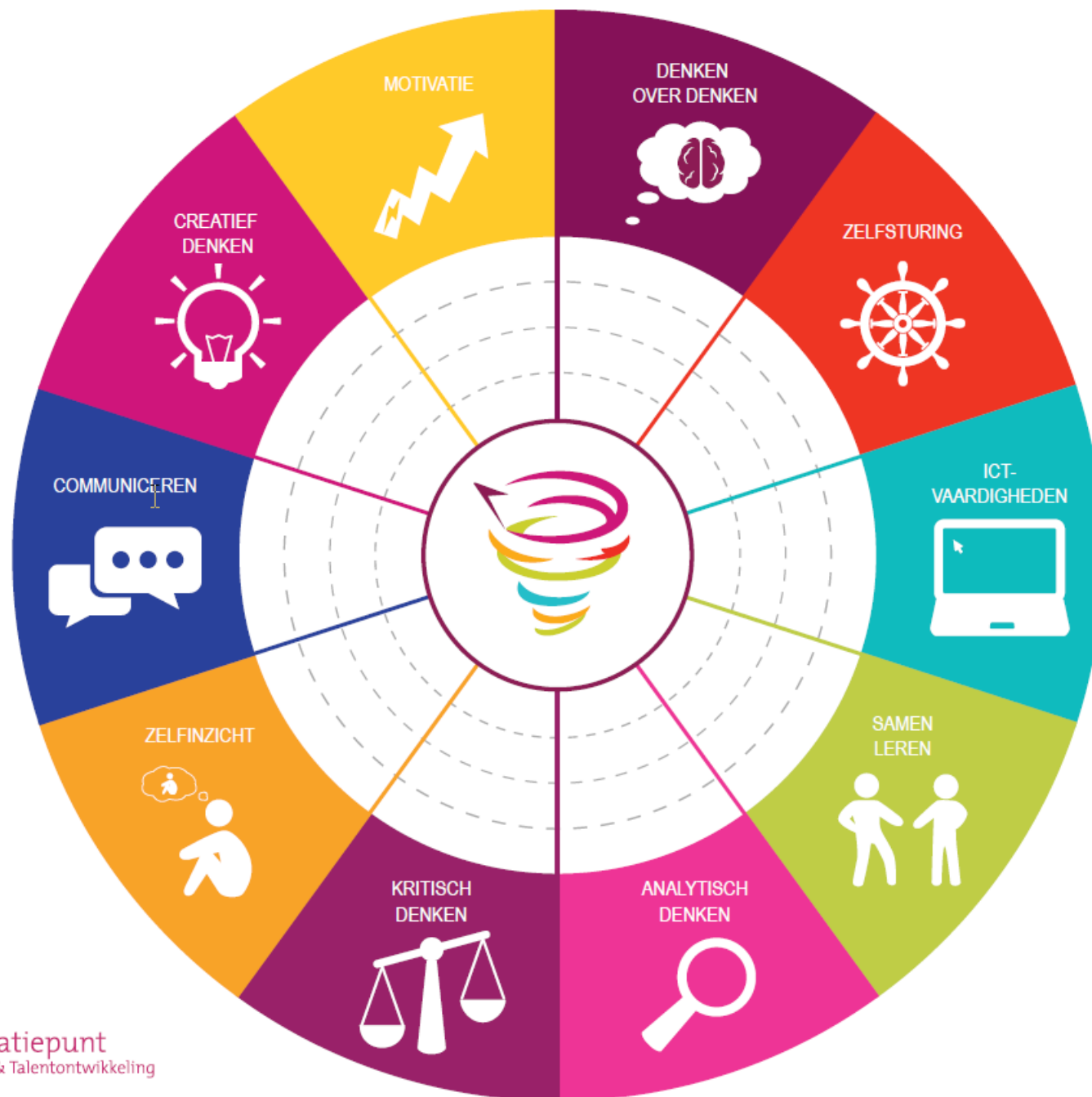
Doelen stellen en reflecteren met leerlingen → groeimeter



Belang van gesprekken met de leerling en aantekeningen

MIJN DOELEN	MIJN AANPAK
☐ ..	
EVALUATIE ☆☆☆☆☆ WAT GING GOED? WAT KAN BETER OF ANDERS?	

Spectrum



*“Talenten worden zichtbaar als
ze gestimuleerd worden”*



Signalering

continu, cyclisch en multidimensionaal

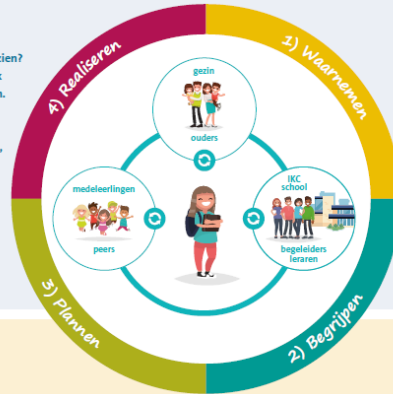
Objectieve gegevens	Subjectieve gegevens (meerdere betrokkenen!)
prestaties in de klas	algemene indruk van de leerling
resultaten bij (door)toetsen (op maat)	informatie voorschoolse ontwikkeling
DLE-scores	vermoedens / herkenning door ouders
vaardigheidsscores	gesprekken met de leerling
intelligentietest	nominatie door medeleerlingen
psychologisch onderzoek	vragen- / observatielijsten (o.a. leer- en persoonlijkheidseigenschappen)
	observatiegegevens (o.a. sociaal en emotioneel)
	(gestructureerde) interviews
	leer- en denkvoorkeuren
	interesses (vrije tijdsbesteding, spreekbeurten, eigen projecten, type producten)
	portfolio (gesprekken)

Gespreksplaat onderbouw

Hoe zie jij talenten van jonge kinderen?

Stimulerend signaleren

Hoe herken je potentie bij een kind? Zijn talenten altijd te zien? Stimulerend signaleren is een integrale en cyclische aanpak om zicht te krijgen op kinderen en hun onderwijsbehoeften. De aanpak is gebaseerd op handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren). Je creëert een rijke speelomgeving waarin je doelgericht talenten, vaardigheden en interesses uitlokt, aanspreekt en observeert. Doordat je kinderen uitdaagt, kunnen kenmerken van een ontwikkelingsvoorsprong en talenten zichtbaar worden. Hierop sluit je weer aan met passende begeleiding en rijke activiteiten. Wat voor een kind 'rijk' is, hangt mede af van wat het kind thuis gewend is aan materialen, taalgebruik en activiteiten.



1) Waarnemen:

Wat zien we?



Elk kind heeft diverse talenten. De in aanleg aanwezige talenten zijn niet bij elk kind dat start op een basisschool. IKC of vve-instelling even ver ontwikkeld. Met behulp van de Intakevragenlijst Kleuters, zie QR-code, kun je alle ontwikkelingsgebieden van kinderen in beeld brengen, zodat je vanaf het begin je begeleiding kunt afstemmen op hun ontwikkelingsbehoeften. Hierdoor wordt een doorgaande ontwikkeling op elk domein mogelijk. Soms is een voorsprong niet in gedrag waarneembaar, maar kan hij wel naar voren komen in gesprek met het kind of de ouders/verzorgers. Kinderen hebben vaak zelf ook een verwachting over wat ze gaan leren. Neem dit mee! Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong kunnen zich snel aanpassen aan hun omgeving. Daarom is een rijke leeromgeving met een passend aanbod en passende begeleiding vanaf het begin belangrijk!

Rijke speelomgeving

Ontwerp in je lokaal diverse rijke plekken en betrek leerlingen bij de inrichting ervan. Aandachtspunten bij het ontwerpen van zo'n rijke speelomgeving:

- Zorg voor open opdrachten, met ruimte voor eigen inbreng, waaraan kinderen alleen maar ook samen kunnen werken.
- Stimuleer een onderzoekende houding: kinderen mogen experimenteren en aanraken.
- Gebruik spelmaterialen die veel handelings-, ervarings-, leer- en ontwikkelingsmogelijkheden bieden, zodat het spel tot leven kan komen.
- Zorg ervoor dat alle activiteiten en materialen toegankelijk zijn voor alle leerlingen (niet beperkt voor een bepaalde groep).
- Bied authentieke contexten aan over betekenisvolle thema's die aansluiten bij de wereld buiten school.
- Geef opdrachten die een beroep doen op de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van kinderen.
- Bied gelegenheid tot grotere complexiteit en een hoger abstractieniveau, zodat kinderen met verschillende mogelijkheden kunnen samenspeelen.
- Zorg voor opdrachten die een beroep doen op hogere orde denkvaardigheden (analyseren, evalueren en creëren), waarbij het niet gaat om het vinden van 'het goede' antwoord.
- Differentieer wat betreft niveau en talentgebieden, zie ommezijde.

slo/

2) Begrijpen:

Wat heeft het kind nodig?

Analyseer en interpreteer de verzamelde gegevens met zoveel mogelijk betrokkenen, vooral ook met de leerling zelf. Dat doe je door de leerling vragen te stellen over wat je hebt geobserveerd. Vertaal dit naar wat de leerling nodig heeft van leerkrachten, begeleiders, medeleerlingen en speelomgeving. Door het aanbod en de begeleiding voortdurend af te stemmen op de mogelijkheden van kinderen, kun je zorgen voor een doorgaande ontwikkeling.

Psychologische basisbehoeften

Elk kind heeft behoefte aan autonomie, competentie en relatie. Dit zijn de drie psychologische basisbehoeften. Besteed hier veel aandacht aan. Pas wanneer aan deze behoeften wordt tegemoetgekomen, raken kinderen gemotiveerd voor leren en wordt flow mogelijk.

- Autonomie**
Ruimte om zelf te kiezen en verantwoordelijkheid te dragen
- Competentie**
Vertrouwen en plezier in eigen kunnen
- Relatie**
Je veilig, geaccepteerd en verbonden voelen

Jouw rol als leerkracht/begeleider

Het is van belang dat je als leerkracht/begeleider voorbeeldgedrag laat zien en kinderen zelfvertrouwen geeft. Als kinderen zien dat de leerkracht/begeleider ook fouten maakt, zich wil verwonderen en nieuwe dingen wil proberen en leren, dan gaan ze dat ook doen. Kinderen waar je blij van wordt, zien waar je blij van wordt. Kinderen waar je niet blij van wordt, zien waar je niet blij van wordt. Kinderen waar je minder sterke kant hebt, zien waar je minder sterke kant hebt.

3) Plannen:

Wat gaan we doen?

Besprek met de kinderen wat ze willen leren en stel doelen voor de komende periode. Je kunt leerlingen hierbij helpen door ze voorbeelden van doelen en rijke activiteiten te laten zien, zodat ze zelf kunnen kiezen. Activiteiten worden rijker door niet alleen de lagere denkvaardigheden (toepassen, begrijpen en onthouden) te stimuleren, maar vooral ook de hogere denkvaardigheden: creëren, evalueren en analyseren. Voor het stellen van doelen, verrijken van thema's en lesinhouden, tips en ideeën zoals bijvoorbeeld het werken met denkleutels, zie www.slo.nl/thema/meer/talentontwikkeling.

Metacognitieve vaardigheden & zelfregulering

Door met kinderen te praten over de activiteiten, hun eigen rol, het leerproces en wat ze gemaakt en/of gedaan hebben, oefenen ze metacognitieve vaardigheden (denken over denken). Ze leren zichzelf beter kennen door deze gesprekken en dit stimuleert de zelfregulering (motivatie, zelfinzicht en zelfsturing).

Denkvaardigheden stimuleren

Voorbeeldvragen om de verschillende denkvaardigheden te stimuleren zijn:

Hogere denkvaardigheden	Lagere denkvaardigheden
Creëren Hoe zou je ... kunnen oplossen? Wat zou je allemaal kunnen doen met ...?	Toepassen Waar gebeurt ... ook? Waar gebruik je ... ook?
Evalueren Wat vind je van ...? Hoe zou jij ... hebben gedaan?	Begrijpen Kun je uitleggen waarom ...? Wat zal er gebeuren met ... denk je?
Analyseren Kun je onderscheid maken tussen ... en ...? Wat is hetzelfde aan ...?	Onthouden Wat gebeurde er eerst en wat daarna? Wat is ...? Wat zijn ...?



Alle talentgebieden aanpakken
Voor de brede ontwikkeling is het goed om alle talentgebieden te stimuleren. Door rijke activiteiten leren kinderen waar hun talenten, interessegebieden of leervoorkeuren liggen. Wij onderscheiden de volgende 8 talentgebieden:

logisch-mathematisch
visueel-spatiaal
muzikaal-ritmisch
lichamelijk-kineesthetisch

naturalistisch
interpersoonlijk
intrapersonaal
verbaal-linguïstisch

TIP: Kijk of je alle talentgebieden regelmatig aan bod laat komen.

Hoe stimuleer jij talenten van jonge kinderen?

4) Realiseren:

Hoe gaan we het doen?

Het leerproces begeleiden

Ga voor, tijdens en na het spelen/werken met het kind of een groepje kinderen in gesprek. Geef feedback op hun inzet en inspanning en bemoeidig ze. Investeer in een goede relatie en help ze doelen te stellen voor verdere ontwikkeling. Betrek daarbij bewust de kwaliteiten en talenten van kinderen: waar worden zij blij van? Door deze gesprekken leren de kinderen zichzelf steeds beter kennen en groeit hun zelfinzicht. Hierdoor kunnen ze steeds beter aangeven wat ze willen leren.

Voorbeeldvragen die je voor, tijdens en na het spelen/werken kunt stellen, zijn:

Vooraf	Tijdens	Actueel
Wat wil je graag doen?	Wat heb je gedaan?	Wat weet je nu wat je eerst niet wist?
Wat wil je graag leren?	Hoe gaat het tot nu toe?	Wat vind je van het resultaat?
Wat word je blij van?	Will je iets veranderen?	Waarvoor ben je tevreden?
Wat ga je nu leren?		Wat vind je van je aanpak?
		Hoe doe je het een volgende keer?
		Heeft het je moeite gekost?
		Wat deed jij zelf?
		Wat deed de ander?
		Wat wil je nu gaan leren?

TIP: Wanneer kinderen het moeilijk vinden om wat ze willen, vinden of voelen onder woorden te brengen, kan het gebruik van pictogrammen helpen.

Wat je aandacht geeft groeit! Bedenk dat een gedragsverandering en positieve ontwikkeling in leerresultaten en houding tijd vraagt en dat kinderen voor het sturen en plannen van alle activiteiten executieve vaardigheden nodig hebben.

Executieve vaardigheden

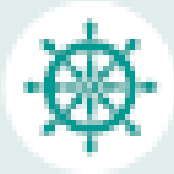
Om taken doelgericht te kunnen uitvoeren doen we een beroep op de regelfuncties van de hersenen, ook wel executieve functies genoemd. Denk daarbij aan reactie-inhibitie, werkgeheugen, emotieregulatie, volgehouden aandacht, taakinitiatie, planning/prioritering, organisatie, time management, doelgericht gedrag, flexibiliteit en metacognitie. Het is belangrijk om de vaardigheden die daarbij horen verder te stimuleren. Situaties die nieuw en uitdagend zijn voor kinderen leren zich goed voor het ontwikkelen van executieve vaardigheden, omdat zij deze niet op de 'automatische piloot' (zonder na te denken) kunnen uitvoeren. Hoe kun je hen hierbij ondersteunen? Hoe help je ze zelf het stuur in handen te nemen? Deel opdrachten op in kleinere taken. Geef het kind keuzeruimte en de sturing/hulp die het nodig heeft. Om zelf te kunnen sturen moet het een goed voorbeeld van sturing hebben gezien. Voor meer informatie zie de QR-code.

TIP: Kijk ook eens kritisch naar het bestaande materiaal in je groep. Vaak kan met een kleine aanpassing het materiaal verrijkt worden.

www.slo.nl/thema/meer/talentontwikkeling

7-04-2021 - © slo

Basisbehoeften



Autonomie

Ruimte om zelf te kiezen en verantwoordelijkheid te dragen



Competentie

Vertrouwen en plezier in eigen kunnen



Relatie

Je veilig, geaccepteerd en verbonden voelen

Kind - in context! - centraal

Aansluitend op o.a. **HGW principes**
(Handelingsgericht werken):

Onderwijsbehoeften van de leerling centraal stellen

Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving

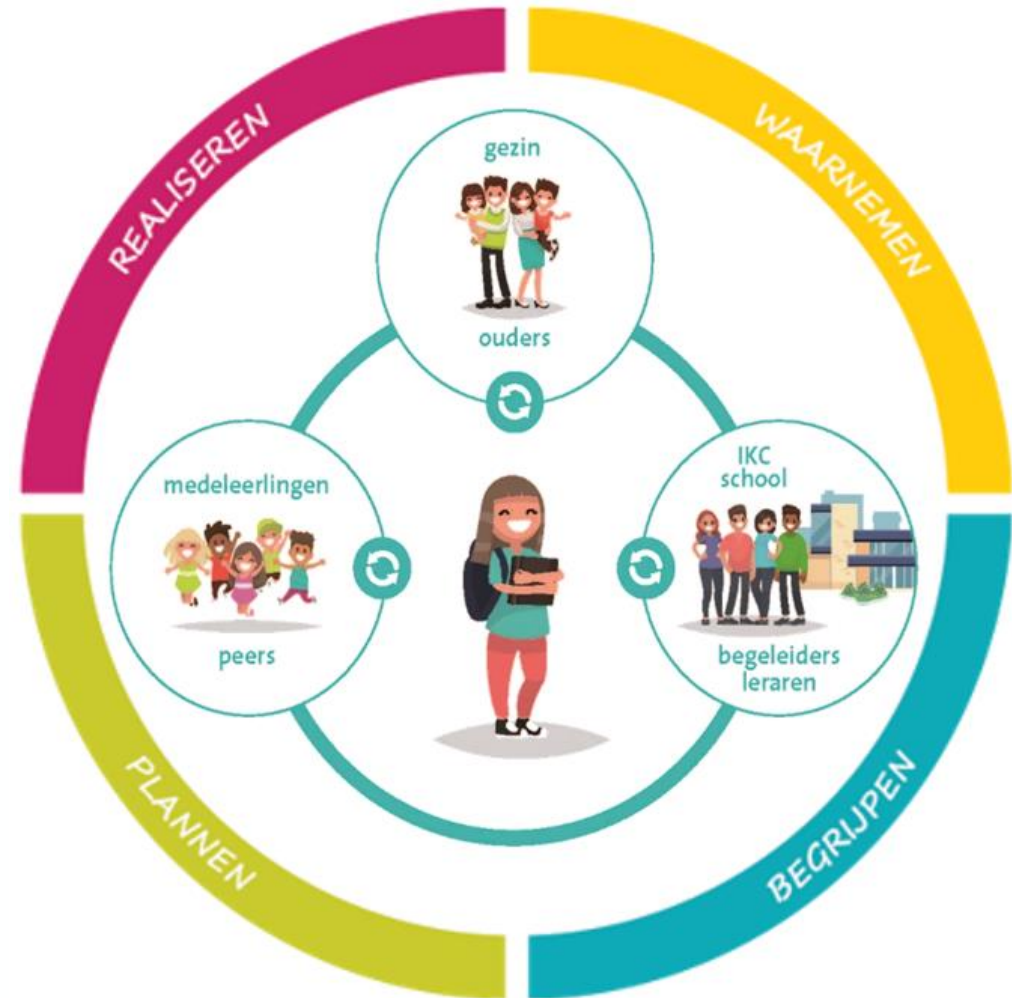
De leraren/begeleiders doen er toe

Positieve aspecten zijn van groot belang

Constructieve samenwerking tussen ouders en IKC/school

Doelgericht werken

Werkwijze is systematisch en transparant



Plannen en realiseren

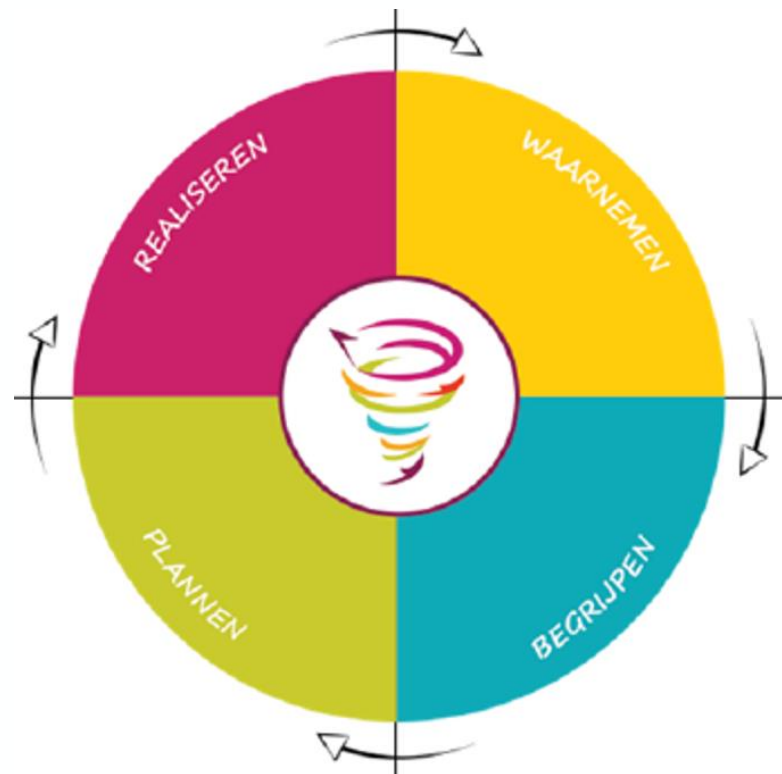
Wat gaan we doen?

Stel samen doelen

Bespreek met leerlingen mogelijke activiteiten, hun eigen rol en aanpak

➡ Metacognitieve
vaardigheden en zelfregulering
(Marzano & Kendall)

Reik activiteiten aan die
(Denk)vaardigheden stimuleren
(Bloom) / Alle talentgebieden
aanspreken (Gardner)





Taxonomie Van Bloom & Marzano & Kendall

Opzet en gebruik online workshop



1. Talentontwikkeling en (hoog)begaafdheid

(H)erkennen van talenten: Waarom en hoe?

15 pagina's



2. Ruimte voor onbegrensd leren

Wat is onderpresteren? Wanneer leert een leerling?

13 pagina's



3. Verrijkend onderwijs is maatwerk

Hoe kun je aansluiten op leerkenmerken van leerlingen?

14 pagina's

Online workshop

In deze workshop ontdek je hoe je talentontwikkeling in jouw klas kunt stimuleren vanuit een uitdagende leeromgeving! De workshop is gebaseerd op de uitgangspunten van 'Stimulerend signaleren': talenten worden zichtbaar als ze gestimuleerd worden. Om talenten en begaafdheidskenmerken te signaleren, is verrijkend onderwijs voor talentvolle en begaafde leerlingen dus een randvoorwaarde.

Primair Onderwijs



Verrijkend onderwijs voor talentvolle en begaafde leerlingen in het primair onderwijs.

[Start met de online workshop >](#)

Voortgezet Onderwijs



Verrijkend onderwijs voor talentvolle en begaafde leerlingen in het voortgezet onderwijs.

[Start met de online workshop >](#)

Hoe kun je je talenten verder ontwikkelen?

Hoe kun je jouw talenten verder ontwikkelen?

Talent in ontwikkeling

Iedereen heeft talenten en mogelijkheden om verder te ontwikkelen. Om tot zichtbare talenten te komen, vindt een continue ontwikkeling plaats. Op dit proces zijn allerlei factoren van invloed. Persoonlijke kwaliteiten en kansen in de omgeving kunnen bijdragen aan een positieve ontwikkeling. Daarnaast zijn er zowel op het persoonlijke vlak als in de omgeving uitdagingen en belemmeringen, waarmee je kunt leren omgaan.

Wanneer je inzicht hebt in hoe je persoonlijkheid en omgeving van invloed zijn, kun je bewuster keuzes maken. Je leert dan steeds beter hoe je zelf kunt investeren in je eigen ontwikkeling.

De uitdaging is te ontdekken hoe je dit kunt doen op een manier die bij jou past en die aansluit op mogelijkheden in jouw omgeving. Op die manier kun jij met jouw talenten betekenisvol zijn, voor jezelf én voor anderen.

Ben je nieuwsgierig hoe dit bij jou werkt?



Om jezelf te ontwikkelen, heb je een onderzoekende houding nodig. Dit betekent dat je wilt weten, begrijpen, bereiken en delen, dat je kritisch bent, vragen blijft stellen en actief op zoek gaat naar (nieuwe) mogelijkheden.

Het ontwikkelen van een open mindset, gericht op persoonlijke groei, is daarbij belangrijk. Fouten maken hoort daarbij. Daar leer je juist het meeste van.

Durf jij te experimenteren en ga je uitdagingen aan? Zet je door als iets je frustreert en nog niet lukt? Sta je open voor kritiek en kun je dit zien als feedback voor verbetering? Zie je succes van anderen als bron van inspiratie? Je kunt dit ontwikkelen door te onderzoeken wat bij jou werkt en hoe het (nog) beter kan.

Stel jezelf heldere doelen en ontdek hoe jij jezelf kunt motiveren om de benodigde inspanning te leveren om dit te bereiken. Je kunt steady weer nieuwe doelen stellen, of op basis van nieuwe ervaringen en inzichten je doelen bijstellen.

Zichtbare talenten

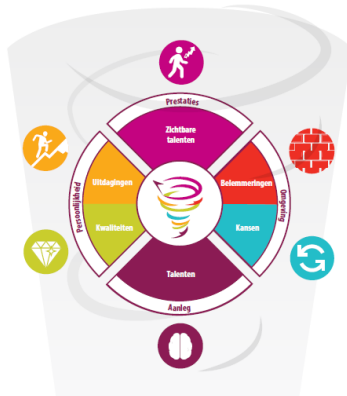
Talenten kunnen zichtbaar worden in je doen en laten, in activiteiten of in prestaties op één of meerdere domeinen, bijvoorbeeld op het gebied van wetenschap, techniek, sport, kunst, muziek, talen, of in de manier waarop je leiding geeft en met anderen omgaat. Ervaar al doende wat bij jou past. Geniet van wat je bereikt en deel dit met anderen. Welke activiteiten spreken je aan? Wat geeft je energie en voldoening? Wanneer voel jij je "in flow"? Hoe kun jij van betekenis zijn voor anderen? En zorg jij goed voor jezelf?

Uitdagingen

Uitdagingen hebben betrekking op jouw minder sterke kanten. Vaak ligt dit buiten je comfortzone. Je moet hier extra inspanning voor leveren om ze eigen te maken en je kunt jezelf daarin tegenkomen. Het kan iets zijn wat je triggerd, omdat het complex of spannend is, of wat je wilt overwinnen omdat het nodig is. Aan de slag gaan met je uitdagingen vraagt om zelfvertrouwen, veerkracht en lef om het onbekende aan te gaan. Wat zijn jouw uitdagingen?

Kwaliteiten

Kwaliteiten zijn kenmerkend voor wie jij bent en wat je kunt. Hier ligt jouw kracht. Om dit te benutten, heb je inzicht in jezelf nodig. Door bewust te worden van jouw (keren)kwaliteiten leer je steeds beter hoe, wanneer en met wie je deze in kunt zetten. Welke kwaliteiten passen bij jou?



Belemmeringen

Belemmeringen zijn obstakels die in de weg staan bij het bereiken van jouw doelen, of die je onvoldoende stimuleren. Het remt je af en kan ervoor zorgen dat je te weinig ruimte of ondersteuning ervaart. Zie je kansen om de situatie "om te denken"? Kun je zelf iets veranderen en kun je accepteren waar jij geen invloed op hebt? Ben je je ervan bewust wanneer je hierin een keuze hebt?

Kansen

Kansen zijn omstandigheden en middelen die je in staat stellen om verder te komen. Deze herken je beter als je weet wat je nodig hebt en open staat voor mogelijkheden. In een stimulerende omgeving leer je verantwoordelijkheid te nemen en gebruik te maken van je talenten en kwaliteiten. Je vindt ondersteuning bij anderen die jou begrijpen, inspireren, activeren of aan wie je hulp kunt vragen. Benut jij kansen wanneer ze zich voordoen? Creëer je zelf nieuwe kansen? Durf je hulp te vragen als het nodig is?

Talenten

Talent is het vermogen om iets goed te kunnen, iets wat je van nature schijnbaar moeiteloos af lijkt te gaan. Je kunt op verschillende gebieden aanleg hebben, bijvoorbeeld op het sociale, intellectuele, creatieve, praktische, fysieke en artistieke gebied. In welke mate en op welke gebieden je talenten liggen, is per persoon verschillend. Je kunt verkennen op welke gebieden jij de meeste potentie hebt. Inzicht in je talenten is nodig om jezelf bewust te ontwikkelen in een richting die bij je past en waar je passie ligt. Wanneer voel jij je in je element en lijkt iets "vanzelf" te gaan? Waar liggen jouw voorkeuren voor bepaalde manieren van leren, denken en doen?

www.talentstimuleren.nl

Welke mogelijkheden zie jij voor jezelf?

Ben je nieuwsgierig en bereid je in te zetten om te ontdekken hoe jij je talenten verder kunt ontwikkelen?

Verken dan wat nodig is om dit te bereiken, benut beschikbare mogelijkheden en zet door!

Welke vragen helpen jou op weg?

Wat wil ik?

Wie ben ik?

Wat vind ik?

Wat kan ik?

Wat doe ik?

Waar ben ik?



Zingeving

Wat is voor jou belangrijk in het leven? Waar draait het om voor jou? Welke doelen, ideeën, plannen heb je? Welk verschil wil je maken? Hoe kun je jouw talenten inzetten om (meer) betekenis te geven aan wat je wilt? Hoe kun je met jouw kwaliteiten betekenisvol zijn voor jezelf en anderen? Waartoe ben je op aarde?



Identiteit

Wat waardeer je in jezelf? Wat waardeer je in anderen? Hoe kun jij iets voor anderen betekenen? Hoe kunnen anderen iets voor jou betekenen? Wat kenmerk jij? Hoe zie je jezelf (in een bepaalde situatie)? Zou je iets willen veranderen en zo ja, wat zou dit zijn? Wat is waardevol voor jou en hoe past dit bij wie je bent?



Overtuigen

Wat zijn jouw normen en waarden? Waar geloof je in? Wat zijn voor jou belangrijke uitgangspunten? Waarom doe je bepaalde dingen? Wat motiveert jou? Wat remt jou af? Hoe beïnvloeden jouw overtuigingen wat je doet?



Vaardigheden

Waar ben je goed in? Maak je daar gebruik van? Waar ben je minder goed in? Wat kun je doen om daaraan te werken? Wat zou je willen kunnen? Hoe kun je dat aanpakken op een manier die bij jou past?



Gedrag

Welk gedrag laat je anderen zien? Past dit bij jou? Gedraag je je zoals je bent? Wat is het effect van wat je doet? Zou je iets anders willen en kunnen laten zien? Hoe zou je dit kunnen doen? Hoe beïnvloed jij je omgeving? Pas jij je aan? Verzet je je? Strijdbal je mee?



Omgeving

Hoe zie jij jouw omgeving? Waar heb je mee te maken? Wat kom je tegen? Zie je kansen? Ervaar je belemmeringen? Bij wie kun je terecht? Wat raakt jou in je omgeving? Wat gebeurt er dan, wanneer en met wie? Wat moet de omgeving bij jou wel doen of juist niet doen? In welke omgeving voel jij je als een vis in het water?

Meer informatie en hulpmiddelen op www.talentstimuleren.nl/thema/stimulerend-signaal/talent-in-ontwikkeling

Doelen ⇒ relateren aan persoonlijke ontwikkeling



- 'Talent in Ontwikkeling' verkennen en toepassen
- Verbinden aan eigen ervaringen
- (Zelf)inzicht vergroten

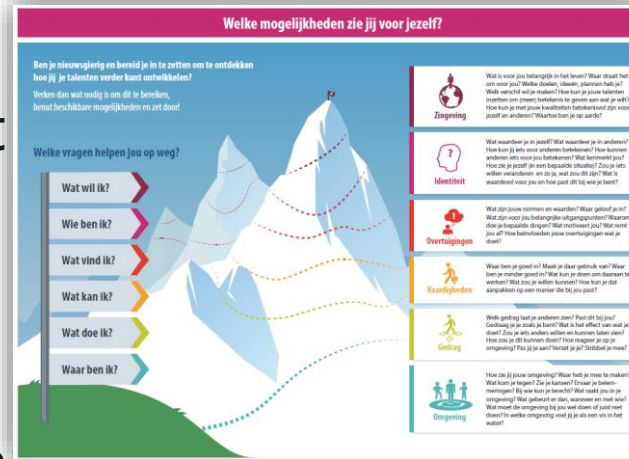
⇒ **Reflectievragen stellen**

- Wat wil ik?
- Wie ben ik?
- Wat vind ik?
- Wat kan ik?
- Wat doe ik?
- Waar ben ik?

[Bateson: reflectiemodel en kernvragen, Korthagen: ui-model)]

Talenten verder ontwikkelen?

Bekijk de placemat



1. Welke vraag is op dit moment voor jezelf belangrijk?

2. Welke vraag lijkt jou geschikt om met een leerling te bespreken?

Ga hierover (o.a. over het waarom) in tweetallen in gesprek!

MIJN DOEL



Zichtbare talenten

IN FLOW



Uitdagingen

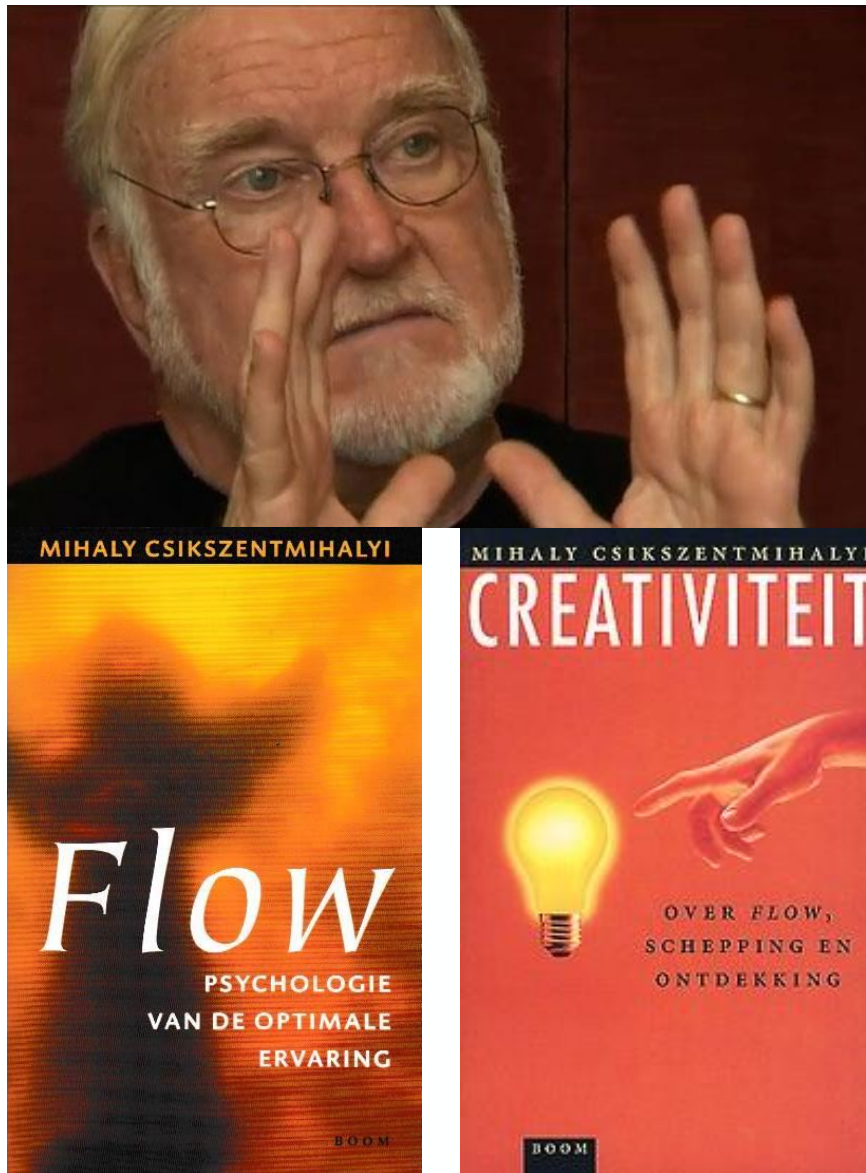
Kwaliteiten



Belemmeringen

Kansen

Talenten



Flow is being completely involved in an activity for its own sake. The ego falls away. Time flies. Every action, movement, and thought follows inevitably from the previous one, like playing jazz.

Mihaly Csikszentmihalyi

PICTUREQUOTES.com



WANNEER LIJKT VOOR JOU
DE TIJD TE VLIEGEN?



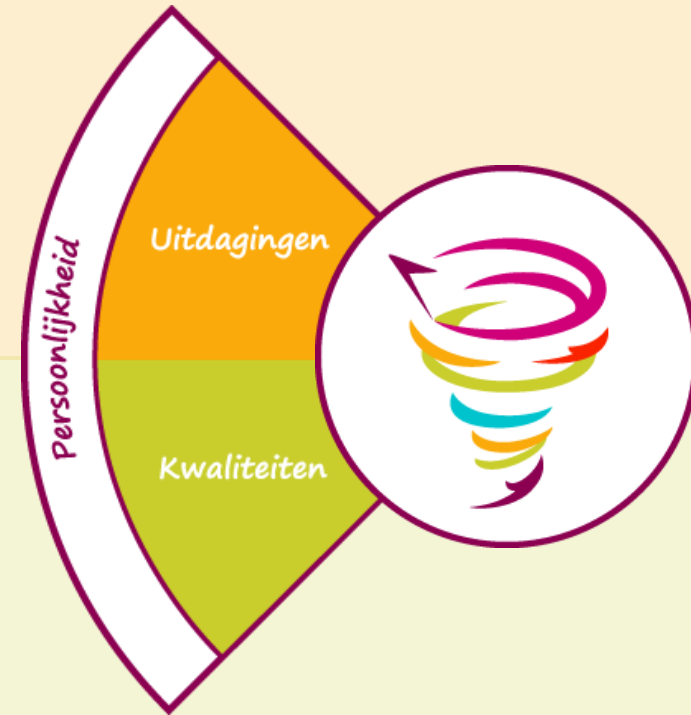
Uitdagingen

- Persoonlijke ontwikkelpunten aangaan
- Buiten je comfortzone treden
- Asynchrone ontwikkeling (h)erkennen
- Zelfmanagement ontwikkelen
- "Duurzaam leren" leren



Kwaliteiten

- Persoonlijke eigenschappen
- *Kernkwaliteiten*
bijvoorbeeld gedreven, communicatief,
volhardend, flexibel, relativerend, etc.



Kernkwaliteiten

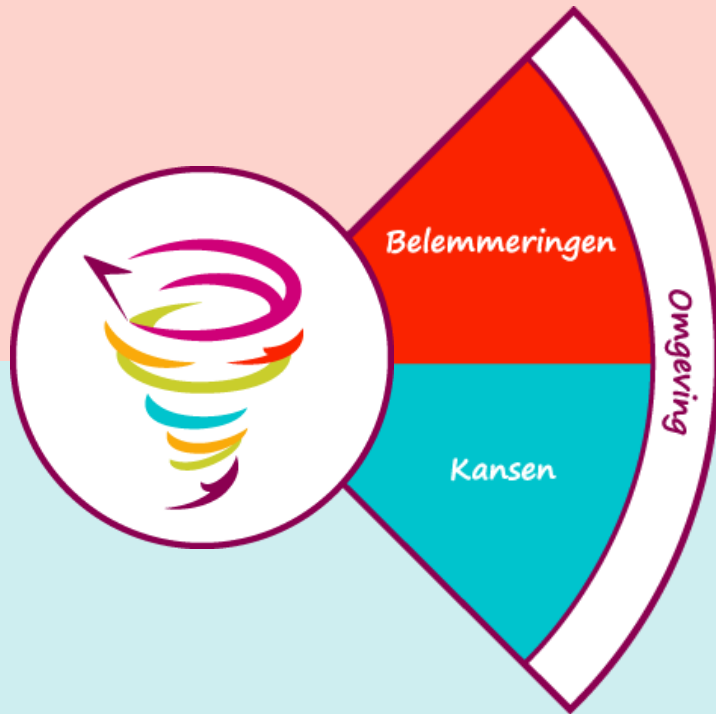
- **autonoom**
- bedachtzaam
- beheerst
- behulpzaam
- bescheiden
- beschouwend
- besluitvaardig
- betrokken
- betrouwbaar
- **creatief**
- daadkrachtig
- efficiënt
- empathisch
- flexibel
- gedisciplineerd
- **gedreven**
- geduldig
- **gevoelig**
- gestructureerd
- harmonisch
- idealistisch
- inventief
- innovatief
- kritisch
- loyaal
- meegaand
- moedig
- **nieuwsgierig**
- **onafhankelijk**
- onbaatzuchtig
- optimistisch
- overtuigend
- profilerend
- rationeel
- realistisch
- relativerend
- rustig
- stabiel
- verantwoordelijk
- volhardend
- vriendelijk
- vrijgevig
- zelfstandig
- zelfverzekerd
- zorgzaam

Brainstormen



Welke
kwaliteiten / uitdagingen
passen bij jou?





Belemmeringen



- Gebrek aan middelen
- Kansarme sociale omgeving
- Onbegrip thuis, op school of bij 'peers'
- Ontbreken van een uitnodigende omgeving die jou aanspreekt

Kansen



- Stimulerende leeromgeving
- Anderen die jou zien en begrijpen
- Anderen die jouw passie delen
- Iemand die in jou gelooft

MIJN DOEL



Zichtbare talenten

IN FLOW



Uitdagingen

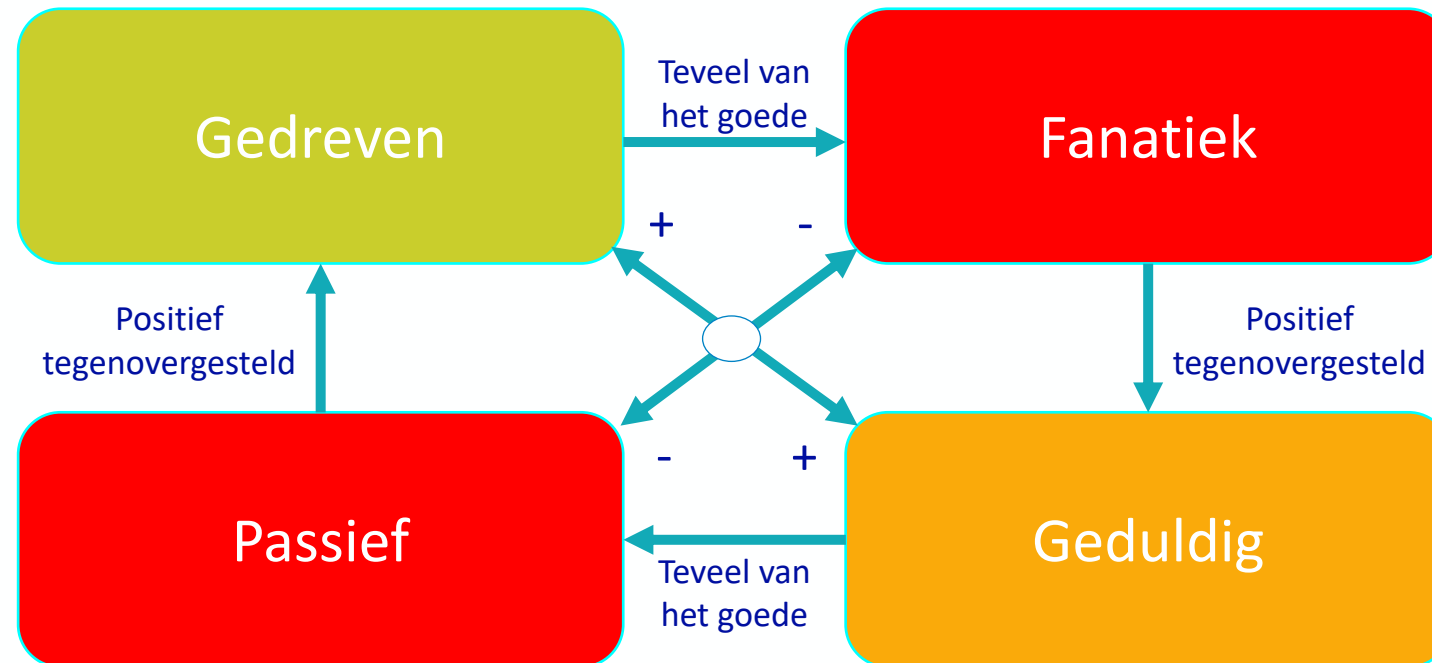
Kwaliteiten



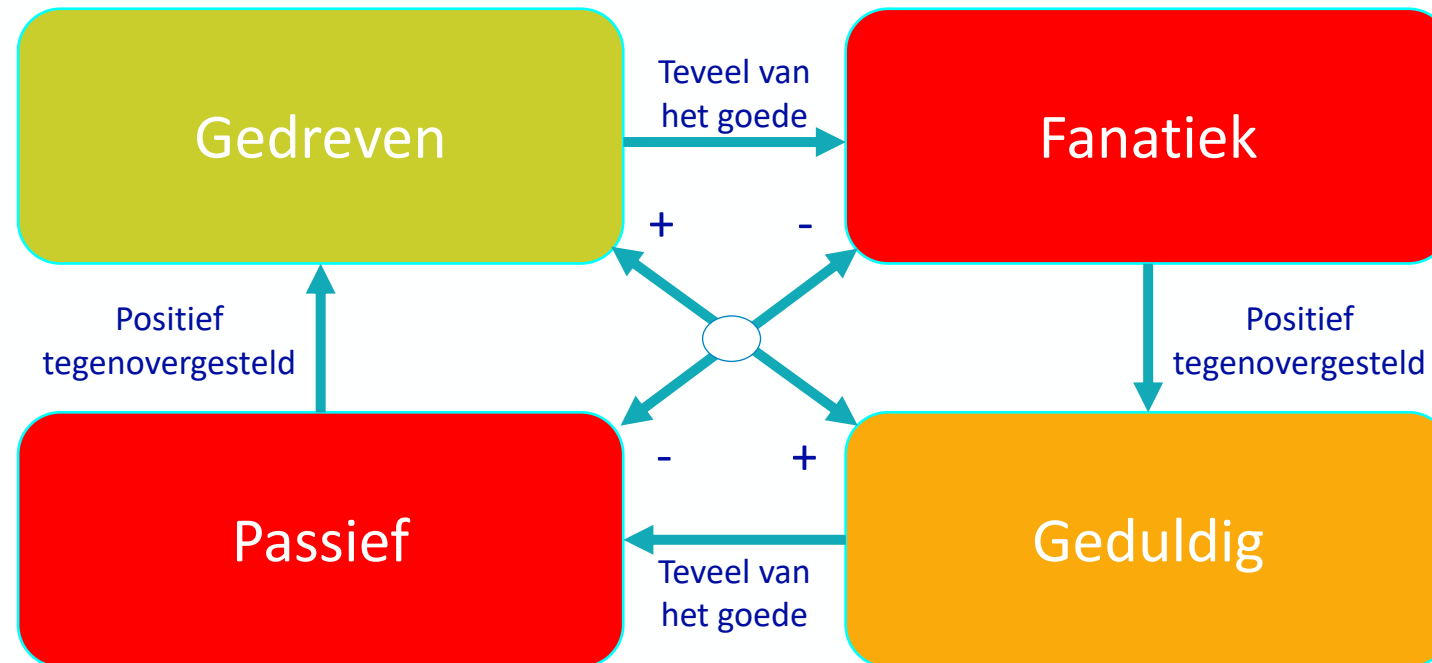
Belemmeringen

Kansen

Talenten



Kernkwadranten
(Ofman)



Kernkwadranten
(Ofman)



 een doordacht curriculum
dat doen we *samen*

Bedankt voor jullie aandacht!

Zijn er vragen?
n.steenbergen@slo.nl