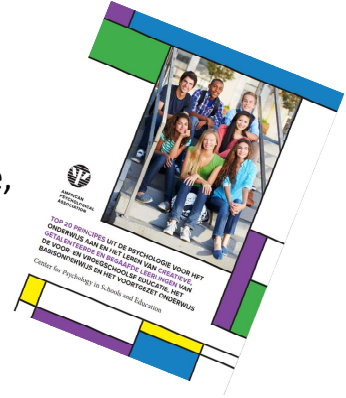


Top 20 principes

uit de psychologie voor het onderwijs aan creatieve,
getalenteerde en begaafde leerlingen

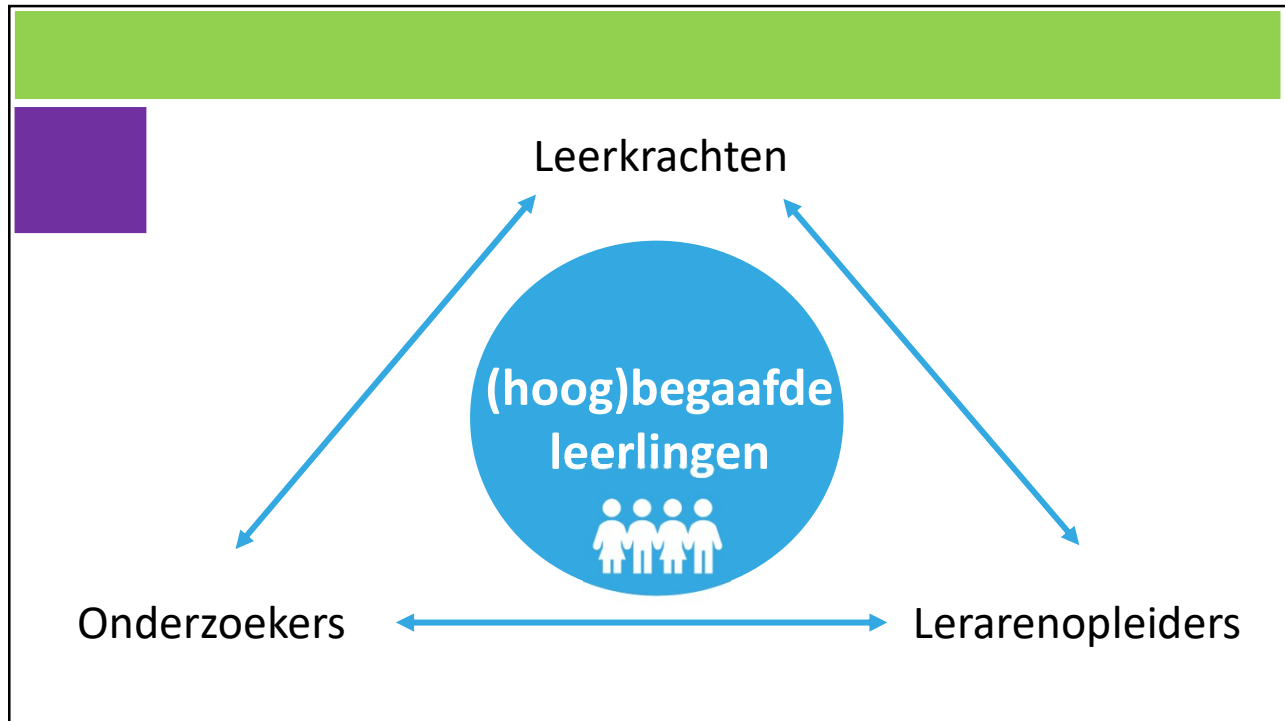


slo / een doordacht curriculum
dat doen we *samen*

SLO Conferentie / 1 juni 2022
Door: Kim Smeets & Kim Lijbers



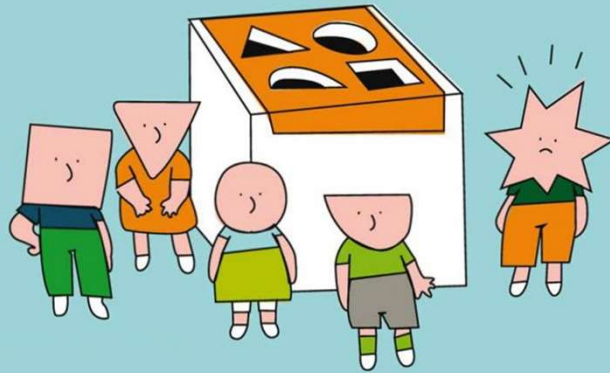
Wie zijn wij?



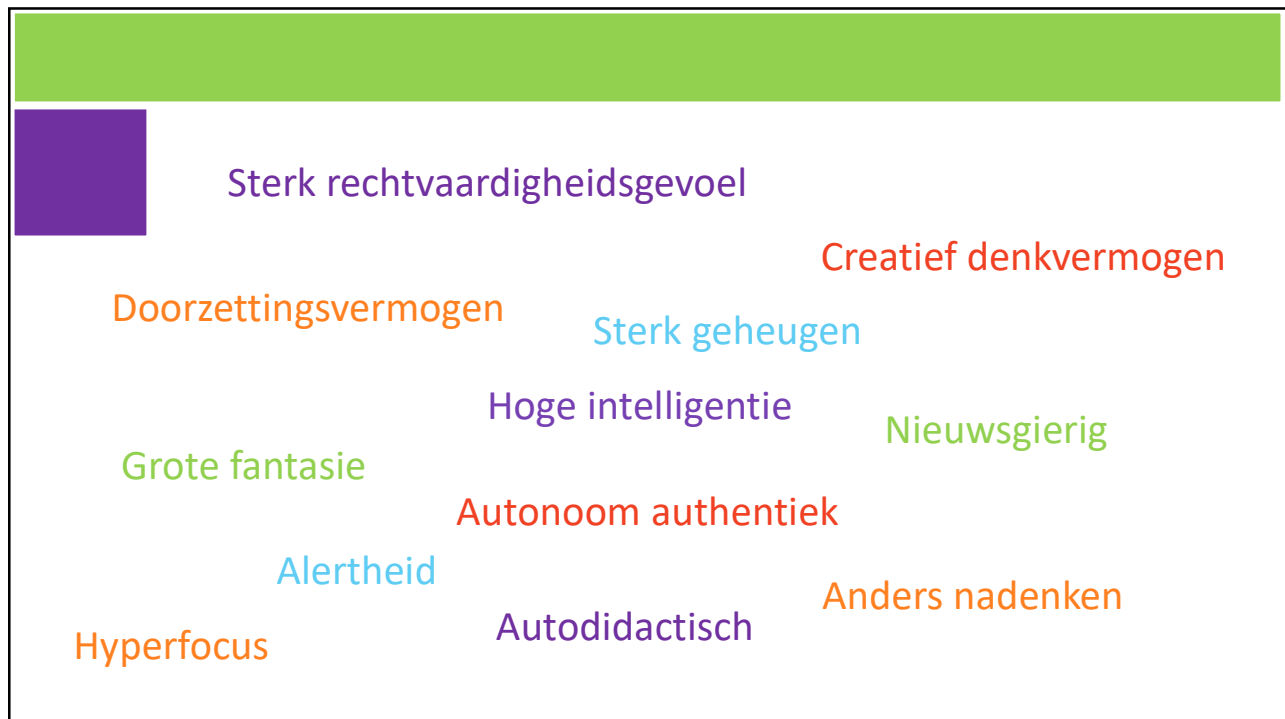
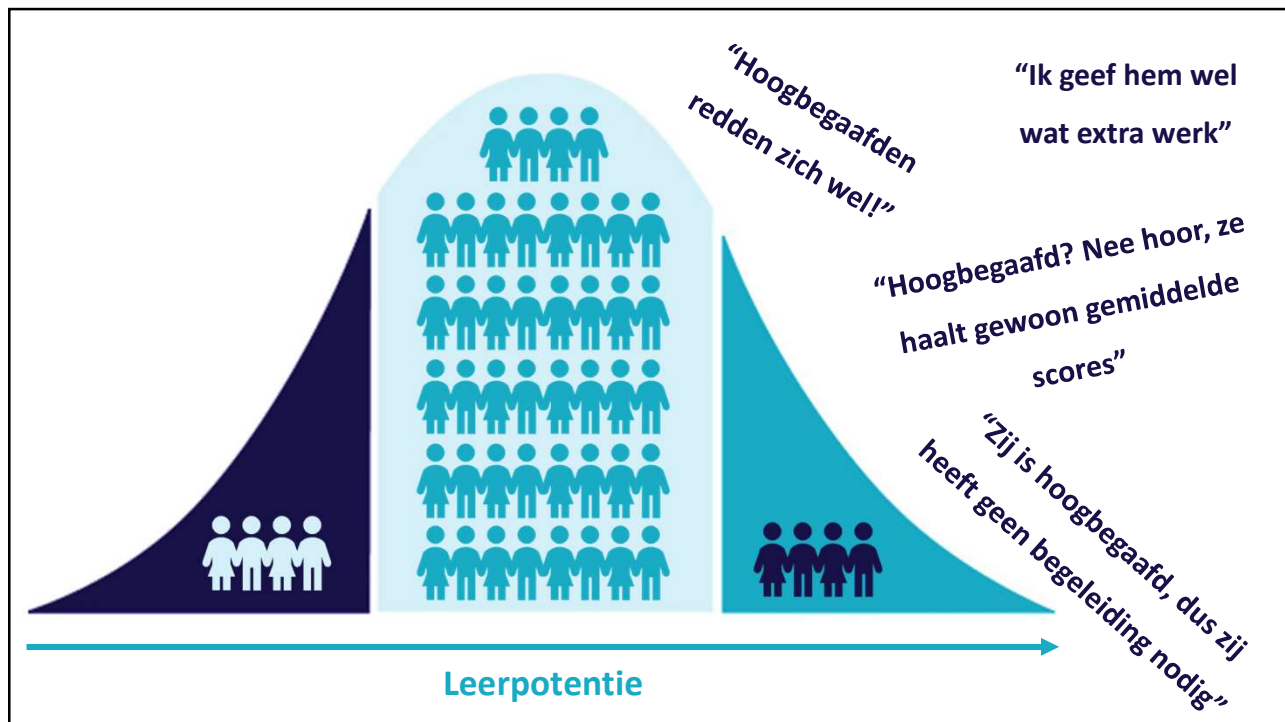
Wie zijn jullie?



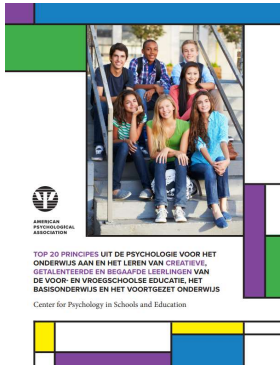
Over wie hebben we het?



*“Elke leerling heeft recht op een ononderbroken ontwikkeling
(artikel 8, Wet op het Primair Onderwijs)”*



Brochure: Top 20 principes



Thema's van de Top 20



Hoe denken en leren leerlingen?



Wat motiveert leerlingen?



Waarom zijn sociale context, relaties en welzijn belangrijk voor het leren?



Hoe kan de klas het best gemanaged worden?



Hoe kan de voortgang van leerlingen het best gemeten worden?



Hoe denken en leren leerlingen?



Principe 1

De opvattingen of percepties van leerlingen over intelligentie en vaardigheden beïnvloeden hun cognitief functioneren en leren.

Thema 1 – Hoe denken en leren leerlingen?

Percepties over intelligentie/vaardigheden



Fixed mindset

'Intelligentie en vaardigheden zijn een vaststaand gegeven'



Growth mindset

'Intelligentie en vaardigheden kun je ontwikkelen'

Tips voor de onderwijspraktijk



Hoe gaat een leerling om met een uitdagende taak?



Feedback

Niet op hoe de leerling is of over het resultaat, maar wel over wat de leerling doet en over hoe hij dit doet.

Casus – Max (8 jaar)

Max is 8 jaar en zit in groep 5. Tot nu toe heeft Max steeds hoge cito-scores behaald. Ook in de klas ziet de leerkracht dat Max vaak snel zijn werk af heeft en snel het antwoord heeft. De leerkracht van Max besluit om hem door te toetsen, maar dan behaalt Max ineens lage cito-scores. Het verbaast de leerkracht en ook ouders. Vader geeft aan: 'Het is een slimme jongen, volgens mij kan hij veel meer'. In overleg besluit de leerkracht om de lesstof van Max te compacten en om Max meer uitdaging te geven. De compacte lesstof maakt Max vaak netjes af, maar zodra hij uitdagend werk krijgt is hij snel afgeleid. Hij loopt door de klas en houdt zich bezig met andere kinderen. Wanneer de juf ernaar vraagt, reageert Max onverschillig. Hij vindt het werk niet leuk en wil gewoon weer zijn oude werk doen, net als de rest. De leerkracht en ouders twifelen of dit de juiste aanpak is voor Max.

Denk na over de volgende vragen:

- Welke vraag zou jij aan Max stellen?
- Wat zou jij aan leerkracht en ouders adviseren? Of: Wat zou je zelf als leerkracht doen?
- Welk materiaal zou jij inzetten om met de mindset van Max aan de slag te gaan?

Materiaal tips



Principe 4

Leren vindt plaats in een context, dus het generaliseren van het geleerde naar nieuwe contexten gebeurt niet spontaan en moet makkelijker worden gemaakt

Thema 1 – Hoe denken en leren leerlingen?

Leren in context



Verschillende contexten

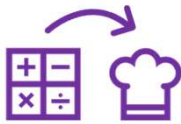
'De ene context is de andere niet'



Verschillende contexten en de begaafde leerling

'Een iets gemakkelijkere vertaalslag van kennis naar een andere context'

Tips voor de onderwijspraktijk



Bied mogelijkheden tot leren in verschillende contexten

Vergelijk contexten: zoek overeenkomsten en verschillen



Bied uitdagende, complexe praktijkproblemen aan

Kennis- en vaardigheden toepassen & leren en de relevantie inzien

Mini good practice

Hoe zorg jij ervoor dat (hoog)begaafde leerlingen hun geleerde kennis en vaardigheden leren toepassen in verschillende contexten?

- Heb je een gouden tip of een mooi voorbeeld?
- Denk aan verschillende vakken en gebieden

Principe 7

Zelfregulatie van leerlingen ondersteunt het leren en zelfregulerende vaardigheden kunnen aangeleerd worden.

Thema 1 – Hoe denken en leren leerlingen?

Zelfregulerend leren



Zelfregulerend leren

'Het leerproces zelf plannen, uitvoeren, monitoren en bijsturen'



Uitdaging

'Hoe moeilijker de taak, hoe meer zelfregulerende vaardigheden nodig zijn'

Tips voor de onderwijspraktijk



Zelfregulerende vaardigheden

Besprek geschikte leerstrategieën en laat leerlingen hier steeds meer (zelfstandig) mee oefenen.



Leergedrag en leerprestaties

Maak inzichtelijk hoe hun prestaties kunnen verbeteren door hun leerstrategieën

Ervaringsvraag

Welke praktijkvoorbeelden ken je waarin een leerling moeite had met 'leren leren'? Hoe ben je hiermee omgegaan?

Leestips

Terug naar thema Artikelen - Stap voor stap op weg naar zelfregulatie

Stap voor stap op weg naar zelfregulatie

28 maart 2022

Hoe kun je zelfregulatie en metacognitie bevorderen bij jonge en oudere kinderen? We bespreken verschillende stadia van de ontwikkeling.



www.onderwijskennis.nl

METACOGNITION AND SELF-REGULATED LEARNING

Guidance Report

[Education Endowment Foundation](http://www.edf.nl)

ONDERWIJS-ONDERZOEK

Zelfregulatie: waarom, wat en hoe? Over metacognitie, sturen en loslaten

Juliette Dinghs 3 weken geleden 2 reacties 8 minuten lezen

www.vernieuwenderwijs.nl



Wat motiveert leerlingen?



Principe 11

De verwachtingen van leraren over hun leerlingen hebben invloed op de onderwijsmogelijkheden, motivatie en leerresultaten van leerlingen.

Thema 2 – Wat motiveert leerlingen?



Verwachtingen



Verwachtingen

'Verwachtingen zijn vaak gebaseerd op eerdere schoolprestaties'



Self-fulfilling prophecy

'Een verkeerde verwachting die werkelijkheid wordt'



Tips voor de onderwijspraktijk



Bewustwording

Wees je bewust van het feit dat je verwachtingen hebt en dat deze verwachtingen invloed op een leerling kunnen hebben.



Realistische verwachtingen

Te hoge verwachtingen kunnen leiden tot demotivatie en verminderde leerresultaten



Fragment afkomstig uit serie 'Klassen' – Aflevering 1 (NPO)



Videofragment

Hoe kun je verkeerde verwachtingen bij jezelf en bij collega's voorkomen?

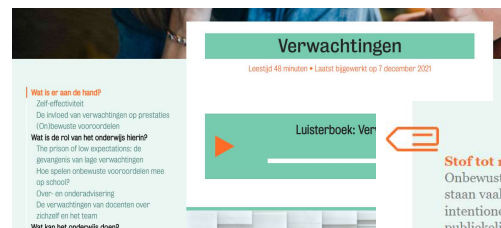
- Heb je zelf wel een verkeerde verwachtingen gehad? Hoe kwam je erachter en wat deed je er aan?
- Hoe voorkom je verkeerde verwachtingen over (hoog)begaafde leerlingen?



Tips

Lees/luistertip

<https://gelijkekansenindeklas.nl/hoofdstuk/verwachtingen/>



Stof tot nadenken
Onbewuste vooroordelen staan vaak haaks op wat we intentioneel doen en publiekelijk zeggen, voornamelijk omdat we ons ervan bewust zijn wat wel en niet sociaal wenselijk is om te zeggen. Juist omdat

Basisschool advies

Weging

Welkom bij de interactieve simulatie Basisschooladvies. U mag hierna voor 16 leerlingen een advies geven voor het voortgezet onderwijs. Maar eerst de vraag: "wat weegt u daarbij mee?"

Dit weeg ik mee bij een advies voor het vervolgonderwijs:

Doe-tip

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/overgang/interactieve-simulatie-basisschooladvies>



Tips

Leestip

<https://www.onderwijskennis.nl/artikelen/leidraad-onderwijs-vanuit-hoge-verwachtingen>



De leidraad per post ontvangen?

Bestel gratis een gedrukt exemplaar.



Gratis fysiek exemplaar aanvragen:

<https://www.onderwijskennis.nl/themas/onderwijskansen/leidraden#bestel-een-gedrukt-exemplaar>



Tips



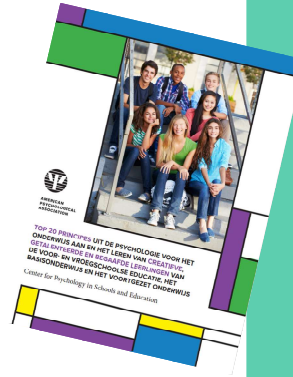
Bedankt!



www.point013.nl



LinkedIn: POINT
FB: Werkplaats POINT



Brochure online